



وزارة التعليم

دليل المعلم لمادة

الدراسات الاجتماعية

للفصل الثامن

الفصل الدراسي الأول





وزارة التعليم

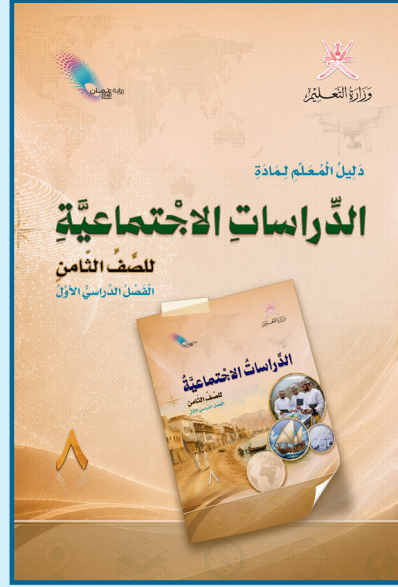
دليل المعلم لمادة

الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الأول

الصف الثامن

الطبعة الأولى ١٤٤٨ هـ - ٢٠٢٦ م



أُلِفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢٦٥ / ٢٠٢٥ م
تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في دائرة إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة
جميع حقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة
التعليم

ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو
مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي
شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال
الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها
من قبل الهيئة الوطنية للمساحة والمعلومات الجيومكانية
لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية
والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية للاستخدام التعليمي فقط.



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب الله ثراه

المُحتويات

٧	المقدمة
١٠	أولاً: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية
٢٠	ثانياً: مهارات المستقبل
٢٣	ثالثاً: طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية
٣٦	رابعاً: إرشادات عامة لتدريس الكتاب

الوحدة الأولى



البيانات الجغرافية: مُعالجتها وتطبيقاتها

٤٢	جَمْعُ البَياناتِ الجُغرافيَّةِ.	الدَّرْسُ الأوَّلُ
٤٩	مُعالِجَةُ البَياناتِ الجُغرافيَّةِ.	الدَّرْسُ الثَّاني
٥٣	تَطْبِيقَاتُ البَياناتِ الجُغرافيَّةِ.	الدَّرْسُ الثَّالثُ





عُمانُ مَطْلَعِ العُصورِ الحَدِيثَةِ (١٥٠٧-١٦٢٤م)

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

٦٩	الْبِلَادُ العَرَبِيَّةُ مَطْلَعُ العُصورِ الحَدِيثَةِ.	الدَّرْسُ الأوَّلُ
٧٨	عُمانُ وَمُقاوَمَةُ الاِحتِلالِ البَرِتِغاليِّ.	الدَّرْسُ الثَّانِي
٨٨	الْمُنْجَزاتُ الحضاريَّةُ العُمانِيَّةُ مَطْلَعُ العُصورِ الحَدِيثَةِ.	الدَّرْسُ الثَّالِثُ



قَضايا اِقْتِصادِيَّةٌ مُعاصِرَةٌ

الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

١٠٠	الاِقْتِصادُ العالِميُّ: قَضايا وآثارُ.	الدَّرْسُ الأوَّلُ
١٠٧	الاِقْتِصادُ العُمانِيُّ: تحَدِّياتٌ وجُهودٌ.	الدَّرْسُ الثَّانِي
١١٥	المِصادرُ والمِراجِعُ	



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيّد المرسلين،
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم لكم دليل المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، وهو ثمرة لجهود وزارة التعليم الرامية إلى تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب وتطورات العصر، والتوجهات التربوية الحديثة، ويسير الخطط التطويرية التي تعمل عليها الحكومة الرشيدة بقيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق حفظه الله ورعاه.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتكم في تنظيم تعلّم الطلبة، بما يحقق أهداف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل عام، وأهداف هذه المرحلة التعليمية بشكل خاص.

يحتوي الدليل على إطار نظري فيه بعض ما يساعدكم على معرفة ما تم الاستناد عليه في عملية التأليف، مثل معايير مادة الدراسات الاجتماعية، ويتناول بالتحليل وحدات الكتاب ودروسها، محاولين تقديم إرشادات لتنفيذ عملية التدريس، ومعلومات إضافية يمكن أن تعينكم للوصول إلى تحقيق أهداف الكتاب.

