



# الدراسات الاجتماعية

للفصل الثامن

الفصل الدراسي الأول







وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ

# الدَّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

الفصل الدراسي الأول

لصف الثامن

الطبعة التجريبية ١٤٤٨ هـ - ٢٠٢٦ م



ألف هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢٦٥ / ٢٠٢٥م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في دائرة إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة  
جميع الحقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة  
التعليم

ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها من قبل الهيئة الوطنية للمساحة والمعلومات الجيومكانية لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية للاستخدام التعليمي فقط.





حضرة صاحب الجلالة  
السلطان هيثم بن طارق المعظم  
- حفظه الله ورعاه -



المغفور له  
السلطان قابوس بن سعيد  
- طيب الله ثراه -



سلطنة عُمان  
(المحافظات والولايات)







## النشيد الوطني



يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا  
وَالشَّعْبَ فِي الْأَوْطَانِ  
وَلِيَدُمُ مَوْيِدًا  
جَلَالَةَ السُّلْطَانِ  
بِالْعِزِّ وَالْأَمَانِ  
عَاهِلًا مُمَجِّدًا

بِالنُّفُوسِ يُفْتَدَى

يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ  
فَارْتَقِي هَامَ السَّمَاءِ  
أَوْفِيَاءُ مِنْ كِرَامِ الْعَرَبِ  
وَأَمْلئِي الْكَوْنَ ضِيَاءَ

وَاسْعِدِي وَانْعَمِي بِالرَّخَاءِ



# تقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

سعت وزارة التعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العُماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهُويته، مبدع ومبتكر، ومنافس -عالمياً- في جميع المجالات.

ولقد جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل، كقيادة الأعمال، والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي؛ إذ وضع ليستقي منه الطالب معلومات شاملة ومتنوعة، ويكتسب مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيباني

وزيرة التعليم



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيد المرسلين  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

### أبناءنا الطلبة والطالبات

يسرُّنا أن نضع بين يديكم كتاب الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول) الذي وُضع محتواه ليتوافق مع مستوياتكم العمرية، وهو كتاب ألف وفق مدخل المعايير، وقد استند بناء الكتاب إلى وثائق وطنية مرجعية في مقدمتها رؤية عُمان ٢٠٤٠، وفلسفة التعليم، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠؛ مواكبةً للمستجدات التربوية والتطورات العلمية المتسارعة.

يتضمن الكتاب ثلاث وحدات دراسية رئيسة تسلط الضوء على البيانات الجغرافية: معالجتها وتطبيقاتها، وعُمان مطلع العصور الحديثة (١٥٠٧ - ١٦٢٤م)، بالإضافة إلى قضايا اقتصادية معاصرة.

احتوى الكتاب على معارف مهمة، مرتبطة بوطنكم سلطنة عُمان، قدّمت بطرائق مختلفة، مثل النصوص، والأشكال، والخرائط، والصور، والرسومات، معززة بنصوص مقتبسة من النطق السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - ويستعرض الكتاب نماذج من الشخصيات العُمانية، والمنجزات العُمانية، مع ومضات تعزز الثقافة القانونية، وقيم المواطنة والمسؤولية الإنسانية والدينية، وأنشطة تقدّم مجموعةً متنوّعةً من مهارات المستقبل، مثل قراءة الخرائط، وتحليل النصوص، والأشكال، واستخدام التقنية.

### أبناءنا الطلبة والطالبات

إذ نضع بين يديكم هذا الكتاب، فإننا نأمل الاستفادة مما ورد فيه من معارف وقيم لتنمية مهاراتك وتطوير قدراتك؛ لتكون مواطناً على مستوى المسؤولية الأسرية والوطنية.



# المحتويات

| الوحدة الأولى       | البيانات الجغرافية: معالجتها وتطبيقاتها    | ١٥ |
|---------------------|--------------------------------------------|----|
| الدَّرسُ الأوَّلُ   | جَمْعُ البَيَانَاتِ الجُغْرَافِيَّةِ       | ١٧ |
| الدَّرسُ الثَّانِي  | مُعَالَجَةُ البَيَانَاتِ الجُغْرَافِيَّةِ  | ٢٥ |
| الدَّرسُ الثَّالِثُ | تَطْبِيقَاتُ البَيَانَاتِ الجُغْرَافِيَّةِ | ٣١ |
| أَقِيْمُ تَعْلَمِي  |                                            | ٤١ |

| الوحدة الثانية      | عُمانُ مَطْلَعِ العُصُورِ الحَدِيثَةِ (١٥٠٧ - ١٦٢٤م)                      | ٤٥ |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| الدَّرسُ الأوَّلُ   | البِلَادُ العَرَبِيَّةُ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ                    | ٤٧ |
| الدَّرسُ الثَّانِي  | عُمانُ وَمُقَاوَمَةُ الاِخْتِلَالِ البَرْتِغَالِيِّ                       | ٥٥ |
| الدَّرسُ الثَّالِثُ | المُنْجَزَاتُ الحَضَارِيَّةُ العُمانِيَّةُ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ | ٦٥ |
| أَقِيْمُ تَعْلَمِي  |                                                                           | ٧٢ |

## الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

### قَضَايَا اقْتِصَادِيَّةٍ مُعَاَصِرَةٍ

٧٩

#### الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الاقتصاد العالمي: قضايا وآثار

٨١

#### الدَّرْسُ الثَّانِي

الاقتصاد العماني: تحديات وجهود

٨٨

#### أَقِيمْ تَعَلُّمِي

٩٦

## المَرَاجِعُ

٩٨

## المَلَا حِقْ

٩٩



الوحدة الأولى

# البيانات الجغرافية: معالجتها وتطبيقاتها



الدَّرسُ الأوَّلُ: جَمْعُ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ

الدَّرسُ الثَّاني: مُعالِجَةُ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ

الدَّرسُ الثَّالثُ: تَطبيقاتُ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ

## مُخرِجاتُ التَّعلُّمِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدَ دِراسَتِهِ لِهَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ طُرُقَ جَمْعِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ.
- يوظِّفَ الأجهِزةَ والتَّقنيَّاتِ الحَديثَةَ في جَمْعِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ.
- يَعيِّ القَوَوانينَ والتَّشريعاتِ المُنظَّمةَ لِجَمْعِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ في سَلطنة عُمانَ.
- يَتَبَّعَ مَراحِلَ مُعالِجَةِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ.
- يُميِّزُ بَينَ نَمادِجِ تَمثيلِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ (الخطيَّةِ والشَّبكيَّةِ).
- يوضِّحَ دورَ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ والتَّطبيقاتِ الحَديثَةِ في جَمْعِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ وَتَنظيمِها.
- يوضِّحَ تَطبيقاتِ توظيفِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ.
- يُقدِّرَ جَهودَ سَلطنة عُمانَ في توظيفِ البَيَّاناتِ الجُغرافيَّةِ في مُختَلَفِ التَّطبيقاتِ.



## جَمْعُ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ



لو طَلَبَ مِنْكَ رَسْمُ خَرِيطةٍ لِلْمَدْرَسَةِ، مَا الْخُطُواتُ الَّتِي سَتَتَّبِعُهَا قَبْلَ الرَّسْمِ؟





## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يُعَرِّفَ مَفْهُومَ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٢- يُنَاقِشَ أَهْمِيَّةَ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ فِي إِدَارَةِ الْأَزْمَاتِ وَالْكَوَارِثِ.
- ٣- يُقَارِنَ بَيْنَ طَرِيقِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَسْحِ الْأَرْضِيِّ وَالْجَوِّيِّ.
- ٤- يَعْينِ الْقَوَانِينَ وَالتَّشْرِيعَاتِ الَّتِي تُنَظِّمُ عَمَلِيَّةَ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٥- يُبَيِّنُ دَوْرَ الذِّكَاةِ الْإِصْطِنَاعِيِّ فِي تَطْوِيرِ دِقَّةِ وَكِفَاءَةِ الْمَسْحِ الْأَرْضِيِّ وَالْجَوِّيِّ وَتَقْنِيَّاتِ الْاسْتِشْعَارِ عَنْ بُعْدٍ.
- ٦- يُقَدِّرَ جُهُودَ سُلْطَنَةِ عُomَانَ فِي اسْتِخْدَامِ التَّقْنِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ فِي جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.



## مَفْهُومُ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ وَأَهْمِيَّتُهَا

تُشكِّلُ الْبَيَانَاتُ الْجُغْرَافِيَّةُ أَساسَ الْخَرَائِطِ وَالتَّطبيقاتِ الْمَكَانِيَّةِ الذَّكِيَّةِ الَّتِي نَسْتَخْذُهَا فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، وَتُعَرِّفُ هَذِهِ الْبَيَانَاتُ بِأَنَّهَا: تَوْضِيحُ لِمَوَاقِعِ الظَّوَاهِرِ الْجُغْرَافِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَشَرِيَّةِ وَشَكْلِهَا وَخَصَائِصِهَا، وَتَمَثِّلُ أَهْمِيَّتُهَا فِي الْآتِي:



إِدَارَةُ الْأَزْمَاتِ وَالْكَوَارِثِ.



تَخْطِيطُ الْمُدُنِ وَتَنْظِيمُهَا.



اتِّخَاذُ قَرَارَاتٍ مَبْنِيَّةٍ عَلَى  
بَيَانَاتٍ جُغْرَافِيَّةٍ دَقِيقَةٍ.

نَاقِشْ



أَهْمِيَّةُ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ فِي إِدَارَةِ الْأَزْمَاتِ وَالْكَوَارِثِ.





## جَمْعُ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ

تُجْمَعُ الْبَيَانَاتُ الْجُغْرَافِيَّةُ بِاسْتِخْدَامِ عِدَّةِ مَصَادِرَ، مِنْهَا الْمَسَوَحَاتُ الْمِيدَانِيَّةُ الَّتِي تَتِمُّ بَعْدَهُ طَرِيقُ كَالَاتِي:

### أَوَّلًا الْمَسْحُ الْأَرْضِيُّ

يُعَدُّ مِنْ أَقْدَمِ طُرُقِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمَتَعَلِّقَةِ بِظَوَاهِرِ سَطْحِ الْأَرْضِ عَنْ طَرِيقِ قِيَاسِ الْمَسَافَاتِ وَالْأَرْتِفَاعَاتِ، وَالزَّوَايَا، وَرَفْعِ إِحْدَاثِيَّاتِهَا. حَيْثُ بَدَأَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ الْبَسِيطَةِ، مِثْلُ شَرِيطِ الْقِيَاسِ، وَالْبُوصْلَةِ الْمُنْشُورِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْأَجْهَزَةِ، ثُمَّ تَطَوَّرَ مَعَ الثَّوْرَةِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ لِيَسْتِخْدَمَ الْأَجْهَزَةُ الْحَدِيثَةُ وَالرَّقْمِيَّةُ، مِثْلُ مَحْطَّةِ الْعَمَلِ الْمَتَكَامِلَةِ (الشَّكْلُ ١).



الشَّكْلُ (١) مِنَ الْأَدَوَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ وَالْأَجْهَزَةِ الْحَدِيثَةِ لِلْمَسْحِ الْأَرْضِيِّ

## ثانيًا المَسْحُ الجويُّ والفضائيُّ

### الاستشعارُ عَنْ بُعْدٍ

جَمْعُ بَيَانَاتٍ عَنِ الظَّوَاهِرِ  
الجُغرافيَّةِ دُونَ الاتِّصَالِ المَبَاشِرِ  
بِاسْتِخْدَامِ مُسْتَشْعِرَاتٍ مُثَبَّتَةٍ عَلَى  
مِنْصَّاتٍ أَرْضِيَّةٍ أَوْ جَوِيَّةٍ أَوْ فَضَائِيَّةٍ.

تُجْمَعُ بَيَانَاتُ سَطْحِ الأَرْضِ، وتُسَجَّلُ الظَّوَاهِرُ الجُغرافيَّةُ  
الطَّبِيعِيَّةُ والبشريَّةُ اعْتِمَادًا عَلَى الصُّورِ الجَوِيَّةِ أَوْ الصُّورِ الفضائيَّةِ  
عَبْرَ تَقْنِيَةِ الاستِشْعَارِ عَنْ بُعْدٍ، وَمِنْ الوَسَائِلِ المُسْتخدَمَةِ فِي  
المَسْحِ الجويِّ والفضائيِّ (الشَّكْلُ ٢).

### الأقمار الاصطناعيَّة



### بالون الطَّقسِ



### الطَّائِرَاتُ المُسَيَّرَةُ



الشَّكْلُ (٢) مِنَ الوَسَائِلِ المُسْتخدَمَةِ فِي المَسْحِ الجويِّ والفضائيِّ

ومَعَ التَّطَوُّرِ التَّقْنِيِّ أَصْبَحَتِ الطَّائِرَاتُ المُسَيَّرَةُ الأكثرَ اسْتِخدَامًا؛ لِسَهُولَةِ إِطْلَاقِهَا وَقَلَّةِ تَكْلِفَتِهَا  
وقَدْرَتِهَا عَلَى جَمْعِ البَيَانَاتِ. وَتَسْعَى سُلْطَنَةُ عُمانَ إِلَى التَّوَسُّعِ فِي اسْتِخْدَامِ الطَّائِرَاتِ المُسَيَّرَةِ الَّتِي  
يُنْتِجُ بَعْضُهَا مَحَلِّيًّا.



### مُنَجَّرٌ عُمانِيٌّ



أُطْلِقَتْ مِنْصَّةُ (سَرَب) للطَّائِرَاتِ المُسَيَّرَةِ؛ لِتَسْهِيلِ اسْتِخْرَاجِ التَّرَاخِيصِ لِلهُوَاةِ.

### وَمَضَّةٌ قَانُونِيَّةٌ



يُلْزَمُ القَانُونُ العُمَانِيُّ الأَفْرَادَ بالحُصُولِ عَلَى ترْخِيصٍ مُسَبِّقٍ مِنَ الجِهَاتِ المُخْتَصَّةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الطَّائِرَاتِ المُسَيَّرَةِ.







نتحلّى بالمسؤوليّة واحترام خصوصيّة الآخرين عند استخدام الطائرات المسيّرة.



شَهِدَ الْعَالَمُ تَطَوُّرًا كَبِيرًا فِي جَمْعِ الْبَيَانَاتِ عَنْ كَوْكَبِ الْأَرْضِ بِإِطْلَاقِ سِلْسَلَةٍ مِنَ الْأَقْمَارِ الْأَصْطْنَاعِيَّةِ لِمُرَاقَبَةِ الْأَرْضِ مِنَ الْفَضَاءِ، وَقَدْ وَاكَبَتْ سُلْطَنَةُ عُomَانِ هَذَا التَّقْدُّمَ التَّقْنِيَّ بِدُخُولِهَا الْفَعْلِيِّ فِي هَذَا الْمَجَالِ عَبْرَ إِطْلَاقِ أَوَّلِ قَمَرٍ اصْطْنَاعِيٍّ مُدْعَمٍ بِالذِّكَاةِ الْأَصْطْنَاعِيٍّ أُطْلِقَ عَلَيْهِ اسْمُ (OL-1)، وَمُسَجَّلٌ رَسْمِيًّا بِاسْمِ سُلْطَنَةِ عُomَانِ لَدَى الْإِتِّحَادِ الدَّوْلِيِّ لِلاتِّصَالَاتِ.



أُطْلِقَ بَرْنَامْجُ الْفَضَاءِ الْوِطْنِيّ الْعُomَانِيّ؛ بِهَدَفِ تَعْزِيزِ مَكَانَةِ سُلْطَنَةِ عُomَانِ كَمَرْكَزٍ إِقْلِيمِيٍّ لِتَطْبِيقَاتِ الْفَضَاءِ.



مِنْ دَرَاَسَتِكَ لِلْمَسْحِ الْأَرْضِيِّ وَالْجَوِيِّ، قَارِنُ بَيْنَهُمَا وَفْقَ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

| أَوْجُهُ الْمُقَارَنَةِ                          | الْمَسْحُ الْأَرْضِيّ | الْمَسْحُ الْجَوِيّ |
|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| طَرِيقَةُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ                   |                       |                     |
| الْمُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ لَجَمْعِ الْبَيَانَاتِ |                       |                     |



بِاسْتِخْدَامِ أَحَدِ أَجْهَزَةِ الْمَسْحِ الْأَرْضِيِّ الْمَتَوَفَّرَةِ فِي مَعْمَلِ التَّقْنِيَّاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ الْحَدِيثَةِ بِمُحَافَظَتِكَ، قُمْ وَمَجْمُوعَتِكَ بِجَمْعِ بَيَانَاتٍ لِأَحَدِ الْمَوَاقِعِ الْقَرِيبَةِ مِنْ مَدْرَسَتِكَ، ثُمَّ سَجِّلْ مَلْحُوظَاتِكَ، وَاعْرِضِ الْبَيَانَاتِ بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ أَمَامَ زَمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ.







بالاستعانة بمصادر التعلم المُخْتَلَفَةِ، ابحث ومجموعتك عن القمر العُماني (OL-1)، ثم صمّموا بطاقة تعريفية تتضمن العناصر الآتية، وعرضوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصف.



### أهمية الذكاء الاصطناعي في عمليات جمع البيانات الجغرافية

يُعدُّ الذكاء الاصطناعي من التقنيات الحديثة التي ساعدت على تطوير عمليات جمع البيانات، وتكمن أهميته في الآتي:

جمع كميات كبيرة  
من البيانات من  
مصادر مختلفة.

تحسين جودة الصور  
الجوية والفضائية.

سرعة تحديد الظواهر  
الطبيعية والبشرية.



هل يمكن أن تحل أدوات الذكاء الاصطناعي في المسوحات الميدانية بدل عمل الإنسان مستقبلاً؟ ولماذا؟





يُعدُّ التوسُّع العُمرانيُّ إحدى الظواهر البشريَّة التي يتمُّ دراستُها مِنْ قِبَلِ الجِهاتِ المُختصَّةِ لوضعِ الخُططِ المستقبليةِ. بالاستعانةِ ببرنامجِ جوجِل إيرث (Google Earth) حدَّدِ المِنطقةَ التي تعيشُ فيها لِمعرفةِ التغيُّراتِ مِنْ خلالِ خيارِ الشَّريطِ الزَّمنيِّ للصُّورِ، ثُمَّ استنتجْ ما يأتي:

- ١- التَّغيراتِ التي حدثتْ للمِنطقةِ.
- ٢- التَّوقُّعاتِ المُستقبليةِ للتوسُّعِ العُمرانيِّ في المِنطقةِ.
- ٣- أهمِّ الخِدَماَتِ التي ستحتاجُها المِنطقةُ.



بالاستعانةِ بمصادرِ التعلُّمِ المُختلفةِ، ابحثْ عَنْ أَهميَّةِ أُخرى لِلذكاءِ الاصطناعيِّ في المَسحِ الأرضيِّ والجويِّ.

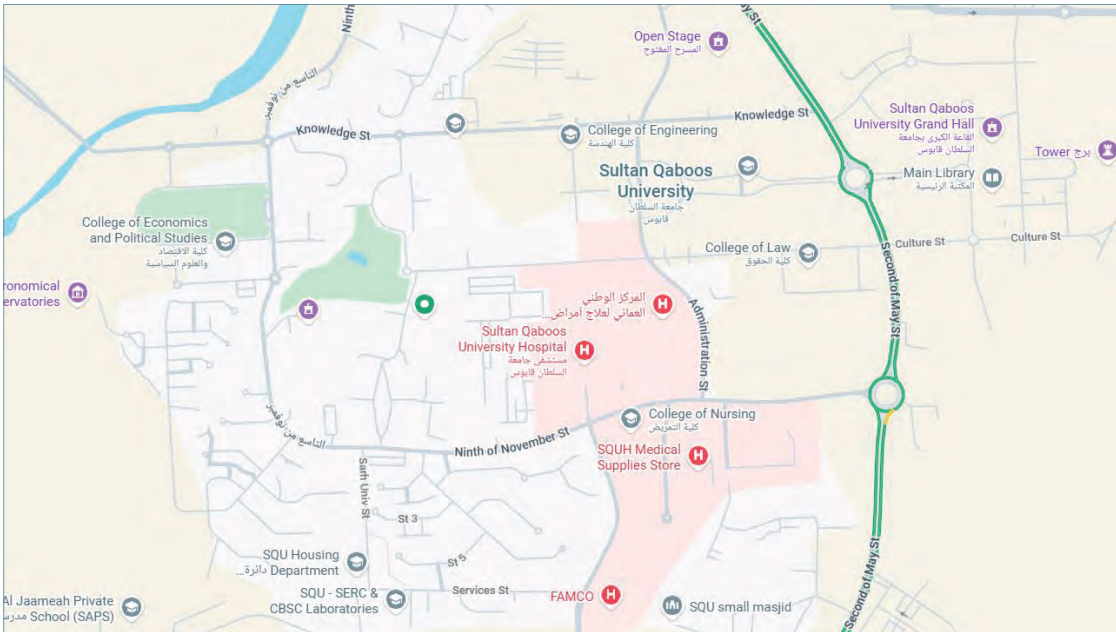


بالاستعانةِ برمزِ الاستجابةِ السَّريعةِ، شاهدِ المقطعَ المرئيَّ عَنْ استخدامِ الطَّائراتِ المُسيَّرةِ في قطاعِ المعادنِ، ثُمَّ لَخِّصْ أَهميَّةَ الذَّكاءِ الاصطناعيِّ في المشروعِ.