تُعدّ محتويات هذا الدليل حدًّا أدنى لما يمكن أن يقدمه المعلم، فهو المحور الأساس لعملية الإبداع، وعليه بإعمال الفكر والجهد، ولذلك فإننا على ثقة كاملة بكم لتقديم مادة هذا الكتاب بصورة رائعة تحقق حاجات طلبتكم، كذلك فإننا نرجو منكم تزويدنا بملاحظاتكم لما فيه مصلحة المنهج الدراسي.

والله ولي التوفيق

المؤلفون



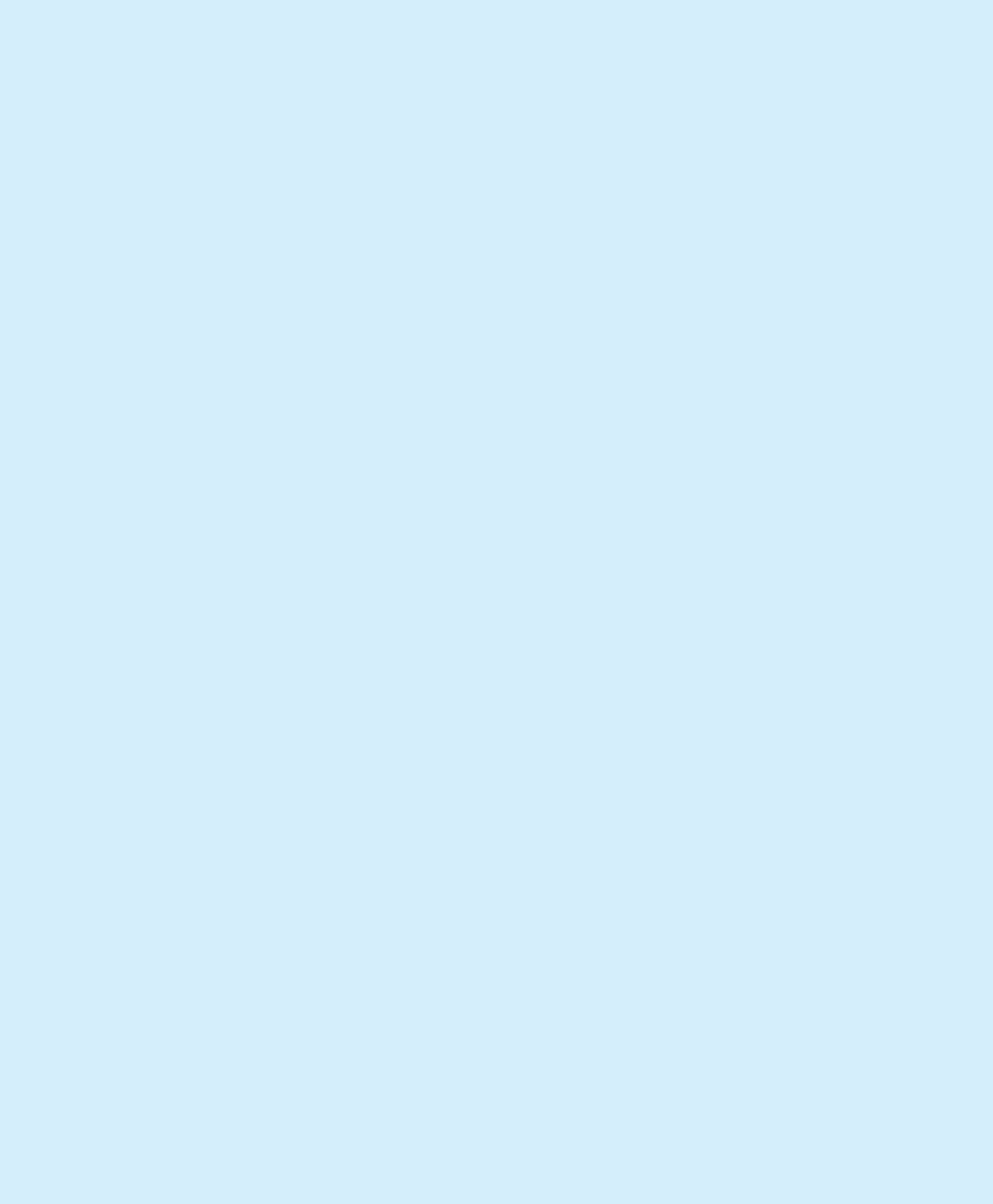
يسعى النظام التربوي في سلطنة عُمان إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية وفق مدخل المعايير، وانطلاقاً من خطة التطوير التربوي فإننا نسعى إلى تطوير مادة الدراسات الاجتماعية بشكل يتوافق مع مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف وطموحات العُمانيين وتطلعاتهم وما يتفق مع التوقعات الدَّولية لما يجب أن يتعلمه الطالب.