## مُعَالَجَةُ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ



أَيُّ الصُّورَتَيْنِ أَفْضَلُ فِي التَّعَرُّفِ عَلَى الْمَعَالِمِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمِنْطَقَةِ؟ وَلِمَاذَا؟





## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يُمَيِّزُ مَرَاهِلَ مَعَالَجَةِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٢- يَوْضَحُ أَهْمِيَّةَ مَعَالَجَةِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٣- يُثَمِّنَ دَوْرَ الْقَانُونِ الْعُمَلَانِيِّ فِي حَمَايَةِ خُصُوصِيَّةِ الْأَفْرَادِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ وَنَشْرِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٤- يَقَارِنَ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٥- يُصَنِّفُ نَمَازِجَ تَمَثِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمَكَائِنِيَّةِ إِلَى خَطِّيَّةٍ أَوْ شَبَكِيَّةٍ.





تُعَدُّ معالجة البيانات الجغرافية الخام خطوةً مهمّةً بعدَ جمعِها من المصادرِ المختلفةِ، حيثُ تمرُّ هذه المُعالجةُ بمجموعةٍ من المراحلِ هي:



### أَوَّلًا تصحيح البيانات

يتمُّ في هذه المرحلةِ تنقيةُ وتحويلُ الصورِ والبياناتِ الأولى الملتقطةِ من الفضاءِ أو المسوحاتِ الميدانيّةِ إلى بياناتٍ دقيقةٍ بإزالةِ الأخطاءِ، كتعديلِ المواقعِ (الإحداثياتِ الجغرافيّةِ)؛ لتطابقِ الواقعِ.

#### اقترح



تخيّل أنّك تعملُ في بلديةٍ ظفار، وقد استلمتَ صورةً التقطتها طائرةٌ مسيرةٌ (Drone) لحَيٍّ سكنيّ جَدِيدٍ، وعندَ محاولتكِ وضعَ هذه الصورةِ فوقَ خريطةٍ مدينةٍ صلالةٍ لاحظتِ أنّ المنازلَ تظهرُ وكأنّها تقعُ في منتصفِ الطريقِ، وأنّ المسجدَ يظهرُ في وسطِ البحرِ! حدّدِ المشكلةَ، واقترحِ آليّةَ المُعالجةِ.

#### ناقش



أهميّةُ تصحيحِ البياناتِ الجغرافيّةِ.



## ثانيًا تنظيم البيانات

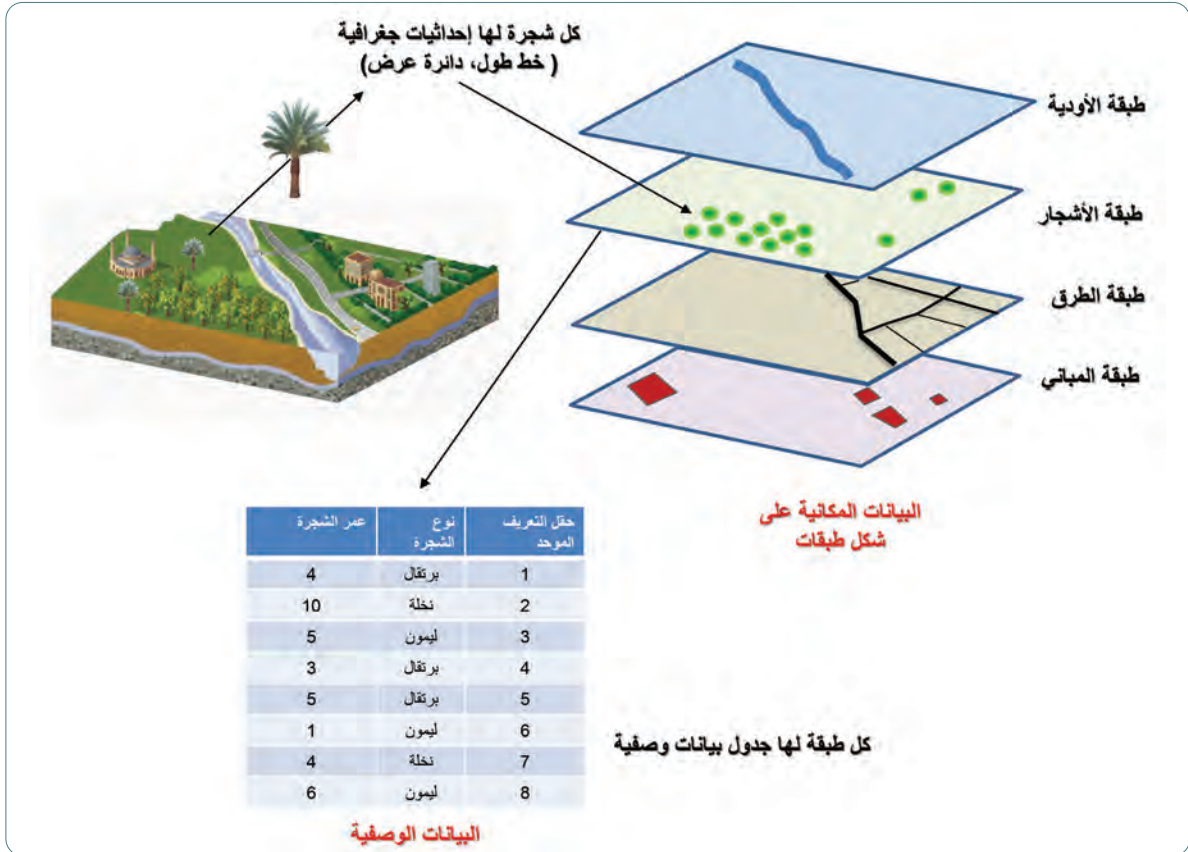
تُرتَّب البيانات الجغرافية وتُصنَّف حسب نوعها؛ لتُصبح سهلة الفهم والاستخدام. وتُقسَّم البيانات في نظم المعلومات الجغرافية (GIS) إلى نوعين هما:

### نظم المعلومات الجغرافية (GIS)

أنظمة حاسوبية تُستخدم لجمع المعلومات الجغرافية وتخزينها ومعالجتها وعرضها وإخراجها.

- ١- بيانات مكانية: تُمثِّل مواقع الظواهر، ولكل ظاهرة إحداثيات جغرافية (خط طول ودائرة عرض)، وتُخزَّن على شكل طبقات منفصلة، مثلًا: الغطاء النباتي في طبقة والمباني في طبقة أخرى.
- ٢- بيانات وصفية: تُمثِّل صفات البيانات المكانية وخصائصها، وتُخزَّن هذه البيانات في جدول يرتبط بكل طبقة، ويتكوَّن من صفوف تُمثِّل الظواهر وأعمدة توضح خصائص الظاهرة، مثل: (نوع الشجرة- عُمر الشجرة).

ويُمثِّل الشكل (٣) طُرُق تخزين البيانات.



الشكل (٣) طُرُق تخزين البيانات المكانية والوصفية

## وَمُضَّةٌ قَانُونِيَّةٌ



تُلزِمُ القوانينُ العُمانيَّةُ حِمَايَةَ خصوصِيَّةِ الأفراد؛ إذ لا يجوزُ نُشرُ البياناتِ المتعلِّقةِ بالأشخاصِ والممتلكاتِ إلا بإذنٍ مُسبقٍ.

## استنتج



بالاستعانة بالشكل ( ٣ )، أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

- ١- اسْتَخْرِجْ أَسْمَاءَ ثَلَاثِ طَبَقَاتٍ.
- ٢- إِذَا أَرَادَ أَخْصَائِيو نُظْمِ المَعْلُومَاتِ الجُغْرَافِيَّةِ تَحْدِيثَ طَبَقَةِ الشُّوَارِعِ أَوْ حَذْفَهَا، فَهَلْ سِيَحْتَاجُونَ إِلَى إِعَادَةِ رِسْمِ كُلِّ الطَّبَقَاتِ؟ وَلِمَاذَا؟
- ٣- اسْتَنْتِجْ أَهْمِيَّةَ تَخْزِينِ البَيَانَاتِ الجُغْرَافِيَّةِ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ.

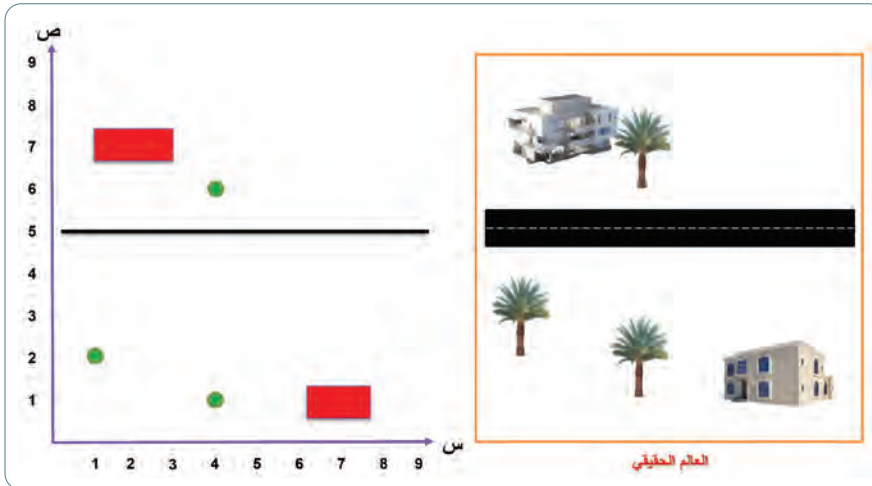
## شارك برأيك



هَلْ يُمْكِنُ فَهْمُ الظُّوَاهِرِ الجُغْرَافِيَّةِ دُونَ اسْتِخْدَامِ البَيَانَاتِ المَكَائِيَّةِ والوصْفِيَّةِ مَعًا؟ وَلِمَاذَا؟

## ثالثًا تمثيل البيانات المكانية

تُمَثِّلُ البَيَانَاتُ المَكَائِيَّةُ بِاسْتِخْدَامِ أَحَدِ النَّمُودَجَيْنِ الآتِيَيْنِ:



### ١- نموذج البيانات الخطية:

تُمَثِّلُ الظُّوَاهِرُ الجُغْرَافِيَّةُ فِي هَذَا النَّمُودَجِ عَلَى شَكْلِ نُقَاطٍ، أَوْ خُطُوطٍ أَوْ مَسَاحَاتٍ، بِاسْتِخْدَامِ شَبَكَةٍ مِنَ الإحداثيات: السِّينِيَّةِ (خَطُّ الطُّولِ)، وَالصَّادِيَّةِ (دَائِرَةُ العَرْضِ)، (الشَّكْلُ ٤).

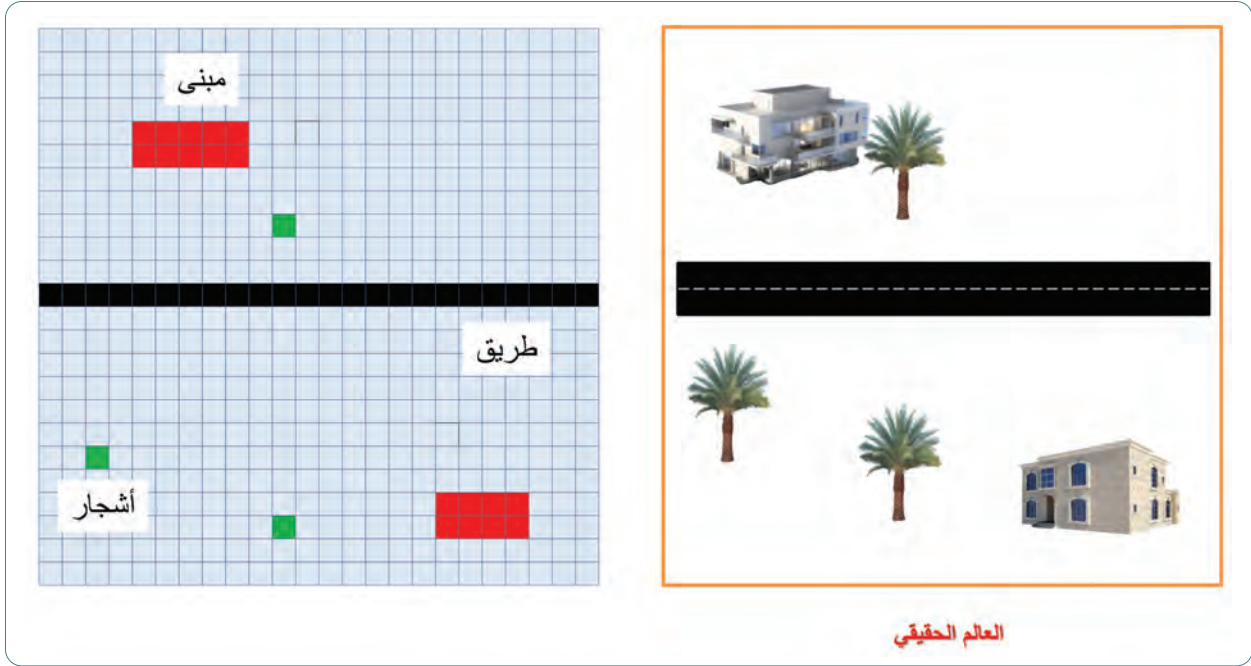
الشَّكْلُ ( ٤ ) نموذجُ البَيَانَاتِ الخَطِيَّةِ





## ٢- نموذج البيانات الشبكية

تُمثِّل مواقع الظواهر الجغرافية (الطبيعية والبشرية) على شكل بنية شبكية؛ فتُمثِّل الظواهر النقطية بخليّة واحدة، والظواهر الخطيّة بعددٍ من الخلايا تسير عادةً في اتجاهٍ واحدٍ أو أكثر من اتجاهٍ، بينما تُمثِّل الظواهر المساحيّة بعددٍ من الخلايا المترابطة، (الشكل ٥).



الشكل (٥) نموذج البيانات الشبكية

### طبّق

بالاستعانة بأحد برامج التصميم، صمّم ومجموعتك خريطة ذهنيّة توضّح نموذج البيانات الخطيّة، ونموذج البيانات الشبكية مع تدعيمها بالأمثلة والصور، ثمّ اعرض ما توصّلتم إليه أمام زملائك في الصفّ.

### ابحث

بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن إيجابيات وسلبيات نموذج البيانات الخطيّة ونموذج البيانات الشبكية، ثمّ اعرض ما توصّلتم إليه أمام زملائك في الصفّ.



## تطبيقات البيانات الجغرافية



ساعد سائق الحافلة في اختيار المسار الأنسب للوصول إلى المدرسة، مع توضيح أسباب الاختيار.





## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يناقش أثر استخدام البيانات الجغرافية في إنتاج الخرائط.
- ٢- يعي أهمية استخدام خرائط سلطنة عُمان المعتمدة من الجهة المعنية.
- ٣- يستنتج أهمية البيانات الجغرافية في تعزيز الاستدامة البيئية.
- ٤- يحلل الصور الفضائية لتفسير الظواهر البيئية.
- ٥- يوضح استخدام البيانات الجغرافية في التخطيط العمراني.
- ٦- يدرك أهمية دقة البيانات في اتخاذ القرار وبناء الخطط التنموية.
- ٧- يقترح حلولاً لتحسين جودة الخدمات اللوجستية.





بَعْدَ مُعَالَجَةِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ يَتِمُّ تَوْظِيفُهَا وَالِاسْتِفَادَةُ مِنْهَا فِي تَطْبِيقَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ تُسَهِّمُ فِي فَهْمِ الظَّوَاهِرِ الْمَكَانِيَّةِ وَدَعْمِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ، مِنْهَا:

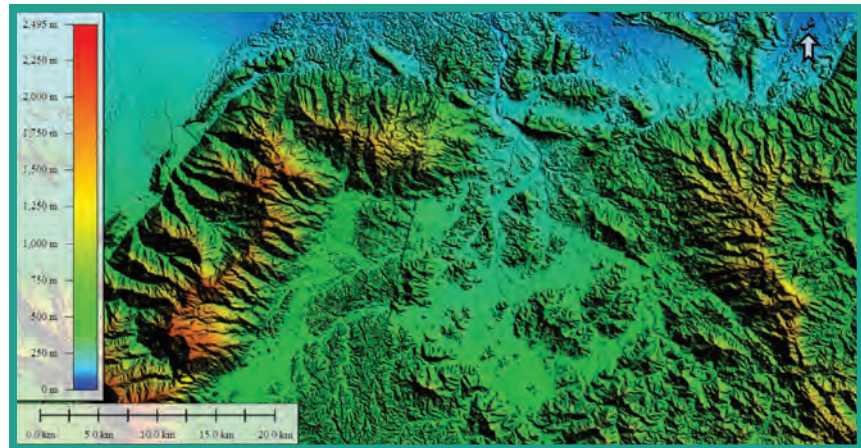
## أَوَّلًا إنتاجُ الخرائط

يُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ التَّطْبِيقَاتِ لِتَوْظِيفِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ بَعْدَ مُعَالَجَتِهَا، إِذْ تُسْتَخْدَمُ فِي إِنتَاجِ خَرَائِطٍ دَقِيقَةٍ وَمُتَنَوِّعَةٍ تَوْضِّحُ الْمَوْقِعَ وَالظَّوَاهِرَ الْمُخْتَلِفَةَ، مِثْلُ الْخَرَائِطِ ثَنَائِيَّةٍ وَثَلَاثِيَّةِ الْأَبْعَادِ، وَالْخَرَائِطِ الْمُصَوَّرَةِ، (الشَّكْلُ ٦).



الْخَرَائِطُ الْمُصَوَّرَةُ

خَرَائِطُ تَعْتَمِدُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنْ الصُّوَرِ الْجَوِيَّةِ أَوْ الْفَضَائِيَّةِ الْمَصْحُوحَةِ، تُجْمَعُ مَعًا فِي صُورَةٍ وَاحِدَةٍ لِتُغَطِّي مِنتَقَةً جُغْرَافِيَّةً.



خَرَائِطُ ثَلَاثِيَّةِ الْأَبْعَادِ

تَمَثِيلُ سَطْحِ الْأَرْضِ بِأَبْعَادِهِ الثَّلَاثَةِ ( الطُّوْلُ، الْعَرْضُ، الارتفاعِ).

الشَّكْلُ (٦) نَمَاجُ مِنَ الْخَرَائِطِ ثَلَاثِيَّةِ الْأَبْعَادِ وَالْخَرَائِطِ الْمُصَوَّرَةِ

## ومضة قانونية



يُحَظَرُ اسْتِخْدَامُ أَوْ تَدَاوُلُ خَرَائِطِ سُلْطَنَةِ عُمَانَ إِلَّا بَعْدَ اعْتِمَادِهَا رَسْمِيًّا مِنَ الْهَيْئَةِ الْوُطْنِيَّةِ لِلْمِسَاحَةِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْجِيُومَكَانِيَّةِ؛ لِمُضَامِنِ دِقَّتِهَا.



## ناقش



أثر استخدام البيانات الجغرافية في إنتاج الخرائط.

## طبّق



بالاستعانة بالصورة الفضائية في نهاية الكتاب، استخدم النظارات ثلاثية الأبعاد في قراءة الظواهر التي تغطيها، ثم سجل ملحوظاتك، واعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصف.

## ثانياً المناخ والبيئة

تستخدم البيانات الجغرافية في دراسة التغيرات المناخية، مثل رصد درجات الحرارة وكميات الأمطار، وتتبع مسارات الأعاصير والمنخفضات الجوية، ومراقبة البيئة لتحديد المناطق المعرضة للتصحّر والتلوث، وحماية الموارد الطبيعية بما يعزز الاستدامة البيئية.

## نافذة المعرفة



أنشأت هيئة البيئة شبكة متكاملة من المحطات لرصد جودة الهواء باستخدام أجهزة حديثة توفر بيانات مباشرة تُعرض على خرائط رقمية تفاعلية عبر تطبيق (نقي).

## طبّق



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة الموضح لعناصر الطقس في مختلف ولايات سلطنة عُمان، طبق ومجموعتك الآتي:



- 1- اختر إحدى الولايات، ودون البيانات الظاهرة.
- 2- استعن ببرنامج جوجل إيرث (Google Earth)، لإضافة تلك العناصر في خريطة الولاية باستخدام الرموز المناسبة.
- 3- سجل نشرة جوية باستخدام خاصية الجولة الافتراضية لعرضها أمام زملائك في الصف.



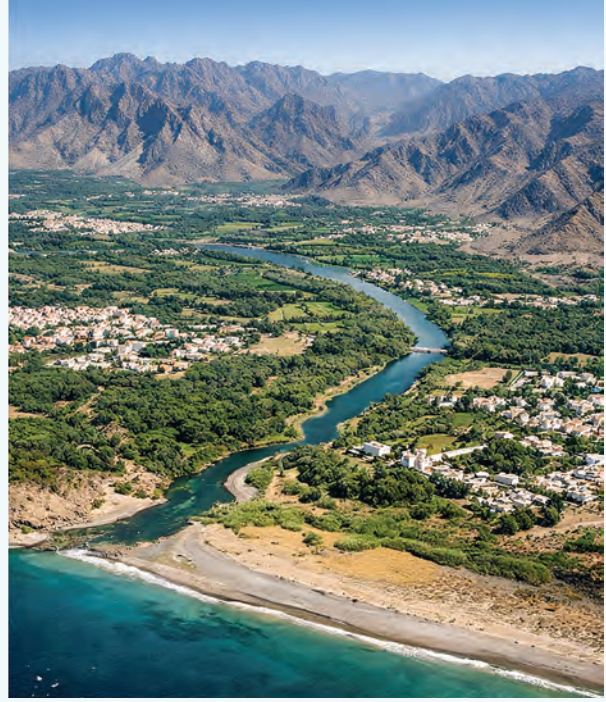




ادرسِ الصّورتَيْنِ اللَّتَيْنِ أَمَامَكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:



(ب)



(أ)

- ١- ماذا تلاحظُ على مساحاتِ الغطاءِ النَّبَاتِيِّ في الصّورتَيْنِ؟
- ٢- توقّعِ المُشكلاتِ البيئيةَ الَّتِي قَدْ تُواجهُ المنطقةَ مُستقبلاً.
- ٣- اقترحْ بعضَ الحُلُولِ المناسبةِ للحدِّ مِنْهَا.

### اقترحْ



أرادتِ الجهاتُ المختصةُ معالجةَ خطرِ تعرُّضِ منطقةٍ لأنواعٍ مُناخيةٍ. اقترحْ أهمَّ البياناتِ الجغرافيةَ الَّتِي ستساعدُ الجهاتَ لرسمِ خريطةٍ إخلاءٍ للمنطقةِ.







رصدت الجهات المختصة اقتراب إعصارٍ من إحدى المحافظات. بأيّ طريقةٍ يمكنُ حماية السَّكانِ بشكلٍ أفضل؛ أبالاعتمادِ على الخرائط والبيانات الجغرافية (التخطيط المسبق) أم بالإخلاء السريع وقت حدوث الفيضانات؟ ولماذا؟

### ثالثاً التخطيط العمراني

تُستخدم البيانات الجغرافية في التخطيط العمراني لتنظيم المُدن بشكلٍ أفضل، حيث تساعدُ في تحديد أفضل المواقع للمساكن والطرق والمدارس والمستشفيات والخدمات العامة، كما تمكّن الجهات المسؤولة من دراسة توزيع السَّكان ومعرفة احتياجاتهم الحالية والمستقبلية، بما يساعدُ على تحسين جودة الحياة بإنشاء أحياء أكثر ملاءمة للسَّكان، وزيادة المساحات الخضراء، وتوفير ممرات آمنة للمشاة والدراجات.





نُدرُكُ أَهميَّةَ دِقَّةِ البَياناتِ في اتِّخاذِ القَرارِ وبناءِ الخُططِ التَّنمويَّةِ.

## استنتج



ادرسِ الصُّورةَ الَّتِي أَمَامَكَ، ثُمَّ اسْتَنتِجِ التَّالِي:



١- مُشكلاتِ التَّخْطِيطِ العُمرانيِّ في المَدِينَةِ.

٢- البَياناتِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِإِعادَةِ تَخْطِيطِ المَدِينَةِ لِتَظْهَرَ بِصورةٍ أَفْضَلَ.

## رابعًا الخِدْماتُ اللُّوجسْتِيَّةُ

### الخِدْماتُ اللُّوجسْتِيَّةُ

إِدارَةُ نَقْلِ المِوارِدِ والبَضائِعِ  
والخِدْماتِ المَخْتَلِفَةِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى  
آخَرَ.

تُسَهِّمُ البَياناتُ الجُغرافيَّةُ في تَحْسينِ الخِدْماتِ اللُّوجسْتِيَّةِ؛  
إِذْ تُمَكِّنُ هَذِهِ البَياناتُ المُسْتَخْدِمِينَ مِنْ مَعْرِفَةِ أَفْضَلِ الطَّرِيقِ  
والمَساراتِ لِتوصيلِ البَضائِعِ، وتَتَّبِعُهَا لِحِينَ وَصُولِها إِلَى مَخْتَلَفِ  
الْجِهاتِ بِكفاءةٍ عَالِيَةٍ، (الشَّكْلُ ٧).







الشكل (٧) أمثلة على تطبيقات الخدمات اللوجستية





نُدرِكُ أَهمِّيَّةَ توظيفِ البَياناتِ الجغرافيَّةِ في التَّقليلِ مِنْ هدرِ الوقتِ، وتَحسينِ جودَةِ الخِدْماتِ اللوجسْتِيَّةِ.

## اقترحْ



لدى راشدٍ شركةٌ توصيلٍ بضائعٍ، تواجهُ مُشكلاتٍ في الوصولِ إلى ثلاثةِ مواقعٍ، اقترحْ بعضَ الحلولِ لمُساعدتهِ في تحسِينِ جودَةِ خِدْمَةِ التَّوصيلِ إلى المواقعِ الثلاثةِ، مُستعينًا بالشَّكلِ الَّذِي أَمَامَكَ.



## الرَّبطُ مَعَ الحَيَاةِ



تُطبَّقُ إحدى المَدارسِ في مُحافظتِكَ نظامَ تتبُّعِ مَساراتِ الحافلاتِ، وأثناءَ تتبُّعِ إدارةِ المدرسةِ للحافلاتِ لُوحيَظُ تأخُّرُ إحدى الحافلاتِ بشكلٍ متكرِّرٍ. ساعدْ إدارةَ المدرسةِ على تحديدِ البَياناتِ المُناسبةِ لحلِّ المُشكلةِ.



## خامساً الخدمات التعليمية



تُستخدَم البيانات الجغرافيَّة للأغراض التعليميَّة لفهم الخرائط وتحليلها وتزويد الطَّلَبَة بمهارات المستقبل، مثل المَهَارَات التَّقْنِيَّة. ومِنْ أْبْرَزِ نَتَائِجِ هذا التَّوَجُّهِ إطلاقُ الأطلسِ التعليميِّ الرِّقْمِيِّ لسلطنة عُمانَ والعالمِ، وهو مشروعٌ وطنيٌّ يقدِّمُ قاعدةَ بياناتٍ جغرافيَّةٍ وتاريخيَّةٍ متكاملةٍ مِنْ خِلالِ خرائطٍ تفاعليَّةٍ وبياناتٍ إحصائيَّةٍ، وتوظِّفُ البياناتُ الجغرافيَّةُ أيضًا في تتبُّعِ حركةِ الحافلاتِ المدرسيَّةِ.



### استنتج



تَصَفِّحِ الأطلسَ التعليميِّ الرِّقْمِيِّ لسلطنة عُمانَ عَبْرَ مِنَصَّةِ (نور)، ثُمَّ استنتجِ مُمَيَّزَاتِهِ في تنميةِ التفكيرِ المَكَانِيِّ لَدَيْكَ.

### ابحث



بالاستعانةِ بمصادرِ التعلُّمِ المُخْتَلِفَةِ، ابحثْ ومجموعتكِ عَنْ تطبيقاتٍ أُخْرَى للبياناتِ الجُغرافيَّةِ، ثُمَّ اعرضْ ما توصلُّمُ إِلَيْهِ أَمَامَ زملائِكَ في الصفِّ.

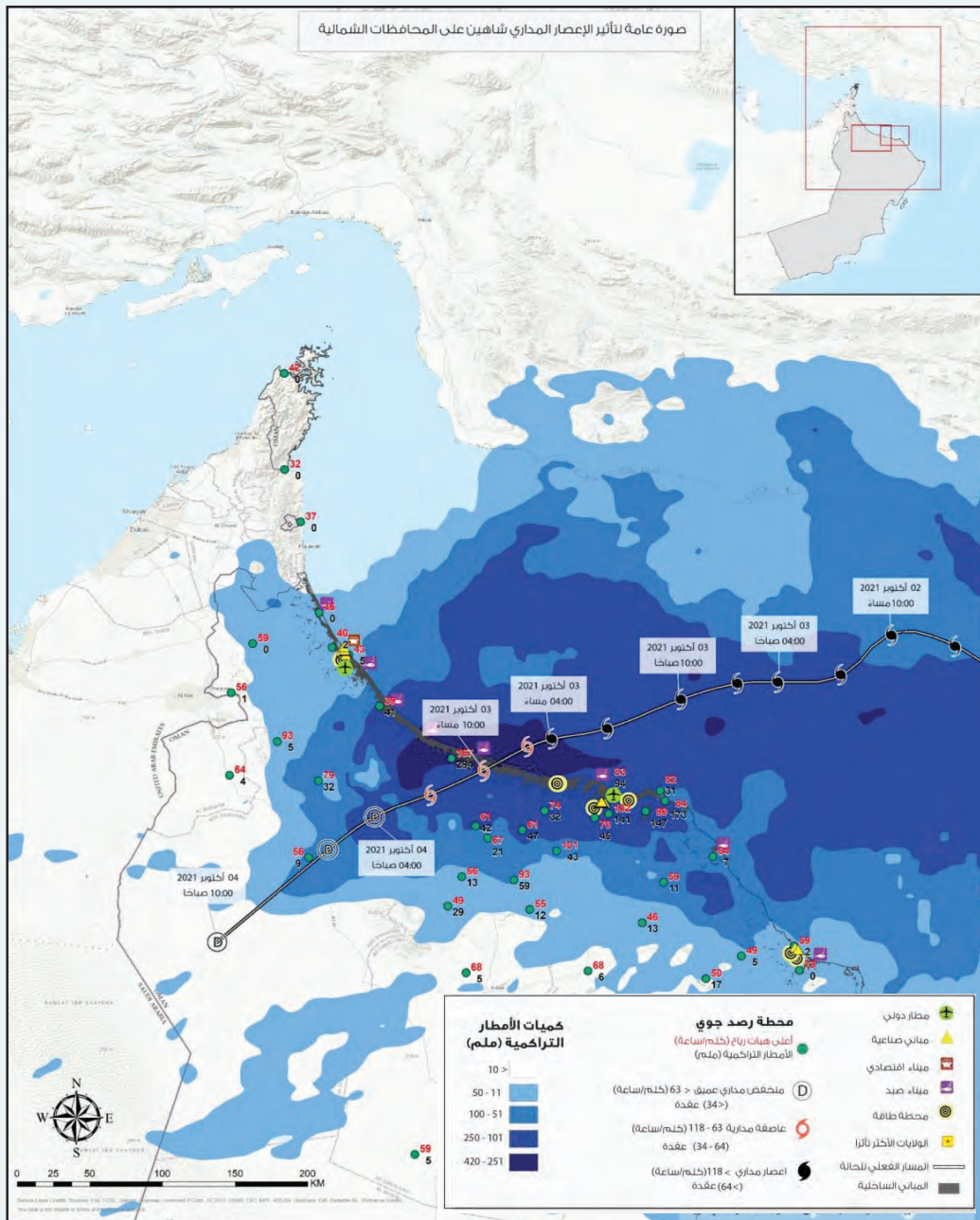




أَوَّلًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

الشَّكْلُ الْمُقَابِلُ يَوْضَحُ أَحَدَ تَطْبِيقَاتِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ فِي:

أ- التَّخْطِيطُ العُمَرَانِيّ.      ب- المُنَاخ.      ج- التَّعْلِيم.      د- الخِدْمَاتِ اللُّوجِسْتِيَّة.





٢ أيُّ ممَّا يأتي مثالٌ على البيانات الوصفية في نُظُم المعلومات الجغرافية (GIS)؟

- أ- طريق. ب- مبنى. ج- رقم الهاتف. د- شجرة.

٣ المنصة المسؤولة عن إصدار تراخيص الطائرات المسيّرة للهواة:

- أ- سرب. ب- أجواء. ج- نور. د- نقي.

◀ ثانيًا: اكتب المصطلح الذي يدلُّ على كلِّ عبارة في الجدول الآتي:

| المصطلح | العبارة                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | أنظمة حاسوبية تُستخدم لجمع البيانات الجغرافية، وتخزينها، ومعالجتها، وعرضها، وإخراجها.                                                     |
|         | مجموعة من الصور الجوية أو الفضائية المصحَّحة تُجمع معًا لتغطية منطقة جغرافية معينة.                                                       |
|         | جمع البيانات عن سطح الأرض دون الاتصال المباشر باستخدام مستشعرات مثبتة على الطائرات أو الطائرات المسيّرة أو المنطاد أو الأقمار الاصطناعية. |
|         | إدارة نقل الموارد والبضائع والخدمات المختلفة من مكانٍ إلى آخر.                                                                            |

◀ ثالثًا: رتب مراحل إنتاج الخريطة:

- ☐ تمثيل البيانات المكانية.
- ☐ جمع البيانات.
- ☐ تنظيم البيانات.
- ☐ تصحيح البيانات.

◀ رابعًا: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١ قَارِنْ بَيْنَ الْبَيَانَاتِ الْمَكَانِيَّةِ وَالْبَيَانَاتِ الْوُصْفِيَّةِ وَفَقِّ الْجَدُولَ الْآتِي:

| أَوْجُهُ الْمُقَارَنَةِ | الْبَيَانَاتُ الْوُصْفِيَّةُ | الْبَيَانَاتُ الْمَكَانِيَّةُ |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| طَرِيقَةُ التَّمْثِيلِ  |                              |                               |
| طَرِيقَةُ التَّخْزِينِ  |                              |                               |

٢ ادرُسِ الصُّورَتَيْنِ اللَّتَيْنِ أَمَامَكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:



الرَّقْمُ الَّذِي يُشِيرُ إِلَى الْوَسِيلَةِ الْأَكْثَرِ شِيعًا فِي عَمَلِيَّاتِ الْمَسْحِ الْجَوِّيِّ هُوَ (.....).

فَسِّرْ إِجَابَتَكَ. ....

٣ اذْكُرْ اثْنَيْنِ لِكُلِّ مِّنْ:

أ - الأدواتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي عَمَلِيَّاتِ الْمَسْحِ الْأَرْضِيِّ.

ب - أَهْمِيَّةُ الذِّكَاةِ الْإِصْطِنَاعِيِّ فِي عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.







الوَحدةُ الثَّانيةُ

عُمانُ مَطْلَعِ العُصُورِ  
الحَدِيثَةِ (١٥٠٧ - ١٦٢٤م)





الدَّرْسُ الأوَّلُ: البِلَادُ العَرَبِيَّةُ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ

الدَّرْسُ الثَّانِي: عُمانُ ومُقاوَمَةُ الاِحتِلالِ البَرْتِغاليِّ

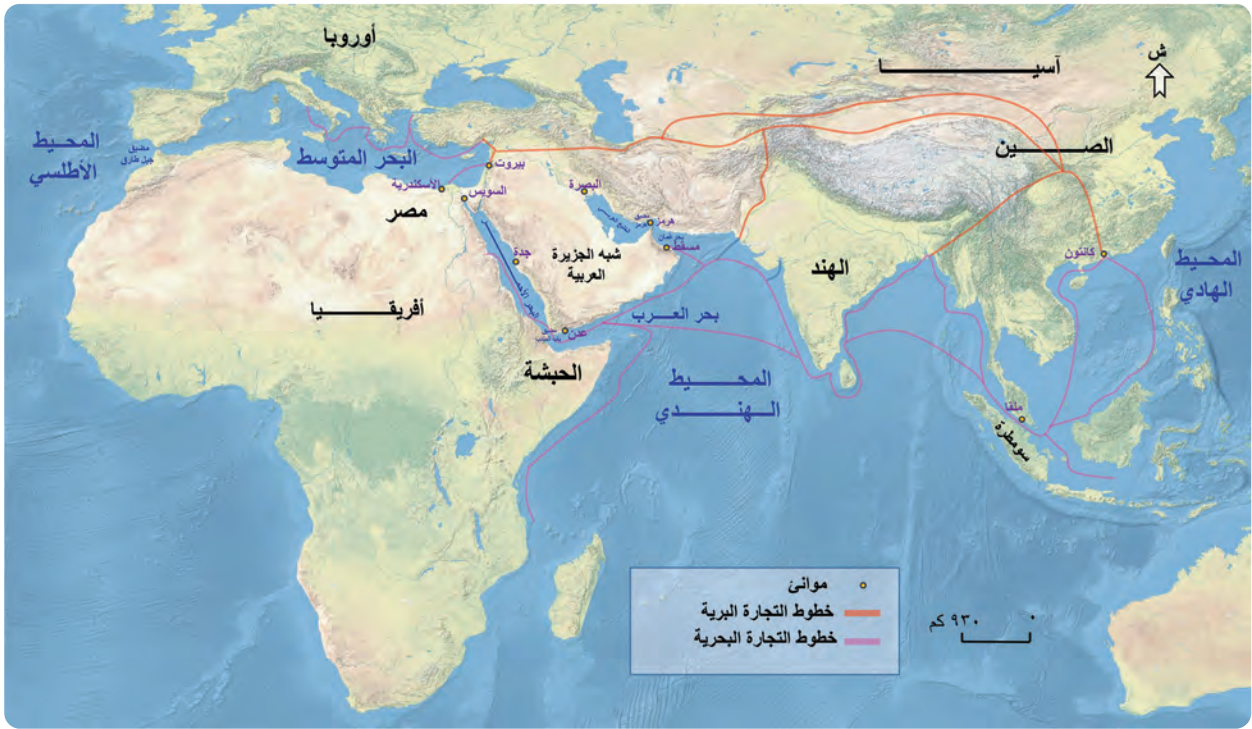
الدَّرْسُ الثَّالِثُ: المُنْجَزاتُ الحَضارِيَّةُ العُمانيَّةُ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ

## مُخرِجاتُ التعلُّمِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدَ دِرَاسَتِهِ لِهَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ أَوْضَاعَ البِلادِ العَرَبِيَّةِ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ.
- يُفَسِّرَ أَسْبَابَ التَّنَافُسِ الأوروْبِيِّ عَلى البِلادِ العَرَبِيَّةِ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ.
- يَوْضِّحَ الأَوْضَاعَ السِّيَاسِيَّةَ لِعُمانَ قُبَيْلَ وَصُولِ البَرْتِغاليِّينَ.
- يَناقِشَ آثارَ الاِحتِلالِ البَرْتِغاليِّ لِلْمُدُنِ العُمانيَّةِ.
- يَعتَرِّجُ بَجهُودِ العُمانيِّينَ في مُواجَهَةِ الاِحتِلالِ البَرْتِغاليِّ لِعُمانَ.
- يَصِفُ المُنْجَزاتِ الحَضارِيَّةَ العُمانيَّةَ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ.
- يَتَعَرَّفَ أَهَمَّ المُدُنِ العُمانيَّةِ مَطْلَعُ العُصُورِ الحَدِيثَةِ.
- يَحلِّلُ النُّصوصَ التَّارِيخِيَّةَ، وَيَسْتَخْرِجُ القِيَمَ المُسْتَفادَةَ مِنْها.
- يُحدِّدَ عَلى الخَرِيطةِ المَواقِعَ الجَغرافيَّةَ للأَحداثِ التَّارِيخِيَّةِ.
- يوظِّفَ مَصادِرَ التعلُّمِ المُخْتلَفَةَ في البَحْثِ عَنِ المَعلُوماتِ وتَلْخِيصِها.
- يُقدِّرُ الدَّورَ الحَضارِيَّ العُمانيَّ في مُخْتلَفِ المَجالِاتِ.

# البلاد العربية مَطلعَ العُصورِ الحَديثةِ



مستعيناً بالخريطة التي أمامك، استنتج أهميّة موقع البلاد العربية في التجارة العالمية.





## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يُلَخِّصَ الأَوْضَاعَ السِّيَاسِيَّةَ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ مَطْلَعُ الْعُصُورِ الْحَدِيثَةِ.
- ٢- يُدَلِّلَ عَلَى قُوَّةِ الدَّوْلَةِ الْعُثْمَانِيَّةِ.
- ٣- يَرَسِّمَ خَرِيطَةً ذَهْنِيَّةً لِلْأَوْضَاعِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٤- يُفَسِّرَ أَسْبَابَ قِيَامِ حَرَكَةِ الْكُشُوفَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ مَطْلَعُ الْعُصُورِ الْحَدِيثَةِ.
- ٥- يُبَيِّنَ آثَارَ الْاِحْتِلَالِ الْبَرْتِغَالِيِّ لِلْمَنَاطِقِ الْمُطْلَعَةِ عَلَى سَوَاحِلِ الْمُحِيطِ الْهِنْدِيِّ.
- ٦- يُدْرِكُ أَهْمِيَّةَ التَّمَسُّكِ بِالْهُوِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ مَعَ ضَرُورَةِ الْاِنْفِتَاحِ عَلَى الثَّقَافَاتِ الْاُخْرَى.





## أوضاع البلاد العربيّة مطلع العصور الحديثة

### نافذة المعرفة

تأسست الدولة العثمانية على يد عثمان بن أرطغرل، وقد حكمت أكثر من ستة قرون (١٢٩٩-١٩٢٤م)، واتخذت من مدينة إسطنبول (القسطنطينية سابقاً) عاصمة لها، وامتد نفوذها ليشمل مناطق في قارات متعددة، وسيطرت على مسطحات مائية مهمة، الشكل (١).