وتهدف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل أساسي إلى إكساب الطلبة مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في صقل شخصيتهم الإيجابية وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين يشاركون بفاعلية في تقدم المجتمع العُماني، كما تسهم المادة في تعريف الطلبة بتاريخ بلادهم وجغرافيتها، ودورها الحضاري على مر العصور، وتنمية اعتزازهم بالهُوية العُمانية الأصيلة، وتنمية المهارات والقدرات التي تساعد على التعلم الفعال في ظل الانفجار المعرفي والتغيرات والتطورات المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

وركزت وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات والقيم اللازمة للطلبة في مرحلة التعليم (الصفوف ٥-١٠)، مع مراعاة ربطها بتطور قدراتهم واحتياجاتهم المختلفة.

وتتضمن هذه الوثيقة أهم منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية وأبرز مستجداتها، إضافة إلى توضيح مفردات جداول موضوعات المادة والمعايير والمخرجات للصف الثامن.





أولاً: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

يسعى النظام التربوي في سلطنة عُمان إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية وفق مدخل المعايير، وانطلاقاً من خطة التطوير التربوي؛ نسعى إلى تطوير مادة الدراسات الاجتماعية بشكل يتوافق مع مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف وطموحات العُمانيين وتطلعاتهم وما يتفق مع التوقعات الدولية لما يجب أن يتعلمه الطالب.

وتهدف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل أساسي إلى إكساب الطلبة مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في صقل شخصيتهم الإيجابية وإعدادهم؛ ليكونوا مواطنين صالحين يشاركون بفاعلية في تقدم المجتمع العُماني، كما تسهم المادة في تعريف الطلبة بتاريخ بلادهم وجغرافيتها، ودورها الحضاري على مر العصور، وتنمية اعتزازهم بالهوية العُمانية الأصيلة، وتنمية المهارات والقدرات التي تساعد على التعلم الفعال في ظل الانفجار المعرفي والتغيرات والتطورات المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

وركزت وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات والقيم اللازمة للطلبة في مرحلة التعليم (الصفوف: ٥-١٠)، مع مراعاة ربطها بتطور قدراتهم واحتياجاتهم المختلفة.

وتتضمن هذه الوثيقة أهم منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية وأبرز مستجداتها، إضافة إلى توضيح مفردات جداول موضوعات المادة والمعايير والمخرجات للصف السابع.

منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية

اعتمدت معايير مادة الدراسات الاجتماعية على المنطلقات الآتية:

- ١- الموقع الجغرافي لسلطنة عُمان: يتميز الموقع الفريد لسلطنة عُمان بعدد من المميزات التي تجعل منه موقعاً إستراتيجياً، كان وما يزال سبباً في ذلكم التواصل الثقافي الذي كانت عليه عُمان وما زالت مع الحضارات والدول الأخرى.



٢- **البشر والأماكن والبيئات:** يهتم بدراسة الإنسان في الأماكن والبيئات المختلفة، وما يرتبط بذلك من تفاعل بين البشر وبيئاتهم، إضافة إلى دراسة الخرائط والأدوات والتقنيات الجغرافية التي تساعد على فهم العلاقات والتوزيعات المختلفة على سطح الأرض، مع التركيز على إجراء التطبيقات العملية على سلطنة عُمان.