بعد سقوط بغداد بيد المغول، برز دور المماليك في التصدي لهم، إذ أسسوا دولة قوية في مصر وامتد نفوذها إلى الشام والحجاز. ومع مرور الوقت أدى ضعفها إلى صعود قوة الدولة العثمانية التي استطاعت فتح القسطنطينية عاصمة الإمبراطورية البيزنطية عام ١٤٥٣م، وبهذا الحدث المهم بدأت العصور الحديثة. وقد مرت البلاد العربية خلال هذه الفترة بتحوّلات سياسية واقتصادية وثقافية مهمة.



الشكل (١) خريطة امتداد الدولة العثمانية

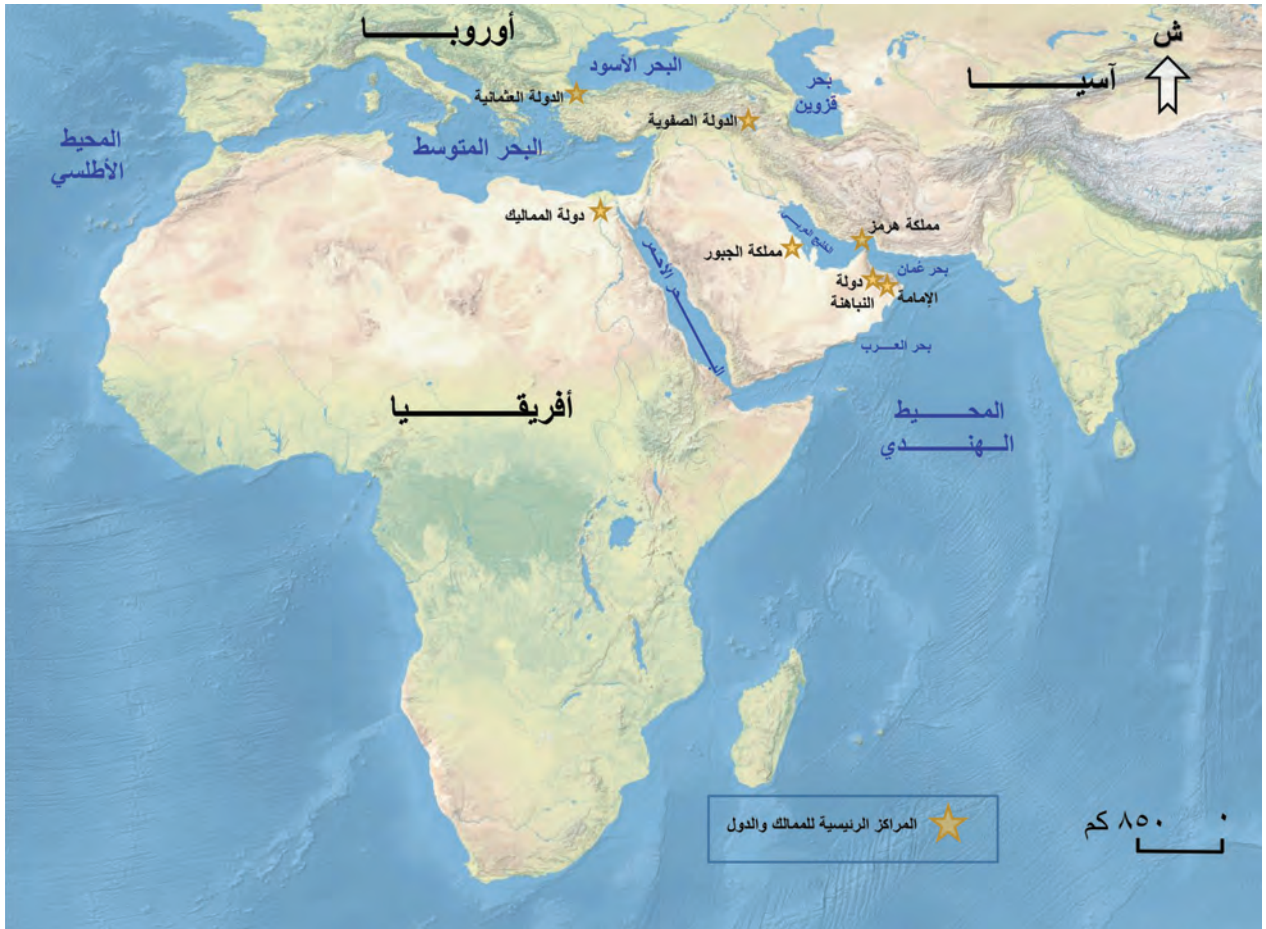
### استنتج

بالاستعانة بالشكل (١)، دّل على قوة الدولة العثمانية.



## أَوَّلَا الأَوْضَاعُ السِّيَاسِيَّةُ

اتَّسَمَتِ الأَوْضَاعُ السِّيَاسِيَّةُ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ مَطْلَعُ العُصُورِ الْحَدِيثَةِ بَعْدَمِ الْإِسْتِقْرَارِ؛ نَتِيجَةً تَنَافُسٍ عَدِيدٍ مِنَ الْقُوَى عَلَى أَرْضِيهَا (الشَّكْلُ ٢)، إِذْ اِمْتَدَّ نَفوذُ الدَّوْلَةِ الصَّفَوِيَّةِ إِلَى الْعِرَاقِ، وَفِي مَنطَقَةِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ تَنَافُسَ كُلِّ مِنْ مَمْلَكَةِ الْجَبُورِ وَمَمْلَكَةِ هَرَمَزَ عَلَى السَّاحِلِ الْغَرْبِيِّ لِلْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، بَيْنَمَا كَانَتْ عُمانُ تُعَانِي مِنْ صِرَاعَاتٍ دَاخِلِيَّةٍ وَتَحْدِيَّاتٍ خَارِجِيَّةٍ.



الشَّكْلُ (٢) خَرِيطَةُ مَرَاكِزِ الْقُوَى السِّيَاسِيَّةِ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ مَطْلَعُ العُصُورِ الْحَدِيثَةِ



## ثانيًا الأوضاع الاقتصادية

شَهِدَتِ البلادُ العربيَّةُ مطلعَ العُصورِ الحديثةِ ازدهارًا اقتصاديًا؛ بسببِ موقعِها الجغرافيِّ المُسيطرِ على طُرُقِ التَّجارةِ بَيْنَ الشَّرْقِ والغَرْبِ، حيثُ نشطتْ حَرَكَةُ التَّجَارَةِ في البلادِ العربيَّةِ، مِثْلُ المَمالِكِ المُطلَّعةِ على الخَلِيجِ العربيِّ (مملكةِ هُرمَز)، ومواني البحرِ الأحمرِ، مِثْلُ (ميناءِ جَدَّة)، إذْ كانتْ مُلتَقَى للتَّجارةِ القادمةِ مِنَ الهندِ وأفريقيا، مِثْلُ التَّوابِلِ والبُنِّ والأقمشةِ الَّتِي يُعادُ تصديرُها إلى الأسواقِ الأوروبيَّةِ عِبرَ عددٍ مِنَ الموانئ والمُدنِ، أهمُّها مَدِينَةُ البندقيَّةِ الإيطاليَّةِ.



نوازنُ بَيْنَ الانفتاحِ الاقتصاديِّ على العالمِ، والمُحافظةِ على هُويَّتِنَا الثقافيَّةِ.



افْرَأِ النَصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

كانتْ مملكةُ هُرمَزَ مملكةً مزدهرةً، قامتْ على مدخلِ الخَلِيجِ العربيِّ، وتحديدًا عِنْدَ المَضِيقِ الَّذِي يَحْمِلُ اسْمَهَا حَتَّى اليَوْمِ، وَقَدْ امتدَّ نفوذُها ليشمَلَ مناطقَ واسعةً في الخَلِيجِ العربيِّ، ونتيجةً لموقعِها الإستراتيجيِّ المهمِّ فقدْ أصبحتْ مِنْ أَهمِّ المَراكِزِ التَّجاريَّةِ، حيثُ كانتْ تمرُّ عِبرَها السُّفُنُ التَّجاريَّةُ محمَّلةً بالبضائعِ الثَّمينةِ، مِثْلُ التَّوابِلِ والحَرِيرِ واللُّؤلُؤِ والخيولِ، وأسهمَ العُثمانيُّونَ بدورٍ بارزٍ في تنشيطِ حَرَكَةِ التَّجارةِ؛ إذْ برعوا في المِلاحَةِ البحريَّةِ، وكان مِنْ أبرزِ المَلاحينَ العُثمانيينَ في تلكَ الفِترَةِ المَلاحُ أَحْمَدُ بْنُ ماجِدٍ.

(بتصرُّفٍ: المزروعي، ٢٠٢٣).

١- علِّلِ الأهميَّةَ التَّجاريَّةَ لمملكةِ هُرمَزَ.

٢- ما العاملُ الَّذِي ساعدَ على تفوُّقِ العُثمانيينَ في المِلاحَةِ البحريَّةِ؟

## استنتج

ما النتائجُ المتوقَّعةُ إذا تعطلَّتِ المِلاحَةُ في مَضِيقِ هُرمَزَ؟ وكيفَ ينعكسُ ذلكُ على التَّجارةِ العالميَّةِ؟

## ناقش

أثرَ حَرَكَةِ التَّبادلِ التَّجاريِّ بَيْنَ الأسواقِ الدَّاخِلِيَّةِ والموانئِ على الوضعِ الاقتصاديِّ في البلادِ العربيَّةِ.





## ثالثاً الأوضاع الثقافية

### المخطوطات

كُلُّ مَا كَانَ مَكْتُوبًا بِخَطِّ  
الْيَدِ مِنَ الْكُتُبِ.

استمرت المؤسسات الثقافية والتعليمية في البلاد العربية في أداء أدوارها على الرغم من الأوضاع السياسية غير المستقرة، فقد انتشرت الكتائب، والمساجد التي تجمع بين الدور الديني والتربوي، وأنشئت العديد من المدارس، والمكتبات مثل مدرسة ومكتبة السليمانية في دمشق التي احتفظت بثروة من المخطوطات حفظت التراث العربي، وبرزت مجموعة من العلماء في مختلف العلوم، مثل:

أحمد بن مانع بن سليمان

في مجال الفلك

المقريزي

في مجال التاريخ

ابن حجر العسقلاني

في مجال الحديث

### لخص



صمم خريطة ذهنية تلخص الأوضاع السياسية والاقتصادية والثقافية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.

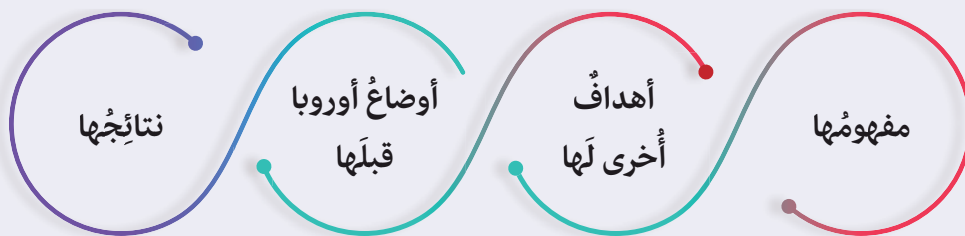
## حركة الكشوفات الجغرافية

شهدت أوروبا مطلع العصور الحديثة حركة الكشوفات الجغرافية؛ بهدف الوصول إلى طرق تجارية جديدة، والحصول على الثروات والمواد الخام من بلدان الشعوب الأخرى.

### ابحث



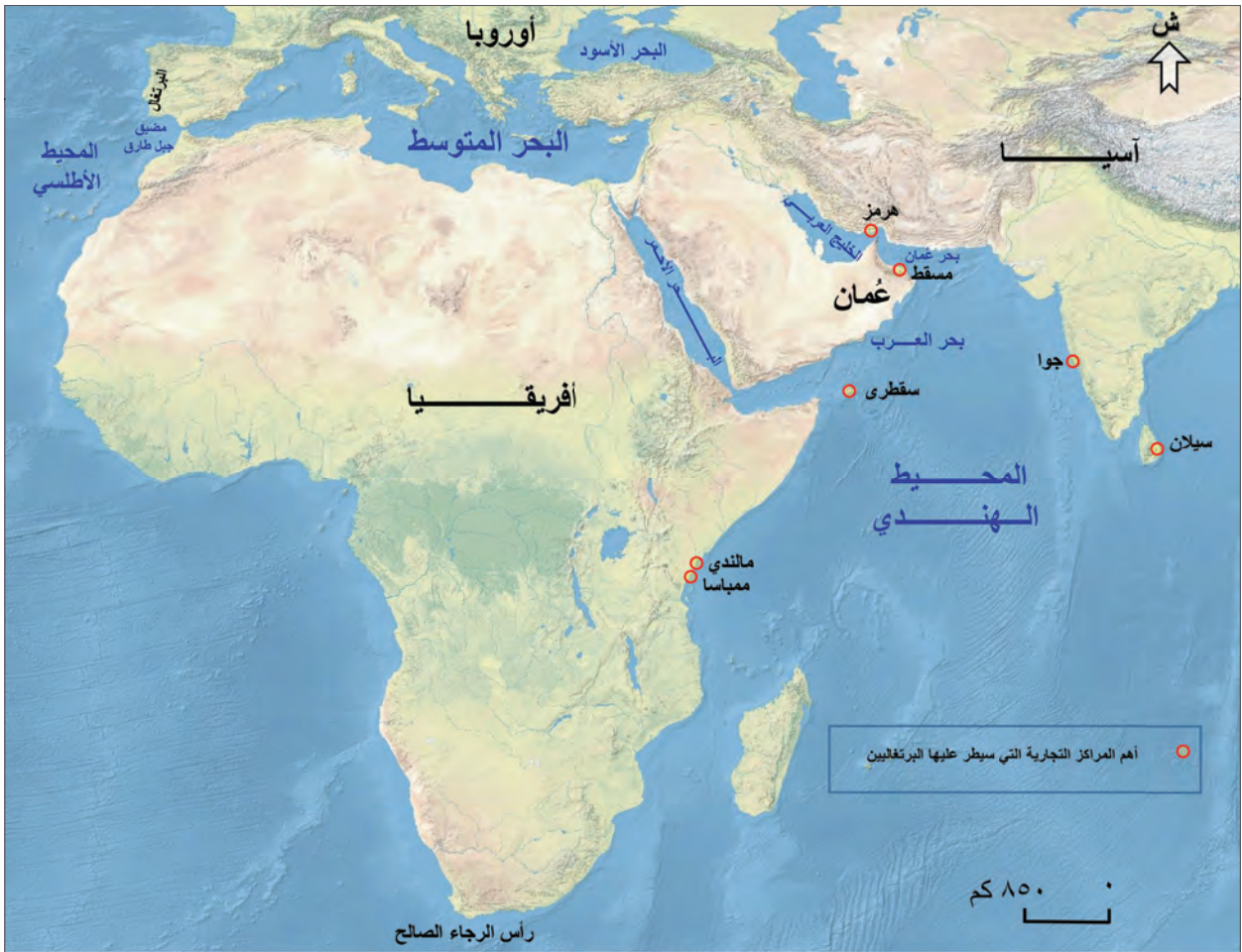
بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن الكشوفات الجغرافية حسب العناصر الموجودة في الشكل، ثم اعرض ما توصلتم إليه أمام زملائك في الصف.



### نافذة المعرفة

استفاد الأوروبيون مطلع العصور الحديثة من علوم العرب الفلكية والبحرية والخرائط والأدوات الملاحية.

قادت البرتغال حركة الكشوفات الجغرافية، ابتداءً من غرب أفريقيا وصولاً إلى سواحل المحيط الهندي، مروراً برأس الرجاء الصالح، (الشكل ٣)، وكانوا كلما مرّوا على مدينة قاموا بتدمير معالمها، وقتل الكثير من سكّانها، وإحراق سفنها وموانئها، واحتكروا طرق التجارة الرئيسية، وأنشؤوا عددًا من المراكز التجارية والقلاع في مواقع مهمة على طول السواحل التي سيطروا عليها في منطقة المحيط الهندي.



الشكل (٣) خريطة أهم مراكز البرتغاليين في سواحل المحيط الهندي والخليج العربي







اقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ اجبْ عَنِ الأسئلةِ الَّتِي تَلِيهِ:

انبهرَ البرتغاليونَ عندَ وصولِهِم إلى مُدُنِ شرقِ أفريقيا مِنْ مَشاءِدِ الحَضارَةِ الزَّاهِرَةِ الَّتِي أَقامَها العَرَبُ المسلمونَ الَّذينَ هاجروا إلى هَناكَ مِنْذُ فتراتٍ مَبَكَّرَةٍ، كَمَا وجدوا سُفُنًا عَرَبِيَّةً كَبِيرَةً، يَحْمِلُ رِبابَها بَوَصَلاتٍ لتوجيهِ السُّفُنِ، وآلاتٍ لِلرَّصْدِ، وخرائِطُ بَحْرِيَّةٌ مَتَطورةٌ، كَمَا كانَ السَّاحِلُ الشَّرقيُّ لِلقارَّةِ يَعجُّ بِالتَّجارِ والقوافِلِ الَّتِي تَتاجَرُ في الكَثِيرِ مِنَ البَضائِعِ التَّجاريَّةِ كالعاجِ، والذَّهَبِ.

(بتصرف: السلطان، ٢٠٠٠).

١- فَسِّرْ إعْجابَ البرتغاليينَ بِمُدُنِ السَّاحِلِ الشَّرقيِّ لِأفريقيا.

٢- دَلِّلْ على الآتي:

أ - مَظاهِرُ تَقَدُّمِ العَرَبِ المسلمِينَ في مَجالِ المِلاحَةِ البَحْرِيَّةِ في تِلْكَ الفَترةِ.

ب - ازدهارُ التَّجارَةِ في مُدُنِ ساحلِ شرقِ أفريقيا.



بالاستعانة بِمَصادِرِ التَّعَلُّمِ المُختلِفَةِ، اِبحَثْ عَنِ العَوامِلِ الَّتِي ساعَدَتِ الأورُوبيينَ على مَدِّ نفوذِهِم في مِنطَقَةِ سواحِلِ المُحيطِ الهِنديِّ، ثُمَّ اِغْرِضْ ما توَصَّلْتَ إِلَيهِ أَمَامَ زملائِكَ في الصَّفِّ.



أَيُّ مِنْ آثارِ التَّوسُّعِ الأورُوبيِّ أَكثَرُ تأثيرًا على البلادِ العَرَبِيَّةِ؟ ولِمَذا؟



## عُمانُ وَمُقاوَمَةُ الاِحتلالِ البُرْتُغاليِّ



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، تخيّل أنّك رُبّانُ إحدى السفن التجارية، ثمّ اكتشف العوامل الطبيعية والبشرية التي مكّنتك من التفوّق في مجال التجارة البحرية.





## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يَصِفَ الأَوْضَاعَ السِّيَاسِيَّةَ لِعُمَانٍ قُبَيْلَ وَصُولِ الْبَرْتِغَالِيِّينَ إِلَى مِنتَقَةِ الْمَحِيْطِ الْهِنْدِيِّ.
- ٢- يَوْضِّحَ أَهْدَافَ الْبَرْتِغَالِيِّينَ مِنْ احْتِلَالِ السَّوَاخِلِ الْعُمَانِيَّةِ.
- ٣- يَتَبَنَّعَ عَلَى الْخَرِيْطَةِ الْوُجُودَ الْبَرْتِغَالِيَّ فِي السَّوَاخِلِ الْعُمَانِيَّةِ.
- ٤- يُنَاقِشَ الْآثَارَ الْمَتَرَبِّتَةَ عَلَى الْاِحْتِلَالِ الْبَرْتِغَالِيَّ لِلْسَّوَاخِلِ الْعُمَانِيَّةِ.
- ٥- يَحْلُلَ أَسْبَابَ اسْتِمْرَارِ الْاِحْتِلَالِ الْبَرْتِغَالِيَّ لِعُمَانٍ لِأَكْثَرِ مِنْ قَرْنٍ.
- ٦- يُمَيِّزَ بَيْنَ أَشْكَالِ الْمَقَاوِمَةِ ضِدَّ الْاِحْتِلَالِ الْبَرْتِغَالِيَّ فِي الْأَرْضِ الْعُمَانِيَّةِ خِلَالِ الْفَتْرَةِ (١٥٠٧-١٦٢٤م).
- ٧- يُقَدَّرَ أَهْمِيَّةَ الْوَحْدَةِ الْوُطْنِيَّةِ مِنَ التَّجَرِبَةِ الْعُمَانِيَّةِ فِي مَقَاوِمَةِ الْاِحْتِلَالِ الْبَرْتِغَالِيَّ.





## الوضع السياسي لعمان قبيل وصول البرتغاليين

شهدت عُمان في القرن ١٥م إلى منتصف القرن ١٦م أوضاعاً سياسية وأمنية واقتصادية غير مستقرّة؛ بسبب الصّراعات الداخليّة والأطماع الخارجيّة، ومن أبرز القوى السياسيّة التي ظهرت في تلك الفترة، (الشّكل ٤):



الشّكل (٤) أبرز القوى السياسيّة في عُمان قبيل وصول البرتغاليين





بالاستعانة بإحدى أدوات الذكاء الاصطناعي، صمّم خريطة ذهنيّة توضح الأسباب والنتائج التي ترتبت على الصّراعات الداخليّة على السّلطة في عُمان قبيل وصول البرتغاليين إليها.



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحثْ ومجموعتك عن أبرز الأئمة الذين حكموا عُمان قبيل وصول البرتغاليين، ثمّ اغرض ما توصّلتُم إليه أمام زملائك في الصفّ.

## وصول البرتغاليين إلى عُمان

سعى البرتغاليون إلى السيطرة على طرق التجارة العالميّة في المحيط الهنديّ، فامتدّ نفوذهم إلى السّواحل العُمانيّة وسواحل الخليج العربيّ؛ نظراً لموقعها الإستراتيجيّ، وريادة العُمانيين في التجارة العالميّة، ولتأمين التّمويل اللازم للسفن البرتغاليّة في طريق ذهابها وعودتها.

وقد وصلت أوّل حملة عسكريّة برتغاليّة إلى عُمان بقيادة ألبوكيرك عام ١٥٠٧م، واستمرّت سيطرتهم على معظم الشّريط السّاحليّ لعُمان مدّة زمنيّة طويلة امتدّت لأكثر من قرن، (الشّكل ٥).

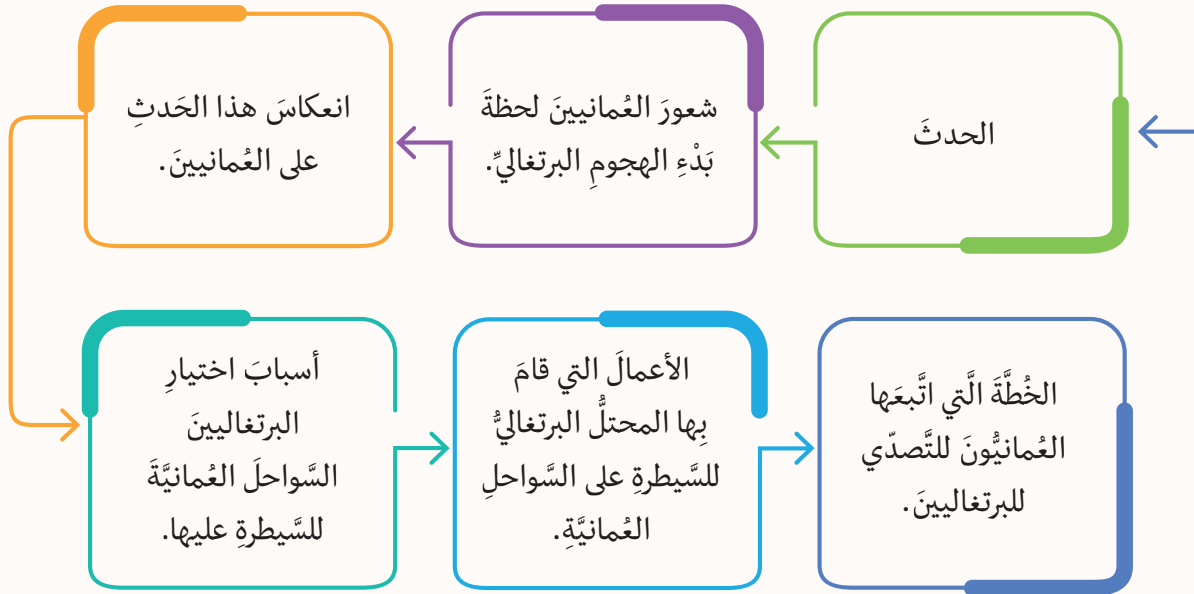


الشّكل ( ٥ ) خريطة خطّ سير البرتغاليين لاحتلال السّواحل العُمانيّة





بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، استنتج ما يأتي:



بالاستعانة ببرنامج جوجل إيرث (Google Earth)



- ١- أرسم المسار الذي سلكه البرتغاليون للوصول إلى السواحل العُمانيَّة.
- ٢- حدّد برمز المُدن العُمانيَّة التي احتلّها البرتغاليون.





## آثار الاحتلال البرتغالي للسواحل العُمانية

كان مِنْ أهم آثار الاحتلال البرتغالي للسواحل العُمانية ما يلي:



٢ إحراق السفن، وتخریب المَدن، وقتل سُكَّانِها.



١ السَّيطرةُ على بعضِ المَدنِ السَّاحليَّةِ العُمانيةِ ومَضيقِ هُرمز.



٤ بناءُ بعضِ التَّحصيناتِ الدِّفاعيَّةِ في السَّواحلِ العُمانيةِ.



٣ احتِكارُ التَّجارةِ، وفرضُ حظَرٍ على السفنِ التَّجاريَّةِ العُمانيةِ.

الشَّكْل (٦) أبرزُ آثارِ الاحتلالِ البرتغاليِّ للسَّواحلِ العُمانيةِ



## ناقش



الأسباب التي مكَّنت المحتل البرتغالي من استمرار فرض سيطرته على السواحل العُمانيَّة مُدَّةً تزيد على قرْنٍ.

## نافذة المعرفة

تقع قلعتا الجلاي والميراني عند مدخل ميناء مسقط، وقد بُنيت قلعة الميراني قبل قدوم البرتغاليين وكانت على شكل بُرج، فأعاد البرتغاليون بناءها، أمَّا قلعة الجلاي فقد بناها البرتغاليون، وتمَّ تطويرها في بداية عصر الدولة البوسعيدية.

## الرَّبطُ مع الحياة



تنتشر القلاع والحصون في مختلف محافظات سلطنة عُمان. في ضوء ذلك وبالتعاون مع مجموعتك، أجب عن الآتي:



٢

ما الجهات التي يُمكن أن تُسهم في دعم السياحة في مباني القلاع والحصون؟

١

ما آلية الاستفادة سياحيًا من مباني القلاع والحصون لإظهار تاريخ عُمان الممتد؟





## مُقاوَمَةُ العُثمانيّينِ الاحتلالَ البرتغاليَّ (١٥٠٧-١٦٢٤م)

رفضَ العُثمانيونَ الحملاتِ البرتغاليَّةَ منذُ بدايةِ وصولِها إلى السَّواحلِ العُثمانيَّةِ، فكانتُ هناكَ محاولاتٌ عُثمانيَّةٌ مستمرَّةٌ ومُقاوَمَةٌ شديدةٌ رافضةٌ للاحتلالِ، ومنَ أبرزِها ما يأتي:



استمرَّتِ المُقاوَمَةُ العُثمانيَّةُ المنظَّمةُ طوالَ فترةِ الاحتلالِ البرتغاليِّ، وعلى الرَّغمِ مِنَ الجُهودِ المستمرَّةِ للاستقلالِ ومحاولةِ طردِ البرتغاليينَ مِنَ السَّواحلِ العُثمانيَّةِ وسواحلِ الخليجِ العربيِّ فإنَّه استمرَّ فترةً طويلةً، حتَّى أُعيدَ إحياءُ الوُحدةِ الوطنيَّةِ العُثمانيَّةِ على يدِ دولةِ البعاريَّةِ التي تمكَّنتْ مِنْ طردهمَ مِنَ السَّواحلِ العُثمانيَّةِ ومواجهتهمَ في مِنطَقَةِ المَحيطِ الهنديِّ.



قِيمْنَا

نعتزُّ بكلِّ أشكالِ الصُّمودِ والمُقاوَمَةِ التي جسَّدَتْها التَّجربةُ العُثمانيَّةُ في مواجهةِ الاحتلالِ البرتغاليِّ.

### نافذةُ المَعْرِفَةِ



كشفتِ التَّنقيباتُ الأثريَّةُ عَنْ وجودِ تراثٍ ثقافيٍّ مغمورٍ بالمياهِ، وهو عبارةٌ عَنْ حُطامِ لسفينةٍ برتغاليَّةٍ قُبالةَ ساحلِ جُزُرِ الحَلانياتِ، احتوتُ على العَديدِ مِنَ القِطعِ، مِنْها: مدافعٌ، وذخائرٌ، كما تمَّ الكَشْفُ عَنْ مجموعةٍ كبيرةٍ مِنَ العُمَلاتِ النَقديَّةِ البرتغاليَّةِ، وهي مِنْ مقتنيَّاتِ المَتحفِ الوطنيِّ حاليًّا.



### التُّراثُ الثقافيُّ المغمورُ بالمياهِ

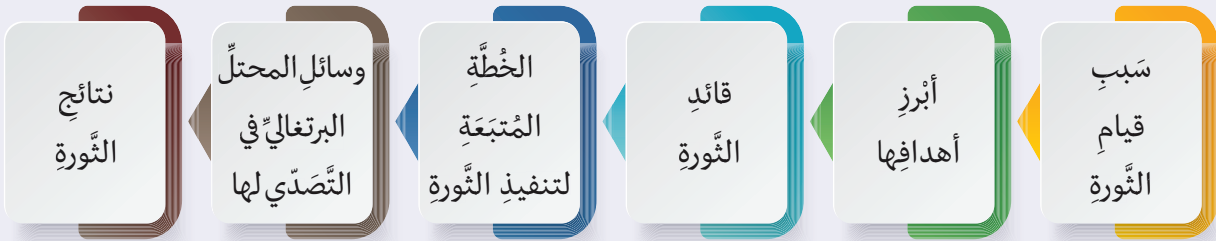
هو الآثارُ ذاتُ القيمةِ التاريخيّةِ، المغمورةُ جزئيًّا أو كليًّا تحتَ مياهِ (البحارِ، المحيطاتِ، الأنهارِ، البحيراتِ) لمُدَّةٍ تزيدُ على ١٠٠ عامٍ، مثلُ حُطامِ السُّفنِ، والمُدنِ الغارقةِ، والهيكلِ، واللُّقى الأثريّةِ.



### ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلُّمِ المُختلفةِ، ابحثْ ومجموعتكْ عَنْ ثوراتِ عُمانِيَّةٍ أُخرى قامَ بِها العُمانيونَ ضدَّ المحتلِّ البرتغاليِّ، ثمَّ اختاروا واحدةً مِنْها، وَضَعُوا تصوُّراً (سيناريو) للأحداثِ وَحوَّلوه إلى مقطعٍ مرئيٍّ (فيلمٍ قصيرٍ) باستخدامِ إحدى أدواتِ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ، مستعينينَ بالآتي:



### شارك برأيك



ما العاملُ الأهمُّ الذي كانَ يحتاجُه العُمانيونَ في تلكَ الفترةِ ليتمكَّنوا مِنْ طردِ البرتغاليينَ مِنْ عُمانَ؟ ولماذا؟







# الْمُنَجَزَاتُ الْحَضَارِيَّةُ الْعُمَانِيَّةُ

## مَطْلَعُ الْعُصُورِ الْحَدِيثَةِ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ



أَمَامَكَ رَسْمٌ تَخِيلِيٌّ لِمَدِينَةٍ مَسْقُطَةٍ فِي الْقَرْنِ ١٥م حَسَبَ وَصْفِ أَلْبُوكَيْرِكَ. صِفْ أَهَمَّ مَظَاهِرِ  
ازدهارها.





## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يوضِّحَ العواملَ الَّتِي أسهمتْ في ازدهارِ الحياةِ العلميَّةِ في عُمانَ.
- ٢- يستخلصَ أثرَ الموقعِ الجغرافيِّ والخبرةِ المِلاحِيَّةِ في الاقتصادِ العُمانيِّ.
- ٣- يحدِّدَ على الخريطةِ أبرزَ المُدنِ العُمانيَّةِ مطلعَ العُصورِ الحديثةِ.
- ٤- يعدِّدَ الأنشطةَ الاقتصاديَّةَ الَّتِي ازدهرتْ في عُمانَ رَغْمَ وجودِ الاحتلالِ البرتغاليِّ.
- ٥- يفتخِرَ بالشَّخصياتِ العُمانيَّةِ المُدرَّجَةِ ضمنَ قائمةِ اليونسكو.
- ٦- يصفَ ملامحَ العِمارةِ العُمانيَّةِ مطلعَ العُصورِ الحديثةِ.



بذلَّ العُمانيونَ جهودًا كبيرةً للرُّقيِّ بوطنهم، وحَقَّقوا تقدُّمًا في المَجالاتِ (الثقافيَّة، والاقتصاديَّة، والمِعماريَّة) على الرِّغمِ مِنَ الأوضاعِ السياسيَّةِ غيرِ المستقرَّةِ في عُمانَ مطلعَ العُصورِ الحديثِ.

## أَوَّلًا المَجَالُ الثَّقَافِيُّ

شَهِدَت عُمانُ نهضةً فكريَّةً أسهمتْ في ازدهارِ الحَيَاةِ العلميَّة؛ نتيجةً لعدَّةِ عواملٍ، مِنْهَا الشَّكْلُ (٧):



الشَّكْلُ (٧) عواملُ ازدهارِ الحَيَاةِ الثَّقَافِيَّةِ مطلعَ العُصورِ الحديثِ

## شَخْصِيَّةٌ عُمانِيَّةٌ



العلَّامةُ عَقِيلُ بنُ عِمْرانَ أشهرُ علماءِ ظُفَّارَ، كَتَبَ في علومِ الشَّرِيعَةِ، وتَنقَّلَ بَيْنَ عِدَّةِ مَنَاطِقٍ لطلبِ العِلْمِ.

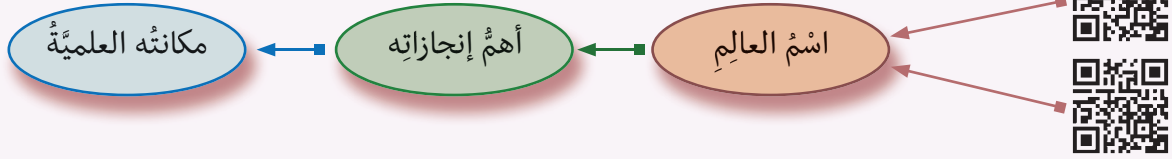




## لُخْصٌ



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، لُخِصَ ما وردَ في المَقاطعِ المرئيةِ وَفُقًا للبطاقةِ التعريفيةِ:



قِيمُنَا



نفتخرُ بالشخصياتِ العُمانيَّةِ المُدرَّجةِ ضِمَّنَ قائمةِ اليونسكو.

## حَلُّ



اقرأ النصَّ الآتي، ثُمَّ استخرجْ دليلًا واحدًا على كُلِّ ممَّا يليه:

يدلُّ اهتمامُ العُمانيينَ بالعلمِ على حرصِهِمُ وإطلاَعِهِمُ على علومِ الآخرينَ، والتَّواصلِ معَ البلدانِ الأخرى؛ ممَّا يعكسُ سَعَةً تفكيرِهِمُ وحبَّهُمُ للمعرفةِ، وَمِنْ الأمثلةِ على ذلكِ سَفَرُ الطَّبیبِ العُمانيِّ راشدِ بْنِ عُميرةَ إلى العراقِ بهدفِ التعرُّفِ على العلومِ الطَّبِیَّةِ والاستفادةِ مِنْهَا، ثُمَّ نَقَلَ خِبرَاتِهِ لخدمةِ المجتمعِ، وَلَمْ تقتصرْ مؤلَّفاتُ العُمانيينَ على داخلِ عُمانَ، بل استفادَ مِنْهَا الآخرونَ في البلدانِ الأخرى.

(بتصرُّفٍ: السیابی، ٢٠١٨م).

١- اهتمامُ العُمانيينَ بالعلمِ والمعرفةِ.

٢- وجودُ علاقاتٍ ثقافيَّةٍ بَيْنَ عُمانَ وَغَیْرِهَا مِنَ المناطقِ.

## ثانيًا المَجَالُ الاقتصاديُّ

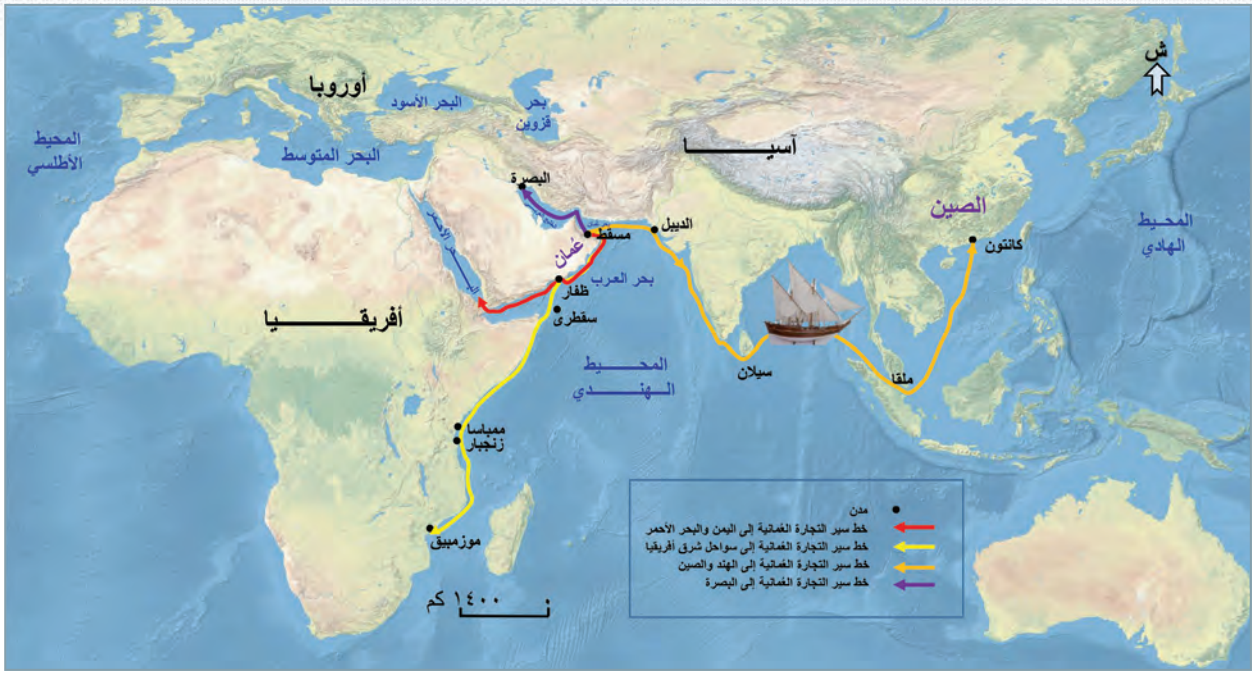
### ١- التَّجَارَةُ

أسهمَ الموقعُ الجغرافيُّ لعمانَ في ازدهارِ الحركةِ التجاريَّةِ البحريَّةِ والبريَّةِ، حيثُ كانتِ المُدنُ السَّاحليَّةُ مثلَ مَسْقَطَ وصَحارَ وظَفارَ قُبيلَ الغزوِ البرتغاليِّ محطاتٍ لنقلِ السِّلَعِ إلى الهندِ والصِّينِ وشرقِ أفريقيا، كما ازدهرتْ أسواقُ المُدنِ الداخليَّةِ، مثلُ إزكي وُهلَاء، (الشكل ٨). إلا أنَّ البرتغاليينَ بعدَ وصولِهِمُ إلى عُمانَ سيطروا على التَّجَارَةَ في منطقةِ المحيطِ الهنديِّ وفرضوا الضَّرائبَ على السَّكَّانِ.

### نافذةُ المَعْرِفَةِ

يذكرُ المؤلِّفُ الأوروبيُّ (جون لينشويتن) أثناءَ زيارَتِهِ لشبهِ الجزيرةِ العربيَّةِ في تلكِ الفَترةِ بأنَّ مَسْقَطَ كانتْ تُصدِّرُ اللُّؤلُؤَ والثَّمُورَ.





الشكل ( ٨ ) خريطة خطوط التجارة العمانية مطلع العصور الحديثة

## ناقش

نتائج احتلال البرتغاليين لبعض المدن الساحلية على التجارة في عُمان.

## ٢- الصناعة

شهدت عُمان تطوراً في المجال الصناعي، حيث برع العُمانيون في عدّة صناعات، مثل صناعة السفن وصناعة الحبال، كما اشتهرت نزوى وظفار بالصناعات النحاسية والفضية.



الصناعات النحاسية والفضية



صناعة الحبال



صناعة السفن





## نافذة المعرفة

كان يُصنع في قريّات نوعٍ من القماش الخشن استُخدم في صناعة الخيام، وتغطية السفن؛ لحمايتها من الشمس والمطر.

## ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن صناعة حرفيّة تقليديّة عُمانية من اختيارك، واكتب نبذة مختصرة عنها تتضمن مراحل تطورها قديمًا وحديثًا من حيث: المواد المستخدمة والشكل واللون، ثم اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصف.

## ٣- الزراعة

استمرّ العُمانيون في الاهتمام بالزراعة، ففي عهد الإمام بركات بن محمّد تمّ إحياء بعض الأفلاج الميّتة، وتوسيعها، ومن أهم المحاصيل الزراعيّة العنب والذرة والقمح، كما ازدهر نشاط الرعي في بعض المناطق كالمناطق الجنوبيّة من عُمان.

## الرّبط مع الحياة



أجرِ مقابلةً مع أحد المهتمين بالمجال الزراعيّ في المنطقة التي تعيش فيها، وناقشه في الآتي:  
١- أهم المحاصيل الزراعيّة. ٢- طرق الريّ المستخدمة. ٣- الأدوات المستخدمة في الزراعة.  
ثم اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصف.