٣- **الزمن والأحداث والتغير:** يُعنى بدراسة التسلسل الزمني والمفاهيم والمصطلحات التاريخية والأحداث والشخصيات، وأهم الخصائص والمميزات لكل عصر من العصور التاريخية، مع إعطاء مساحة كبيرة للتاريخ العُماني بما يشمله من تاريخ سياسي ومنجزات حضارية.

٤- **الهوية والثقافة والمجتمع:** يهتم بدراسة الهوية العُمانية ومؤسسات المجتمع والتواصل الحضاري العُماني.

٥- **الإنتاج والتوزيع والاستهلاك:** يهتم بدراسة الموضوعات والمفاهيم والعمليات الاقتصادية المختلفة.

- تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة تُعنى بالتاريخ العُماني في جميع صفوف الحلقة الثانية؛ نظراً لأهمية التاريخ العُماني لأبنائنا الطلبة، كما تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة عن الخرائط والتقنيات الجغرافية في جميع صفوف مرحلة التعليم الأساسي وذلك لتنمية مهارات الخرائط واستخدام التقنيات الجغرافية.

- بالإضافة إلى المعارف والمهارات الخاصة بمادة الدراسات الاجتماعية، امتازت الوثيقة بتضمين مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين، كالتواصل الشفهي، وتقنية المعلومات والاتصالات، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتقييم، مع مراعاة تضمينها بما يناسب المحتوى والمستوى العمري للطالب.

- ركزت الوثيقة بشكل واضح على التسلسل والترابط والتكامل الرأسي والأفقي في مجالات المادة؛ بهدف أن تكون المعارف والمهارات مرتبطة بمجالاتها المعرفية ومتوازنة مع معاييرها ومخرجاتها التعليمية.



- اهتمت الوثيقة بإبراز الترابط والتكامل في تناول الموضوعات والمفاهيم والمصطلحات بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى.
- ركزت الوثيقة على ربط موضوعات المادة بحياة الطالب اليومية والعملية والمستقبلية، كما ركزت على ربط موضوعات المادة بالبيئة المحلية والتطورات التي تحدث في المجتمع.
- اهتمت الوثيقة بإكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي للمفاهيم الأساسية، وتعريفهم بمصادر المعرفة المختلفة، وكيفية استخدامها في عملية التعلم.
- اهتمت الوثيقة بربط موضوعات المادة بالمفاهيم والمبادرات التربوية المختلفة، مثل حقوق الإنسان، والسلامة المرورية وغيرها.

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الثامن			
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	المجال
- التربية المكانية	الرياضيات تقنية معلومات	التواصل الشفهي الاستقصاء تقنية المعلومات	- يتعرّف مصادر جمع البيانات الجغرافية.	البيانات الجغرافية: جمعها ومعالجتها وتطبيقاتها	البيانات الجغرافية	البشر والأماكن والبيئات
			- يوظف الأجهزة والتقنيات الحديثة في جمع البيانات الجغرافية.			
			- يعي القوانين والتشريعات المنظمة لجمع البيانات الجغرافية في سلطنة عُمان.			
			- يتتبع مراحل معالجة البيانات الجغرافية.			
			- يمثل البيانات المكانية للظواهر الجغرافية باستخدام النموذج المناسب.			
			- يوضح دور الذكاء الاصطناعي والتطبيقات الحديثة في جمع البيانات الجغرافية وتنظيمها.			
			- يقدر جهود سلطنة عُمان في استخدام التقنيات الحديثة في تنظيم البيانات الجغرافية وإخراجها.			
			- يوضّح تطبيقات توظيف البيانات الجغرافية المكانية.			
			- يثمن جهود سلطنة عُمان في توظيف البيانات الجغرافية المكانية في مختلف التطبيقات.			



المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الثامن			
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	المجال
		- العمل الجماعي - التواصل الشفهي	- يحدّد الموقع الجغرافي والفلكي للوطن العربي. - يقدر أهمية موقع الوطن العربي. - يحدّد على الخريطة الدول العربية الواقعة في الجناح الآسيوي والجناح الأفريقي. - يتعرّف بعض الدول العربية من حيث (المساحة - السكان - العملة - العلم - العاصمة - أهم المدن).	تعرف موقع الوطن العربي ودوله	جغرافية الوطن العربي (الطبيعية والبشرية)	البشر والأماكن والبيئات
- التربية البيئية (النظام البيئي + الكوارث البيئية)	العلوم	- تقنية المعلومات - الاستقصاء	- يميّز أشكال سطح الأرض الرئيسة في الوطن العربي. - يصف مناخ الوطن العربي. - يتعرّف الموارد الطبيعية في الوطن العربي (التربة، النبات الطبيعي، المياه). - يحلّل خرائط وأشكالاً بيانية متعلقة بالملاح الجغرافية الطبيعية للوطن العربي.	تعرف ملامح من جغرافية الوطن العربي الطبيعية		

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الثامن			
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	المجال
- التربية السكانية (الاقتصاد والتنمية)- التربية البيئية (أطر الحياة البشرية، والاقتصاد والندرة)	- العلوم - المهارات - الحياتية	- حل المشكلات - الإبداع - تقنية المعلومات	- يستخلص العوامل المؤثرة في نمو سكان الوطن العربي.	تعرف ملامح من جغرافية الوطن العربي البشرية	جغرافية الوطن العربي (الطبيعية والبشرية)	البشر والأماكن والبيئات
			- يفسر تفاوت الكثافة السكانية في الوطن العربي.			
			- يستنتج أهم المشكلات السكانية التي يعاني منها الوطن العربي.			
			- يتعرف أبرز الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.			
			- يحلل البيانات والإحصائيات المتعلقة بخصائص سكان الوطن العربي.			
			- يوظف الخرائط والبرامج الحاسوبية في تحليل البيانات الاقتصادية.			



المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الثامن			
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	المجال
- التربية الاجتماعية والنفسية - التربية الاجتماعية والنفسية		- الحساب - الاستقصاء	- يستقصي الظروف التي ساعدت على قيام الدولة العثمانية.	تعرف تاريخ الوطن العربي في عصر الدولة العثمانية	تاريخ الوطن العربي في العصور الحديثة	الزمن والأحداث والتغير
			- يتعرف أوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية.			
			- يتتبع توسع الدولة العُثمانية في الوطن العربي.			
			- يتعرف حدود الدولة العثمانية في أوج اتساعها.			
			- يصف أوضاع الوطن العربي أثناء السيطرة العثمانية.			
			- يقدر الموروث الحضاري للدولة العثمانية.			
		- تقنية - المعلومات - الاستقصاء	- يتعرف أوضاع أوروبا في القرن ١٦م.	تعرف التوسع الأوروبي إلى الوطن العربي في القرن ١٦م		
			- يقدر دور الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية الحديثة.			
			- يفسر أسباب ظهور القوى الأوروبية في الوطن العربي.			

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الثامن			
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	المجال
- التربية الاجتماعية والنفسية	اللغة العربية	- الاستقصاء - التقييم	- يتعرّف نشأة دولة اليعاربة.	تعرف تاريخ دولة اليعاربة في عُمان	تاريخ دولة اليعاربة في عُمان	الزمن والأحداث والتغير
			- يتتبّع جهود أئمة اليعاربة في تصفية الوجود البرتغالي (عُمان، الخليج العربي، المحيط الهندي، شرق إفريقيا).			
			- يعتزّ بالمنجزات الحضارية العُمانية (الثقافية، الاقتصادية، البحرية، العمرانية).			
			- يحلّل وثائق ونصوصاً عن العلاقات العُمانية الخارجية.			
			- يتعرّف التفوق البحري في عصر اليعاربة.			
			- يتعرّف الحركة الثقافية في عصر اليعاربة.			
			- يدعم بالأدلة التأثير العُماني في شرق أفريقيا.			
			- يتعرّف أبرز الشخصيات والمدن العُمانية في عصر اليعاربة.			



المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الثامن			
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	المجال
- التربية السكانية (الاقتصاد والتنمية) - التربية المواطنة (المسؤولية الاقتصادية)	الرياضيات	حل المشكلات الاستقصاء تقنية المعلومات	- يتعرّف أبرز القضايا الاقتصادية.	تعرف تأثير القضايا الاقتصادية العالمية على الاقتصاد العماني	قضايا اقتصادية	الإنتاج والتوزيع والاستهلاك
			- يناقش آثار القضايا الاقتصادية العالمية على الاقتصاد العماني.			
			- يحلّ بيانات وإحصائيات مرتبطة بالقضايا الاقتصادية.			
			- يُقدّر جهود سلطنة عُمان في معالجة القضايا الاقتصادية.			



ثانيًا: مهارات المستقبل

تُعدُّ مهارات المستقبل من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلِّمين للتعلُّم والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل.

المهارات الأساسية

- قراءة باللغتين العربية والإنجليزية.
- الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.
- الحساب (المهارات الرياضية).

المهارات التطبيقية

- الإبداع والابتكار.
- التفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التواصل الفعّال (شفهيًا وكتابيًا).
- العمل الجماعي والتعاون.
- القيادة.
- المبادرة.
- المرونة والتكيف.

المهارات التقنية

- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- التعامل مع البيانات والمعلومات.
- التعامل مع الوسائط الإعلامية.

المهارات الأساسية:

• القراءة باللغتين العربية والإنجليزية

القدرة على قراءة الرموز (باللغتين العربية والإنجليزية) التي يتلقاها الفرد، وتفسيرها، وفهم ما تحمله من معانٍ وأفكار سواء أكانت صريحة أم ضمنية، واضحة أم معقدة، والربط بينها وبين الخبرة السابقة، ثم الاستنتاج، والنقد والحكم، والتذوق.



• الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية

القدرة على التعبير المنظم كتابيًا عن الأفكار والآراء والمشاعر والأحاسيس (باللغتين العربية والإنجليزية)، وهي نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض.

• الحساب (المهارات الرياضية)

القدرة على إجراء العمليات الرياضية بطرق متنوعة للحصول على نتائج دقيقة وصحيحة في وقت قياسي.

المهارات التطبيقية:

• الإبداع والابتكار

القدرة على تقديم الأفكار، وتنفيذها بأساليب غير مألوفة للحصول على نتائج ذات قيمة.

• التفكير الناقد

القدرة على التحليل الهادف المبني على الحجج المنطقية للوصول إلى أحكام صادقة وفق معايير مقبولة.

• حل المشكلات

القدرة على تحديد مشكلة معينة والجوانب المهمة المرتبطة بها، والتخطيط لإيجاد الطرق المناسبة لحلها، والاستجابة بمرونة لكل الظروف المتغيرة.

• التواصل الفعال (شفهيًا وكتابيًا)

القدرة على الاستماع ونقل الأفكار والمعلومات والمعاني والمشاعر بين الأفراد والجماعات، وتبادل الحقائق ووجهات النظر بطريقة تتميز بالوضوح والاختصار، والدقة، والإبداع، وبأسلوب فعال يراعي طبيعة الآخرين ومشاعرهم.

• العمل الجماعي والتعاون

القدرة على التفاعل المباشر بين طرفين على الأقل، لتحقيق أهداف معينة معًا، والعمل مع بعضهم بعضا بحيث يتمكنون من التكيف مع مواقف متنوعة، ويتحملون مسؤولية إسهاماتهم في المجموعة للوصول إلى نتائج متفق عليها.



• القيادة

القدرة على التأثير وإقناع أشخاص آخرين في مجموعة معينة، وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم، وتحفيزهم على العمل بكفاءة عالية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة.

• المبادرة

الإقدام وسبق الآخرين إلى أداء عمل أو فكرة ما؛ بهدف إحداث التغييرات المطلوبة، وصناعة الأحداث الجديدة، واستغلال الفرص المتاحة.

• المرونة والتكيف

القدرة على تعديل السلوك والتصرفات والاتجاهات وأساليب أداء العمل استجابة للظروف المحيطة.