## حلّ



اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

اهتمّ العُمانيون اهتمامًا كبيرًا بالزراعة منذ القدم حتّى الوقت الحاضر؛ لما لها من أهميّة كبيرة في توفير الغذاء. ويتّضح ذلك بتخصيص يوم الزراعة العُمانيّ الذي تحتفل به سلطنة عُمان في ٣١ أكتوبر من كلّ عام؛ بهدف رفع الوعي بأهميّة الزراعة، وزيادة الإدراك بطرق رعايتها، والتوسّع في زراعة الأشجار، حيث يؤثّر ذلك إيجابيًا في تعزيز المسؤولية البيئيّة لدى الأفراد.

(بتصرّف: جريدة عُمان، ٢٠٢٣م).

- ١- دلّل على اهتمام العُمانيين بالزراعة.
- ٢- استخلص الهدف من تخصيص يوم الزراعة العُمانيّ.
- ٣- ما دورك بوصفك طالبًا في تحقيق أهداف يوم الزراعة العُمانيّ؟



## ثالثاً المجال المعماري

برع العُمانيون في المجال المعماري، مستفيدين من خامات البيئة المحلية في البناء، وقد اتَّسمت العمارة العُمانيَّة بالمتانة التي تمثَّلت في بناء القلاع والحصون، مثل قلعة مطرح، وحصن الأسود في ولاية عبرى، والمساجد، مثل مسجد الشرجة بولاية نزوى الذي تميَّز محرابه بالنقش والزخرفة، ومسجد قلعات الذي جُمع في بنائه بين النمط المعماري العُماني والفارسي.



حصنُ الأسود



قلعة مطرح



مخرب مسجد الشرجة



نُثمنُ جهودَ سلطنة عُمان في الحفاظِ على الإرثِ المعماريِّ العُمانيِّ.

## الرَّبطُ معَ الحَيَاةِ

تجوَّل في إحدى الحاراتِ القديمةِ في سلطنة عُمان، ثُمَّ حدِّدِ الآتي:

سماتِ النمطِ المعماريِّ

الموادَّ المُستخدمة في البناءِ

اسمُ المَعْلَمِ





أَوَّلًا: اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِنْ بَيْنِ البدائلِ المُعطاةِ:

١ الدولة التي حكمت مِصرَ وبلادَ الشَّامِ قُبَيْلَ قيامِ الدَّولةِ العُثمانيَّةِ:

أ- الأيوبيَّةُ      ب- المماليكُ      ج- الفاطميَّةُ      د- الأغالبَةُ

٢ العامُ الميلاديُّ الَّذي وصلت فيه أوَّلُ حملةٍ عسكريَّةٍ برتغاليَّةٍ إلى عُمانَ:

أ- ١٥٠٤      ب- ١٥٠٥      ج- ١٥٠٦      د- ١٥٠٧

٣ الجدولُ الصَّحيحُ للعلماءِ الَّذينَ ظهوروا في البلادِ العربيَّةِ مطَّلَعِ العُصورِ الحَدِيثَةِ:

| أ | العالمُ                         | المَجَالُ  | ب | العالمُ                         | المَجَالُ  |
|---|---------------------------------|------------|---|---------------------------------|------------|
|   | أحمدُ بنُ مانِعِ بنِ سُلَيْمانَ | التَّاريخُ |   | أحمدُ بنُ مانِعِ بنِ سُلَيْمانَ | الفَلَكُ   |
|   | المقريزيُّ                      | الفَلَكُ   |   | المقريزيُّ                      | التَّاريخُ |
|   | العسقلانيُّ                     | الحَدِيثُ  |   | العسقلانيُّ                     | الحَدِيثُ  |

| ج | العالمُ                         | المَجَالُ  | د | العالمُ                         | المَجَالُ  |
|---|---------------------------------|------------|---|---------------------------------|------------|
|   | أحمدُ بنُ مانِعِ بنِ سُلَيْمانَ | التَّاريخُ |   | أحمدُ بنُ مانِعِ بنِ سُلَيْمانَ | الفَلَكُ   |
|   | المقريزيُّ                      | الحَدِيثُ  |   | المقريزيُّ                      | الحَدِيثُ  |
|   | العسقلانيُّ                     | الفَلَكُ   |   | العسقلانيُّ                     | التَّاريخُ |

٤ المَدِينَةُ العُثمانيَّةُ التي اشتهرتُ بصناعةِ نوعٍ مِنَ القماشِ الخَشِنِ لصناعةِ الخيامِ مطَّلَعِ العُصورِ الحَدِيثَةِ:

أ- نَزوى      ب- صُحارُ      ج- قَرِيَّاتُ      د- مَسْقَطُ

٥ المَجَالُ الَّذي برَع فيه العَلَّامةُ عَقِيلُ بنُ عِمْرانَ:

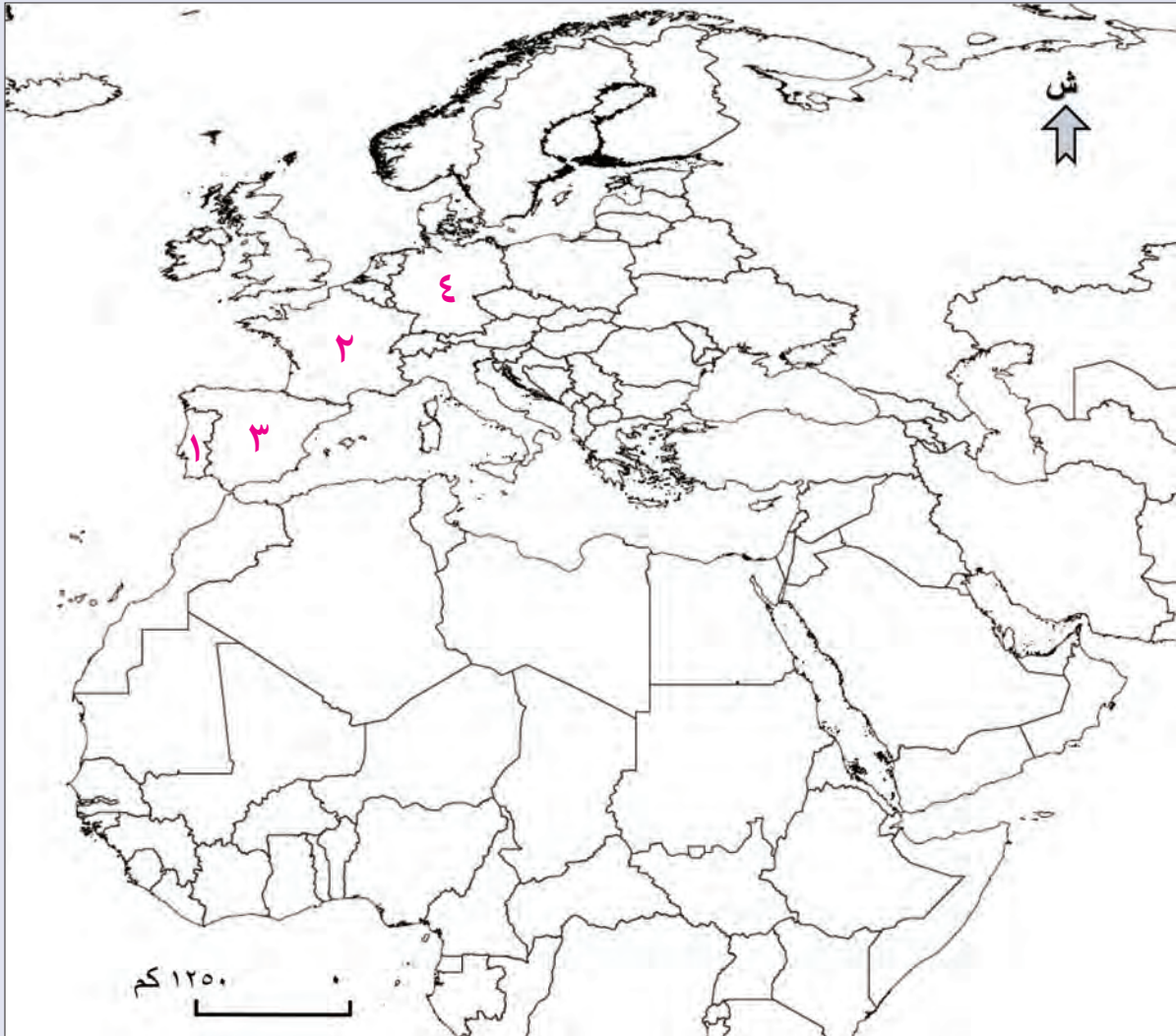
أ- الفَلَكُ      ب- الشَّرِيعَةُ      ج- الأدبُ      د- الجغرافيا



٦ القرن الميلادي الذي فتح فيه العثمانيون مدينة القسطنطينية:

أ- الرابع عشر      ب- الخامس عشر      ج- السادس عشر      د- السابع عشر

٧ الرقم الذي يشير إلى الدولة الأوروبية التي انطلقت منها الكشوفات الجغرافية في الخريطة التي أمامك:



أ- ١      ب- ٢      ج- ٣      د- ٤

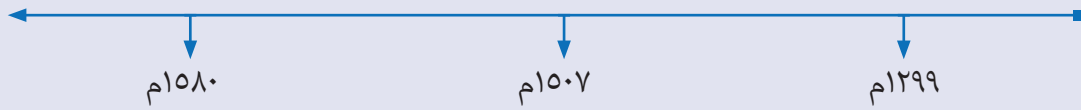




◀ ثَانِيَا: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- عرّف العصور الحديثة.

٢- اكتب الأحداث التاريخية التي أمامك في المسطرة الزمنية (وصول البرتغاليين إلى عُمان، ثورة العُمانيين ضد الاحتلال البرتغالي، قيام الدولة العثمانية).



٣- علّل ما يأتي:

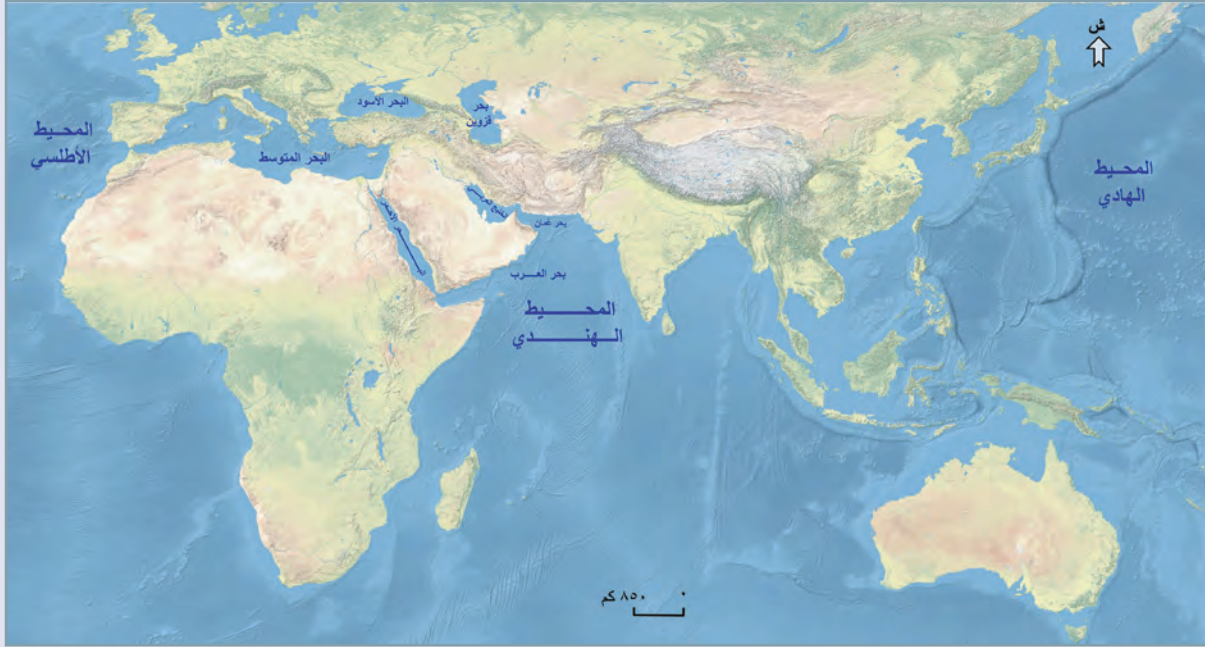
- أ- الأوضاع السياسية غير المستقرّة في البلاد العربيّة مطّلع العصور الحديثة.
- ب- سيطرة البرتغاليين على عُمان وسواحل الخليج العربيّ.
- ج- ازدهار الحياة العلميّة في عُمان مطّلع العصور الحديثة.
- د- قيام حركة الكشوفات الجغرافيّة في قارّة أوروبا.

٤- اكتب اسم الشخصية أمام العمل المرتبط بها في الجدول الآتي:

| م | الأعمال                                                         | الشخصيّة |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------|
| ١ | أشهر علماء ظفار كتّاب في علوم الشريعة.                          |          |
| ٢ | المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية.                                |          |
| ٣ | الملك النبهاني الذي رفض التعاون مع ملك هُرمز للسيطرة على عُمان. |          |



◀ ثالثاً: ادْرُسِ الخَريطةَ الَّتِي أَمَامَكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:



- ١- ضَعْ دائرةً على المَضِيقِ الَّذِي تُشْرِفُ عَلَيْهِ عُمانُ مِنْ جِهَةِ الشَّمالِ.
- ٢- اسْتَخْرِجِ المُحيطَ الَّذِي يَحُدُّ عُمانَ مِنْ جِهَةِ الجَنُوبِ الشَّرْقيِّ.
- ٣- ارسُمْ على الخَريطةِ خطَّ سَيرِ الحَمَلاتِ العَسْكَريَّةِ البَرْتَغاليَّةِ إلى عُمانَ.







## الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

# قَضَايَا اِقْتِصَادِيَّةٌ

## مُعَاَصِرَةٌ





الدَّرْسُ الأوَّل: الاقتصادُ العالميُّ: قضايا وآثارُ

الدَّرْسُ الثَّاني: الاقتصادُ العُمانيُّ: تحدِّياتٌ وجُهودٌ

## مُخرجاتُ التَّعلُّمِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدَ دِرَاسَتِهِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفُ أَبرَزَ القَضَايا الاقتصاديةِ العالميةِ المُعاصرةِ.
- يُمَيِّزُ بَيْنَ القَضَايا الاقتصاديةِ العالميةِ.
- يُشَارِكُ بِرَأْيِهِ فِي القَضَايا الاقتصاديةِ المُعاصرةِ الَّتِي تَواجِهُ سُلْطَنَةَ عُمانَ وَالعَالَمَ.
- يَسْتَنْتِجُ الآثارَ المترتبةَ على القَضَايا الاقتصاديةِ.
- يَوضِّحُ جُهودَ المُنظَّماتِ العالميةِ وسلطنة عُمانَ في مُواجهةِ القَضَايا الاقتصاديةِ المُعاصرةِ.
- يُحلِّلُ الأشكالَ والرُّسومَ البيانيَّةَ المرتبطةَ بالقَضَايا الاقتصاديةِ العالميةِ المُعاصرةِ.
- يُدركُ أَهمِّيَّةَ وَضْعِ الإستراتيجياتِ والقوانينِ لمُواجهةِ القَضَايا الاقتصاديةِ المُعاصرةِ.

\* تقرير صندوق النقد الدولي \* 

## الاقتصاد العالمي: بين الواقع والمأمول



يواجه الاقتصاد العالمي اليوم عددًا من القضايا الاقتصادية المهمة، مثل ارتفاع الأسعار، مما ينعكس على مستوى معيشة الأفراد. وتعمل الحكومات والمنظمات الدولية على البحث عن حلول لهذه التحديات من خلال دعم الإنتاج وتشجيع التجارة والتعاون بين الدول. ورغم صعوبة هذه الظروف، تظهر العديد من الدول قدرة على التكيف ومواصلة التنمية الاقتصادية، مما يساعد على تحقيق استقرار أفضل للمجتمعات



ما الفكرة العامة التي يوضحها الخبر الصحفي؟



## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يوضح أهم القضايا الاقتصادية المعاصرة.
- ٢- يفسر أسباب حرص الدول على منع الاحتكار.
- ٣- يقارن بين المنافسة والاحتكار في بيع السلع وتقديم الخدمات.
- ٤- يعرف مفهوم التضخم.
- ٥- يدرك أهمية إدارة الدين العام في دعم التنمية المستدامة.
- ٦- يناقش الآثار الناتجة عن القضايا الاقتصادية.



يُعَدُّ الاقتصادُ ركيزةً أساسيةً في تقدُّمِ الدُّولِ واستقرارِها، إلَّا أنَّه يواجهُ تحدياتٍ متزايدةً، مِنْ أبرزها: التغيُّراتُ المناخيَّةُ، والحروبُ، وانتشارُ الأمراضِ والأوبئةِ التي أثَّرتْ بشكلٍ مباشرٍ في الدُّولِ؛ ممَّا أدَّى إلى ظهورِ قضايا اقتصاديةٍ متعدِّدةٍ، مثلُ الاحتكارِ، وارتفاعِ مُعدَّلاتِ التَّضخُّمِ، وزيادةِ الدَّينِ العامِّ. وتختلفُ هذهِ القضايا مِنْ دولةٍ إلى أخرى بحسَبِ ظروفِها وإمكاناتها، إلَّا أنَّ آثارَها أصبحتْ عالميَّةً؛ وذلكَ بسببِ ترابطِ الاقتصادِ بينَ دولِ العالمِ.

### ناقش



تؤدِّي موجاتُ الجفافِ، ونقصُ الأمطارِ في دولٍ شبه الجزيرة العربيَّةِ إلى نقصِ المواردِ المائيَّةِ.  
ناقش أثرَ الجفافِ في الزَّراعةِ المحليَّةِ.

### ابحث



بالاستعانةِ بمصادرِ التعلُّمِ المُختلفةِ، اخترْ دولةً تأثَّرتْ بانتشارِ أحدِ الأوبئةِ، وبحثْ عَنْ أثرِهِ في اقتصادِها، ثمَّ اعرضْ ما توصَّلتَ إليه أمامَ زملائك.

## أبرز القضايا الاقتصادية

### المنافسة

قيامُ عددٍ مِنَ الجهاتِ بإنتاجِ وبيعِ سلعةٍ أو تقديمِ خدمةٍ بأسعارٍ وجودةٍ مختلفةٍ.



### أولاً الاحتكار

يُعرفُ بأنَّه انفرادُ جهةٍ واحدةٍ بإنتاجِ سلعةٍ وبيعِها أو تقديمِ خدمةٍ معيَّنة، ممَّا يقلِّلُ مِنَ المنافسةِ ويمنحُها القدرةَ على التحكمِ في الأسعارِ، الأمرُ الَّذي يؤدِّي إلى ارتفاعِ الأسعارِ وتراجعِ الخياراتِ المُتاحةِ أمامَ المُستهلكين. وَقَدْ حرَّصَتِ الدُّولُ على مَنعِ الاحتكارِ مِنْ خلالِ سَنِّ القَوَانينِ والتَّشريعاتِ.

### ناقش



أسبابُ حرِّصِ الدُّولِ عَلَى مَنعِ الاحتكارِ.





تختلف طرق بيع السلع وتقديم الخدمات من مكانٍ إلى آخر. في ضوء ذلك، قارِنْ بين المنافسة والاحتكار وفقاً الجدول الآتي:

| أوجه المقارنة            | المنافسة | الاحتكار |
|--------------------------|----------|----------|
| المنتجون (قليلون/كثيرون) |          |          |
| الأسعار                  |          |          |
| خيارات المستهلك          |          |          |

## استنتج

أراد علي شراء جهاز إلكتروني بمواصفات محددة لاستخدامه في التصميم عبر مواقع التسوق الإلكتروني محلياً، وبعد البحث لاحظ أن موقعاً واحداً فقط هو الذي يبيع هذا الجهاز، وأن هذا الموقع حدّد سعراً أعلى من المتوقع، ورغم تردده اضطر إلى شرائه.



من خلال الموقع السابق، أحبّ عمّا يلي:

- ١- لماذا اضطرّ علي إلى شراء الجهاز؟
- ٢- من المستفيد ومن المتضرر في هذه الحالة؟
- ٣- برأيك، هل هذا الوضع عادل للمستهلك؟ ولماذا؟

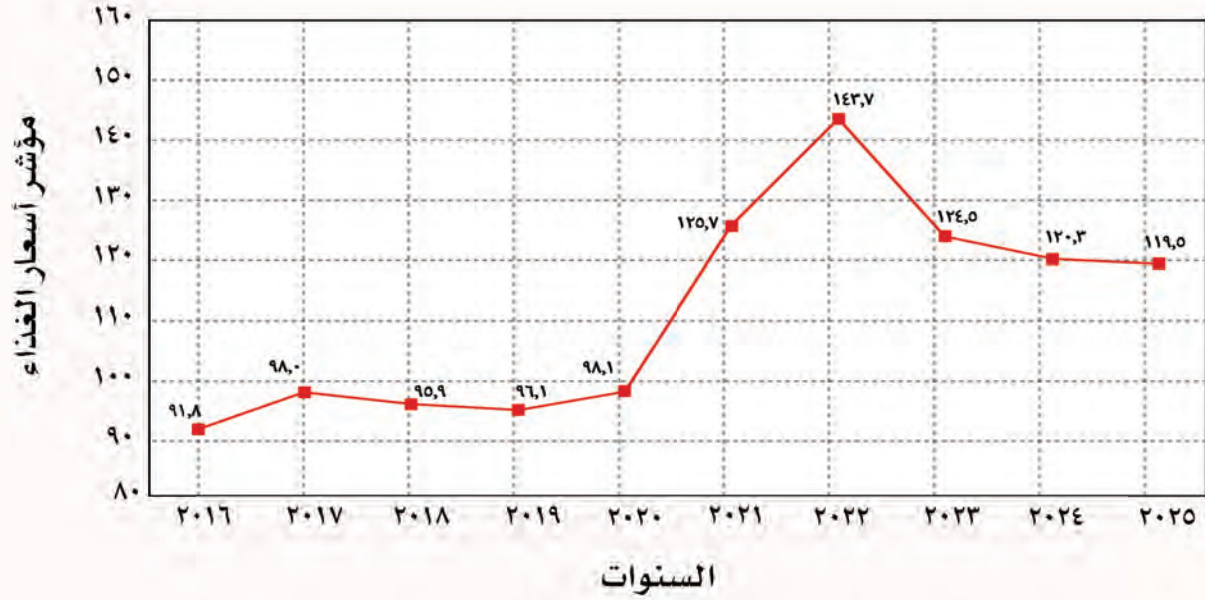
## ثانياً التضخم



يقصد به الارتفاع المستمر في المستوى العام لأسعار السلع والخدمات خلال فترة زمنية محددة. ومن أسباب التضخم زيادة الطلب على السلع وقلة العرض، وارتفاع تكلفة الإنتاج.



ادرُس الرّسم البيانيّ الموضّح لمؤشّر أسعار الغِذاء وَفَق منظمّة الأغذية والزّراعة (FAO) مِنْ (٢٠١٦م-٢٠٢٥م)، ثَمَّ أَجِبْ عَنِ السَّوَالِ التَّالِي:



• فَسِّرْ أسباب الارتفاعِ الحادِّ لمؤشّر الأسعارِ مِنْ (٢٠٢٠م-٢٠٢٢م).

### ثالثاً الدَّيْنُ العامُّ

هو التّزاماتٌ ماليّةٌ أو أموالٌ تفتريّضها الدّولةُ للإسهام في تَنْفِيذِ المَشَارِيعِ والخِدْماتِ للمواطنين، أو لمواجهةِ الأزماتِ الاقتصاديّةِ، ويتمُّ سدادُها على فتراتٍ زمنيّةٍ محدّدةٍ. وتؤدّي القُدرةُ على إدارةِ الدَّيْنِ إلى تحقيقِ الاستقرارِ الماليّ، وضمانِ استمراريّةِ تقديمِ الخِدْماتِ، ودعمِ التَّنميةِ الاقتصاديّةِ دونَ تحميلِ الأجيالِ القادمةِ أعباءً ماليّةً كبيرةً.





## نافذة المعرفة



يُعَدُّ صندوقُ التَّقدِّمِ الدَّوليُّ إحدى المُنظَّماتِ الدَّوليَّةِ الَّتِي تُعنى بِمُتابَعَةِ أوضاعِ الاقتصادِ العالميِّ، ومُساعدَةِ الدَّولِ عَلَى مُواجهةِ الأزماتِ الاقتصاديَّةِ.

## قِيمُنَا



نُدرِكُ أَهمِّيَّةَ القُدرةِ عَلَى إِدارةِ الدَّيْنِ العامِّ فِي دَعْمِ المَشاريعِ الاقتصاديَّةِ.

## شارك برأيك



هَلْ يُسهِمُ الدَّيْنُ العامُّ فِي دَعْمِ التَّنميةِ، أَوْ يَشكِّلُ عِبئًا عَلَى الأجيالِ القادمةِ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.  
قُمْ ومُجموعَتَكَ تحتِ إشرافِ مُعلِّمِكَ بإجراءِ مُناقَرةٍ فِي الصَّفِّ حَولَ هَذا المَوضوعِ مَعَ المُجمُوعَةِ المُقابِلَةِ.

## ناقش



دولةٌ تَعتمدُ عَلَى الاقتراضِ للإسْهامِ فِي تَنفيذِ مَشاريعِها وخِدماتِها، وَمَعَ مُرورِ الوَقتِ ارتَفَعَ حَجمُ الدَّيْنِ العامِّ فِي هَذهِ الدَّولةِ؛ نَتيجَةُ زِيادةِ الإنفاقِ دُونَ القُدرةِ عَلَى سَدادِ الدَّيْنِ.  
فِي ضَوءِ ذَلِكَ، ما التَّحدِياتُ الَّتِي قَدْ تَواجَهَ هَذهِ الدَّولةُ مُستقبَلًا نَتيجَةُ عَدمِ القُدرةِ عَلَى إِدارةِ الدَّيْنِ العامِّ؟

## الآثار الناتجة عن القضايا الاقتصادية

ينتج عن القضايا الاقتصادية آثار من أبرزها:

### الادّخار

هو الاحتفاظُ بجزءٍ من الدّخلِ لاستخدامه عند الحاجة.

#### التأثير على القوة الشرائية.



#### ارتفاع تكاليف المعيشة.



#### الضغط على ميزانية الدولة وقدرتها على الإنفاق على الخدمات.



#### تراجع القدرة على الادّخار.



### اقترح



يُنْفِقُ أحمدُ مصروفهُ الشّهريّ كاملاً قبلَ نهايةِ الشّهْرِ، فيواجهُ صعوبةً عندَ حاجتِهِ إلى شراءِ أشياءٍ مهمّةٍ. في ضوءِ ذلك، اقترحِ الآتي:

- 1- خُطّةٌ تساعدُ أحمدَ لِيُوازِنَ بينَ الاستمتاعِ بجزءٍ من مصروفِهِ وادّخارِ الجزءِ الآخرِ.
- 2- طريقةً لنشرِ ثقافةِ الادّخارِ في الإذاعةِ المدرسيّةِ.

### ابحث



بالاستعانة بمصادرِ التعلّمِ المُختلفة، ابحثْ ومجموعتك عن قضايا اقتصاديةٍ أخرى، موضّحاً الآتي:  
(مفهومَ القضيّةِ، وأسبابها، وآثارها)، ثمّ اعرضْ ما توصّلتُم إليه أمامَ زملائك في الصفّ.



## الاقتصاد العُماني: تحديات وجُهود

بعد



قبل



مِنْ خِلَالِ الصُّورَتَيْنِ اللَّتَيْنِ أَمَامَكَ، تَوَقَّعْ أَسْبَابَ ارْتِفَاعِ سِعْرِ الْمُنْتَجِ.



## أهداف الدرس

### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يوضح أثر تضخم أسعار السلع في سلطنة عُمان.
- ٢- يناقش أهمية استقرار معدلات التضخم في سلطنة عُمان.
- ٣- يبيّن دور المنافسة في الحدّ من ارتفاع الأسعار.
- ٤- يحلّل معدلات التضخم في سلطنة عُمان خلال فتراتٍ مختلفة.
- ٥- يُقدّر جهود سلطنة عُمان في مواجهة التحديات الاقتصادية.



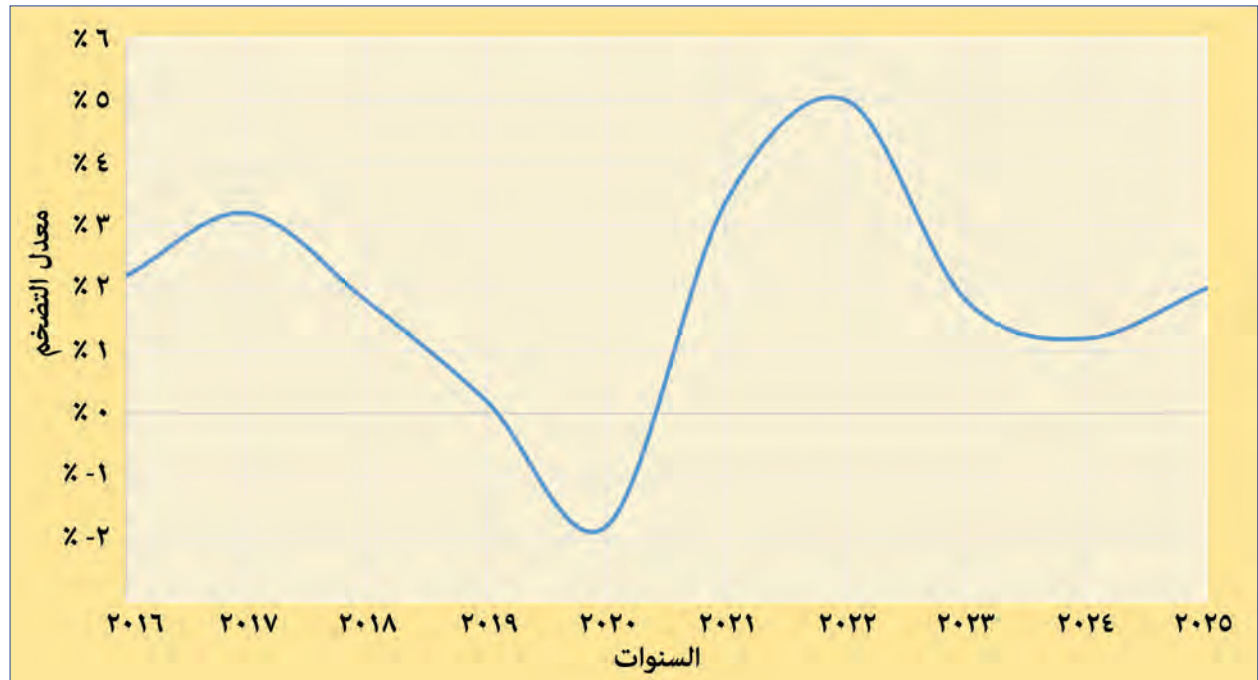


يَمُرُّ الاقتصادُ العُمانيُّ بمراحلٍ تطويريَّةٍ وَفَقَ رُؤيةُ عُمانَ ٢٠٤٠ بهدفِ تحسينِ مُستوى معيشةِ المواطنينِ وتعزيزِ الاستقرارِ الاقتصاديِّ. وتَسعى سُلطنةُ عُمانَ إلى تنويعِ مَصادرِ الدَّخْلِ الوطنيِّ مِنْ خلالِ الاهتمامِ بقطاعاتٍ مُتعدِّدةٍ، مثلُ (اللوْجستياتِ، والسَّياحةِ، والصَّناعةِ، والزَّراعةِ، والثَّروة السَّمكيَّةِ). وتعملُ الحكومةُ على دَعْمِ المَشاريعِ الصَّغيرةِ والمتوسَّطةِ، وتشجيعِ الاستثمارِ، وتوفيرِ فُرصِ عملٍ للشَّبابِ، الأمرُ الَّذي يُسهمُ في تحقيقِ نموِّ اقتصاديٍّ مستدامٍ، ومواجهةِ التَّحدِّياتِ الاقتصاديَّةِ العالميَّةِ.

### الاقتصادُ العُمانيُّ في ظلِّ التَّحدِّياتِ العالميَّةِ

إنَّ موقعَ سلطنة عُمانِ الإستراتيجيَّ وانفتاحها على طُرُقِ النِّقلِ البحريَّةِ يجعلها تتأثَّرُ بالمُتغيَّراتِ الاقتصاديَّةِ العالميَّةِ تأثيرًا مباشرًا؛ إلَّا أنَّ سياساتِها الاقتصاديَّةَ أسهمتْ في التَّقليلِ مِنْ تلكِ التَّحدِّياتِ.

وتُشيرُ الإحصائياتُ والبياناتُ الصَّادرةُ مِنَ المَرَكزِ الوطنيِّ للإحصاءِ والمعلوماتِ إلى أنَّ سلطنة عُمانَ حافظتْ على مُستوى تضخُّمٍ مُنخفضٍ لَمْ يتجاوزْ ٣٪ خلالَ السَّنواتِ مِنْ (٢٠١٦م - ٢٠٢٥م) الشَّكْلُ (١).



الشَّكْلُ (١) معدَّلاتُ التضخُّمِ في سلطنة عُمانَ خلالَ الفترةِ (٢٠٢٥ - ٢٠١٦)



مِنْ خِلالِ الشَّكْلِ السَّابِقِ الَّذِي يَوْضِّحُ مُعَدَّلَاتِ التَّضَخُّمِ خِلالَ الْفَتْرَةِ مِنْ (٢٠١٦ م إِلَى ٢٠٢٥ م)، وَبِالاسْتِعَانَةِ بِمَصَادِرِ التَّعْلُمِ الْمُخْتَلِفَةِ، أَبْحَثْ عَنْ أَسْبَابِ انْخِفَاضِ مُعَدَّلِ التَّضَخُّمِ فِي عَامِ ٢٠٢٠ م وَارْتِفَاعِهِ فِي عَامِ ٢٠٢٢ م، ثُمَّ اعْرِضْ مَا تَوَصَّلْتَ إِلَيْهِ أَمَامَ زَمَلَائِكَ.

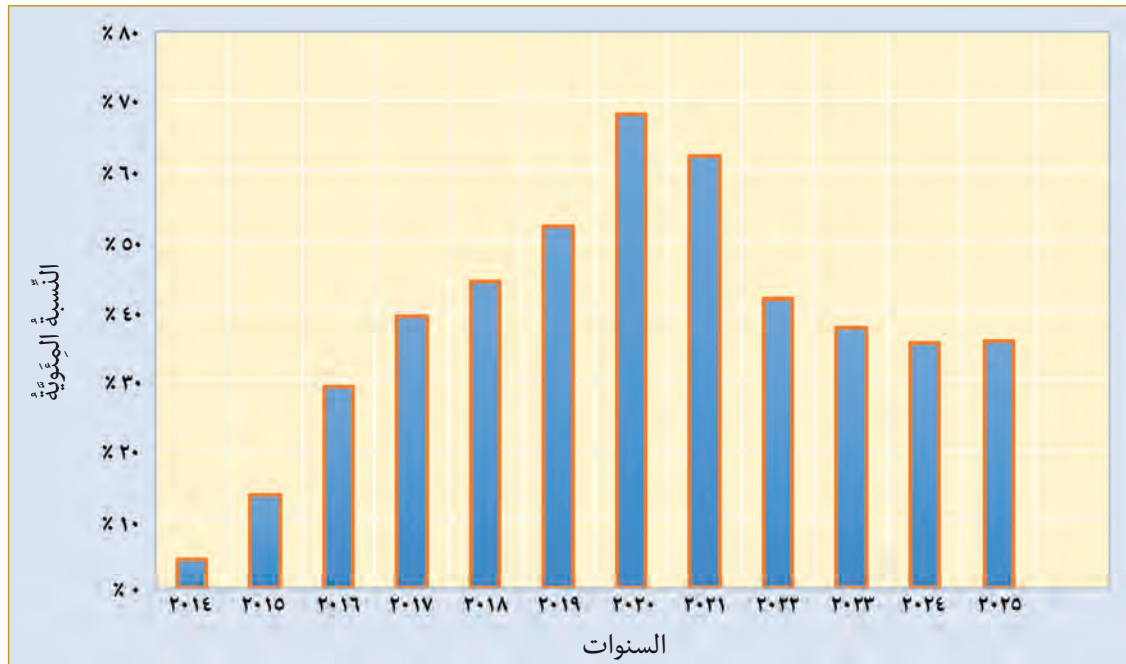
وَتَعَاوُنُ سُلْطَنَةِ عُomَانِ مَعَ مُنْظَمَاتٍ دَوْلِيَّةٍ، مِثْلُ مَنْظَمَةِ التَّجَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ (WTO) فِي مَكَافَحَةِ الْاِخْتِكَارِ وَتَشْجِيعِ الْمُنَافَسَةِ بَيْنَ الشَّرَكَاتِ؛ وَذَلِكَ لِضَمَانِ تَوْفُّرِ السَّلْعِ وَالْخِدْمَاتِ بِأَسْعَارٍ مَنَاسِبَةٍ وَإِتَاحَةِ خِيَارَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ لِلْمُسْتَهْلِكِينَ؛ لِحِمَايَةِ الْمُجْتَمَعِ مِنْ ارْتِفَاعِ الْأَسْعَارِ الْمَفَاجِئِ وَتَحْسِينِ جُودَةِ الْمُنْتَجَاتِ وَالْخِدْمَاتِ.

### وَمُضَّةٌ قَانُونِيَّةٌ



تُطَبِّقُ سُلْطَنَةُ عُomَانِ قَانُونََ حِمَايَةِ الْمُنَافَسَةِ وَمَنْعِ الْاِخْتِكَارِ؛ بِهَدَفِ حِمَايَةِ حُقُوقِ الْمُسْتَهْلِكِينَ.

بِسَبَبِ تَذَبُّبِ أَسْعَارِ النَّفْطِ الْعَالَمِيَّةِ، وَبَعْضِ الْأَزْمَاتِ وَالْأُوبئةِ الَّتِي شَهِدَهَا الْعَالَمُ ارْتِفَاعَ الدَّيْنِ الْعَامِّ فِي سُلْطَنَةِ عُomَانِ لِيَصِلَ إِلَى أَقْصَى ارْتِفَاعٍ لَهُ عَامَ ٢٠٢٠ م، وَقَدْ أَدَارَتِ الْحُكُومَةُ الدَّيْنَ الْعَامَّ بِحِكْمَةٍ، مِمَّا أَدَّى إِلَى انْخِفَاضِهِ فِي السَّنَوَاتِ الْخَمْسِ التَّالِيَةِ، الشَّكْلُ (٢) يَوْضِحُ ذَلِكَ.



الشَّكْلُ (٢) نِسْبَةُ إِجْمَالِي الدَّيْنِ الْعَامِّ مِنَ النَّاتِجِ الْمَحَلِّيِّ







أَرَادَتْ سُلْطَنَةُ عُْمَانِ تَصْدِيرَ الكَابِلَاتِ الْعُمَانِيَّةِ مِنْ مِينَاءِ صُحَارَ إِلَى مِينَاءِ الْجَزِيرَةِ الْخَضْرَاءِ فِي إِسْبَانِيَا. بِالِاسْتِعَانَةِ بِبَرْنَامِجِ جُوجِلْ إِيْرْتْ (Google Earth)، أَجِبْ عَمَّا يَلِي:



١- قُمْ بِالْخُطُواتِ الْآتِيَةِ:

أ - حَدِّدِ الْمَوَاقِي الْمَذْكُورَةَ بِرَمْزٍ نُقْطِيٍّ فِي الْبَرْنَامِجِ.

ب - ارْسُمْ خُطُوطَ الْمِلَاحَةِ الْبَحْرِيَّةِ الْمَحْتَمَلَةَ لِلِاسْتِيرَادِ.

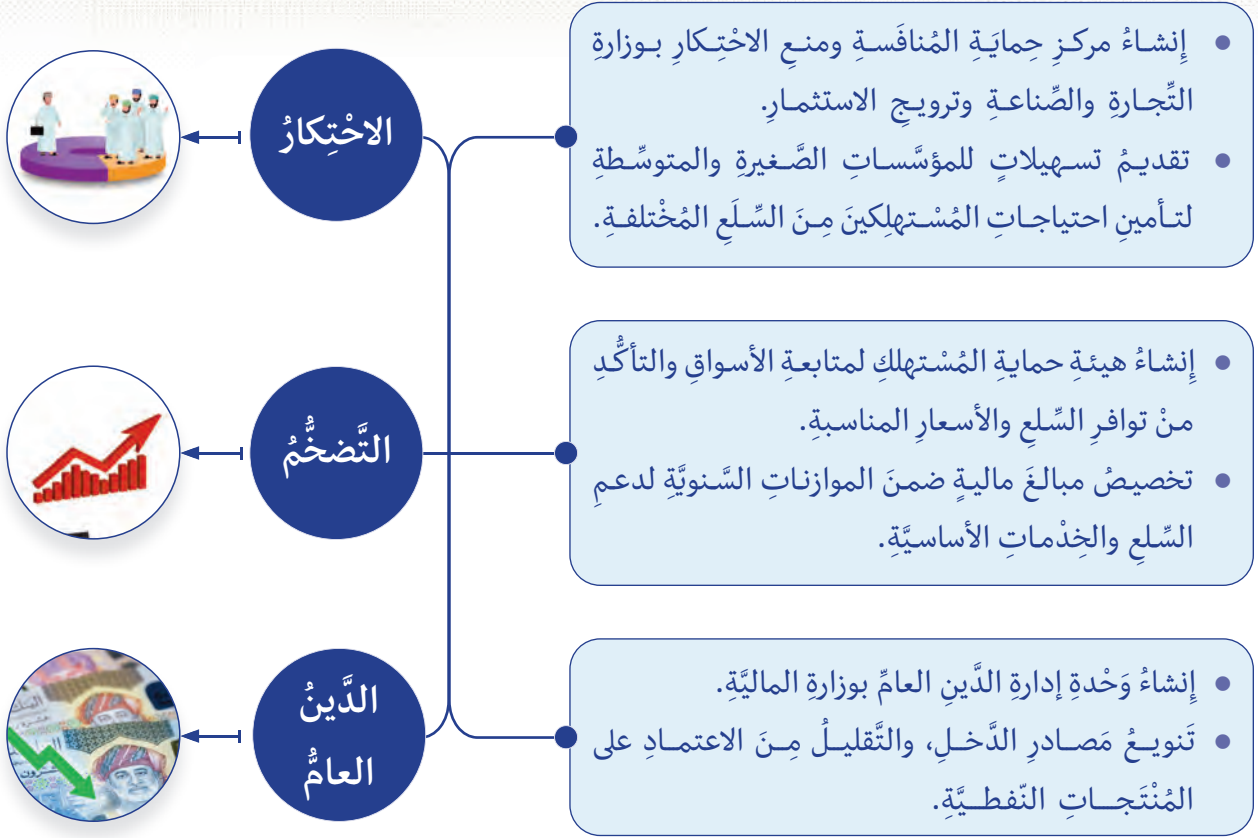
٢- أَيُّ الْمَسَارَاتِ يُمْكِنُ أَنْ يَزِيدَ مِنْ أَسْعَارِ السُّلْعَةِ الْمُسْتَوْرَدَةِ؟ وَلِمَاذَا؟



بِالِاسْتِعَانَةِ بِمُصَادِرِ التَّعْلُمِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَبِالْزُّجُوعِ إِلَى الشَّكْلِ (٢)، ابْحَثْ عَنْ أَحْدَثِ إِحْصَائِيَّةٍ لِلتَّضَخُّمِ فِي سُلْطَنَةِ عُْمَانِ وَقَارِنْهَا بِسَنَةِ ٢٠٢٥م، ثُمَّ فَسِّرِ التَّغْيِرَاتِ، وَاعْرِضْ مَا تَوْصَلْتَ إِلَيْهِ أَمَامَ زَمَلَيْكَ فِي الصَّفِّ.

### جُھُودُ سُلْطَنَةِ عُْمَانِ فِي مُوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ

تَبَدَّلَ سُلْطَنَةُ عُْمَانِ جُھُودًا مُتَوَاصِلَةً لِمُعَالَجَةِ التَّحْدِيَّاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ؛ بِهَدَفِ تَعْزِيزِ اسْتِقْرَارِ الْاِقْتِصَادِ الْوَطْنِيِّ، وَبِمَا يَحْمِي الْمُسْتَهْلِكَ وَيُحَقِّقُ التَّوَازْنَ الْاِقْتِصَادِيَّ، وَمِنْ أْبْرَزِ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي أَسْهَمَتْ فِي تَحْقِيقِ ذَلِكَ مَا يَوْضُحُهُ (الشَّكْلُ ٣).



الشكل ( ٣ ) من جهود سلطنة عُمان في مواجهة التحديات الاقتصادية

### نافذة المعرفة



تُرَكِّزُ رؤية عُمان ٢٠٤٠ م على تنويع مصادر الدخل والابتعاد عن الاعتماد على النفط، حيث ارتفع إسهام القطاعات غير النفطية في الاقتصاد إلى نحو ٧٢٪ في عام ٢٠٢٤م، مما ساعد على خفض الدين العام، وتحقيق استقرار مالي أكبر لسلطنة عُمان.

### قيمتنا



ندرك دور الحكومة في تنظيم السوق وحماية حقوق المستهلك.

### ناقش



أهمية مراقبة الجهات المختصة في سلطنة عُمان لأسعار السلع والخدمات.





بالتَّعاونِ مَعَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، ادرُسِ الشَّكْلَ الَّذِي أَمَامَكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- أَحْضِرْ فَاتُورَةَ شِراءٍ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، ثُمَّ قَارِنْ مَحْتَوِيَّاتِهَا بِالشَّكْلِ الَّذِي أَمَامَكَ.

٢- مَا أَهْمِيَّةُ احْتِفَافِ أُسْرَتِكَ بِالْفَاتُورَةِ؟

## لماذا تعد فاتورة الشراء ضرورية ومهمة؟



- دليل يوضح الحقوق والواجبات بين التاجر والمستهلك.
- إثبات مهم في حال التقدم بشكوى.
- ضمان حق المستهلك في أي عملية تجارية.





## مِنَ النُّطْقِ السَّامِي



«كَمَا أَنَّنَا سَنَحْرِصُ عَلَى تَوْجِيهِ مَوَارِدِنَا الْمَالِيَّةِ التَّوْجِيهَ الْأُمْتَلَّ، بِمَا يَضْمَنُ خَفْضَ الْمَدْيُونِيَّةِ، وَزِيَادَةَ الدَّخْلِ، وَسُنُوجَهُ الْحُكُومَةِ بِكَافَّةِ قِطَاعَاتِهَا لِانْتِهَاجِ إِدَارَةٍ كَفُوءَةٍ وَفَاعِلَةٍ، تَضَعُ تَحْقِيقَ التَّوْازَنِ الْمَالِيِّ، وَتُعْزِزُ التَّنَوُّعَ الْاِقْتِسَادِيَّ، وَاسْتِدَامَةَ الْاِقْتِسَادِ الْوَطَنِيِّ، فِي أَعْلَى سُلَّمِ أَوْلِيَايَتِهَا».

مِنْ خُطَابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ الْمَعْظَمِ - حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ - فَبْرَايِرَ، ٢٠٢٠ م.



بِالْرُّجُوعِ إِلَى النُّطْقِ السَّامِيِّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- اسْتَخْرِجِ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي أَشَارَ إِلَيْهَا حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ - لَخَفْضِ الْمَدْيُونِيَّةِ.
- ٢- مَا الْمَقْصُودُ بِالتَّنَوُّعِ الْاِقْتِسَادِيِّ؟





◀ أَوَّلًا: اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِنْ بَيْنِ البَدَائِلِ المُعطاةِ:

١ المصطلحُ الَّذِي يُطْلَقُ عَلَى الأموالِ الَّتِي تَقْتَرِضُهَا الدُّوْلُ للإِسْهَامِ فِي تَنْفِيذِ المَشَارِيعِ والخِدْمَاتِ:

أ- الاحتِكارُ. ب- الدَّيْنُ العامُّ. ج- الادِّخَارُ. د- التَّضَخُّمُ.

٢ المُنْظَمةُ الدَّوْلِيَّةُ الَّتِي تُعْنَى بِمُتَابَعَةِ أَوْضَاعِ الاِقْتِصَادِ العَالَمِيِّ:

أ- الأُمَمُ المِتَّحِدةُ للتَّربِيَةِ والعِلْمِ والثَّقَافَةِ. ب- الأُمَمُ المِتَّحِدةُ.

ج- الأغْذِيَةُ والزَّرَاعَةُ. د- صُنْدُوقُ النِّقْدِ الدَّوْلِيِّ.

٣ الجِهَةُ المَسْؤُولَةُ عَنْ مُتَابَعَةِ الأسواقِ والتَّأَكُّدِ مِنْ تَوَافُرِ السِّلْعِ والأسْعارِ المُنَاسِبَةِ فِي سُلْطَنَةِ عُمانَ:

أ- وَزارَةُ الاِقْتِصَادِ. ب- وَحْدَةُ إِدارَةِ الدَّيْنِ العامِّ.

ج- مَرْكَزُ حِمَايَةِ المُنَافَسَةِ ومنَعِ الاحتِكارِ. د- هَيْئَةُ حِمَايَةِ المُسْتَهْلِكِ.

٤ النِّسْبَةُ المِئْوِيَّةُ لإِسْهَامِ القِطَاعَاتِ غَيْرِ النَفْطِيَّةِ فِي الاِقْتِصَادِ العُمَانِيِّ عامَ ٢٠٢٤م هِيَ نَحْوُ:

أ- ٤٢٪ ب- ٥٢٪ ج- ٦٢٪ د- ٧٢٪

◀ ثَانِيًا: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١- اكْتُبْ أَمَامَ العِبَارَةِ المُصْطَلَحِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى كُلِّ عِبَارَةٍ فِي الجَدْوْلِ الآتِي:

| المُصْطَلَحُ/ المَفْهُومُ | العِبَارَةُ                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                           | الارتفاعُ المستمرُّ فِي المِستَوَى العامِّ لأسْعارِ السِّلْعِ والخِدْمَاتِ. |
|                           | الاحتِفاظُ بِجزءٍ مِنَ الدَّخْلِ لاسْتِخدامِهِ عِنْدَ الحاجةِ.              |
|                           | سِيطَرَةُ شَرِكَةٍ مَعْيَنَةٍ عَلَى إِنْتَاجِ سِلْعَةٍ مَعْيَنَةٍ.          |

٢- اذكر نتيجة واحدة مُرتبةً على ما يأتي:

- أ . زيادة الطلب على السلعة وقلة العرض.
- ب . قدرة الدول على إدارة الدين العام.
- ج . دعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة.

٣- علّل ما يأتي:

- أ . ظهور القضايا والمشكلات الاقتصادية العالمية المعاصرة.
- ب . سعي سلطنة عُمان للتعاون مع منظمات دولية لمكافحة الاختكار وتشجيع المنافسة.

◀ ثالثاً: صنّف الإجراءات الآتية حسب القضية الاقتصادية التي تعالجها (اختكار، تضخم، دين عام):

| القضية الاقتصادية | الإجراء                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                   | تخصيص مبالغ مالية ضمن الموازنات السنوية لدعم السلع والخدمات الأساسية.             |
|                   | إنشاء وحدة إدارة الدين العام بوزارة المالية.                                      |
|                   | إنشاء مركز حماية المنافسة ومنع الاختكار بوزارة التجارة والصناعة وترويج الاستثمار. |
|                   | تنويع مصادر الدخل، والتقليل من الاعتماد على المنتجات النفطية.                     |



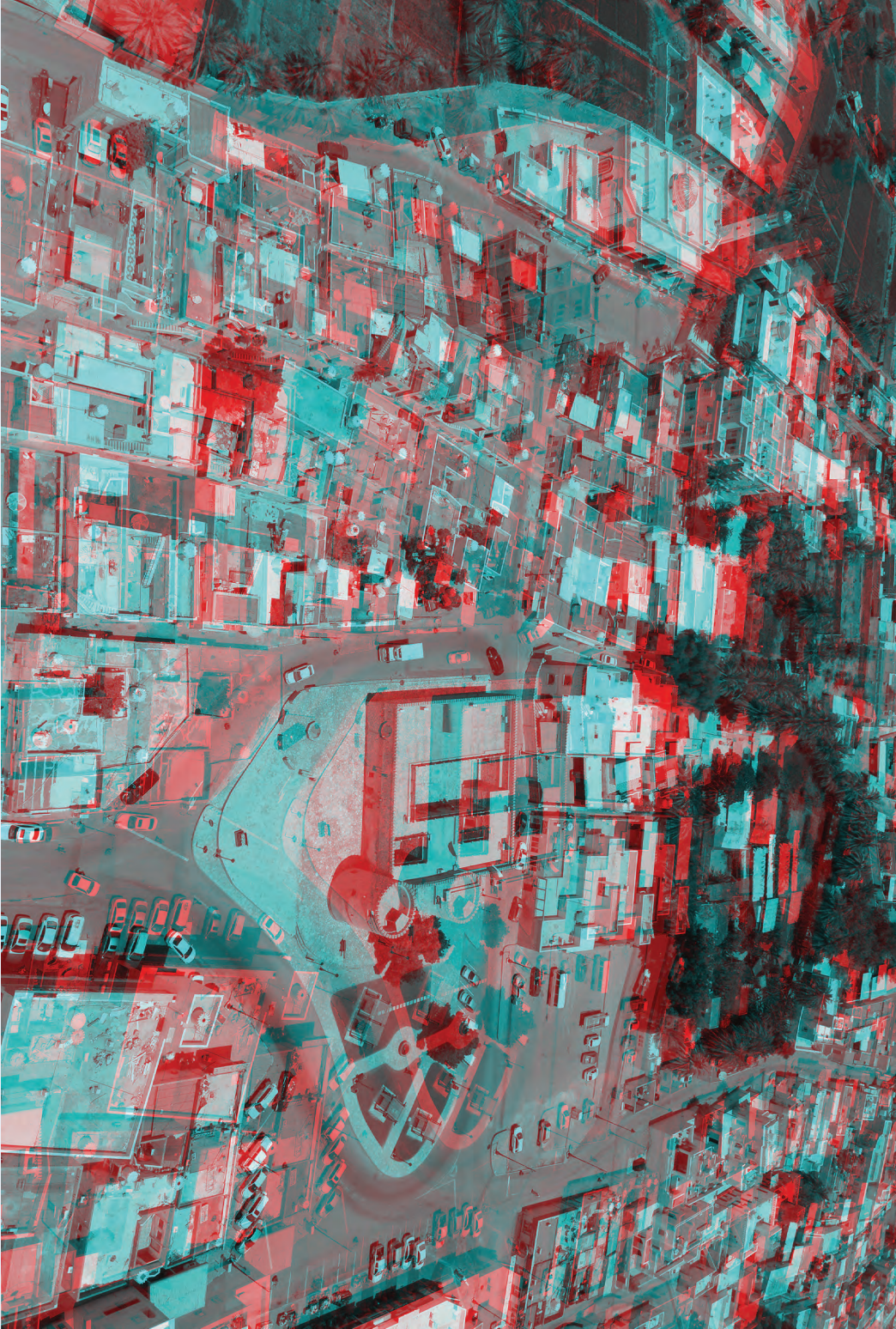
# المراجعة



المَلَا حِقْ

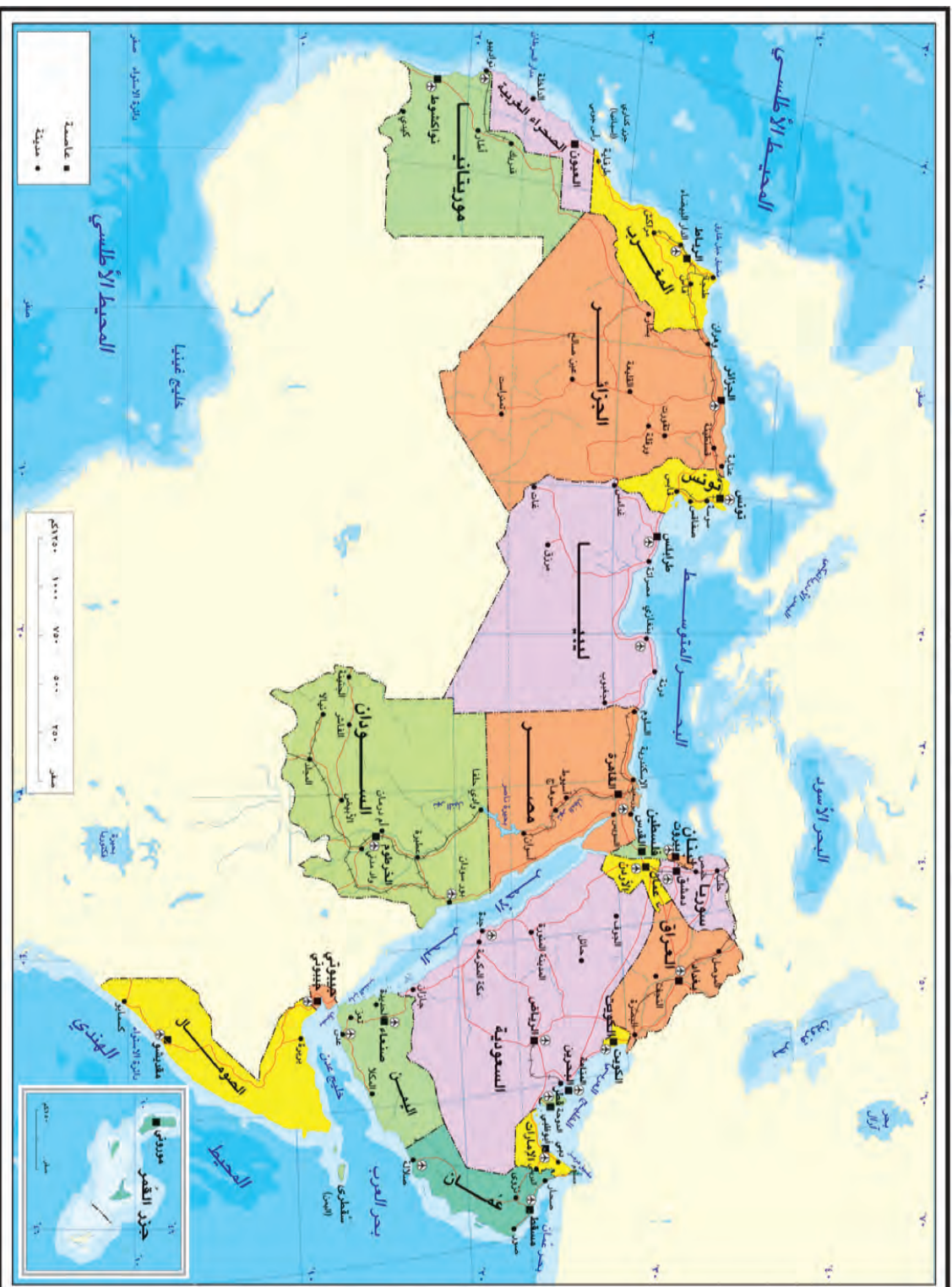


## الصورة الفضائية





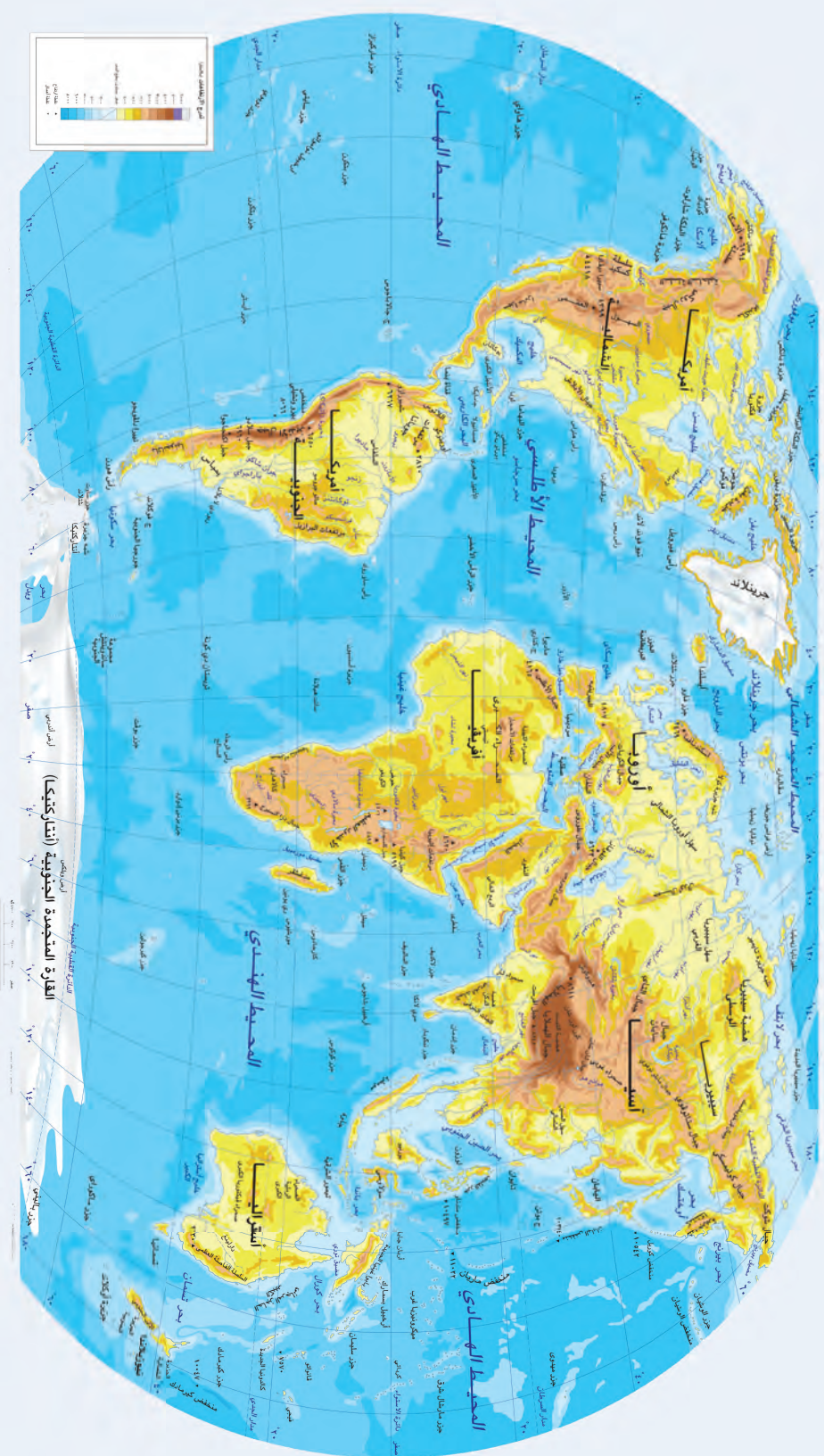
# الوطن العربي : سياسية





## خريطة العالم : سياسية













رقم الإيداع  
٢٠٢٦/١١٢٨٤





عُمان  
OMAN



الهوية الترويجية الموحدة لسلطنة عُمان



ISBN 978-99992-1-513-8



9 789999 215138 >

الاتحاد الوطني للتعليم

[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)