المهارات التقنية:

• تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرقمية والبرامج والمنصات والتطبيقات المختلفة في الوصول إلى المعلومات المختلفة.

• التعامل مع البيانات والمعلومات

القدرة على الوصول إلى المعلومة، وتحديد مصدرها وتقييمها، وكيفية استخدامها الاستخدام الإيجابي الأمثل بما يراعي المعايير والقوانين ذات العلاقة.

• التعامل مع الوسائط الإعلامية

القدرة على استخدام المعلومة من وسائط الإعلام المختلفة (مقروءة، ومسموعة، ومرئية)، والقدرة على تحليلها وتقييمها وإنتاجها.



ثالثًا: طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم/عزيزتي المعلمة

- بما أن المنهج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدّم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة، فإنه لابد من مراعاة الآتي:
١. تطوير طرائق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهج المطور الذي أصبح بين يديك.
 ٢. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.
 ٣. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.
 ٤. جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية، وهدفًا رئيسًا في مخرجات العملية التربوية.

ومهما كانت الأساليب التي ستبعتها، فإننا نوصيكم بما يأتي:

- توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع في تنفيذه؛ فذلك يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة. ولابد من تمييز تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولابد من أن ندكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.
- تأكيد ضرورة تدريب الطلبة على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.
- الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية.
- التنبيه إلى عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.

أولًا: التدريس الفعال

يُعَدُّ التدريس الفعال من الاتجاهات الحديثة في التربية، ويقصد به ذلك النوع من التدريس الذي يسعى فيه المعلم إلى جعل عملية التعلم ذات معنى لدى الطلبة، فتبقى المعلومة لأطول فترة ممكنة، ويكتسب الطلبة المهارات اللازمة للحياة، كما يتم من خلاله تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول نحو عملية التعلم، وهذا يتطلب معلمًا فعالًا يتسم بخصائص تظهر في أثناء ممارسته التدريسية.



ثانيًا: خصائص المعلم في التدريس الفعال

- التمكن من محتوى المادة التعليمية التي يدرسها.
- القدرة على توصيل المعلومات بشكل فعال.
- توظيف إستراتيجيات التدريس الفعال.
- توظيف التقانة الحديثة في التدريس بما يضمن حدوث عملية التعلم.
- القدرة على تهيئة البيئة الصفية (المادية والمعنوية) المناسبة لعملية التعلم.
- القدرة على بناء علاقة إيجابية مع الطلبة.
- القدرة على دمج الطلبة بشكل شامل في عملية التعلم.
- امتلاكه لأخلاقيات مهنة التدريس.

ثالثًا: إستراتيجيات التدريس الفعال

تُعدُّ إستراتيجيات التدريس الفعال الجزءَ المرئيَّ من تطبيق المعلم للتدريس الفعال، وهناك العديد من إستراتيجيات التدريس الفعال التي تتراوح في مدة تطبيقها وخطواتها بين القصيرة جدًا التي قد لا تتجاوز دقيقة واحدة إلى تلك التي تتطلب أكثر من حصة وأحيانًا أكثر من يوم، وعلى المعلم أن يختار الأنسب منها لحصته، كما يجب على المعلم أن يحرص على الاهتمام بعدة نقاط قبل تنفيذ أي إستراتيجية داخل الغرفة الصفية، منها الآتي:

- ضرورة إلمام المعلم بالإستراتيجية من حيث أهدافها، وخطواتها، وأفضل الأوقات لتنفيذها.
- اختيار الإستراتيجية المناسبة لمحتوى الدرس والوقت المتاح.
- التنوع في الإستراتيجيات المنفذة حسب ما يتطلبه الموقف الصفّي.
- الممارسة الدائمة لها، لتزيد معرفته بها بشكل أعمق ويستطيع تكييفها وفق طبيعة الطلبة الذين يتعامل معهم.

- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتطبيق الإستراتيجية.
- توضيح الهدف من الإستراتيجية المطبقة للطلبة وأدوارهم فيها قبل بداية تطبيقها.
- مشاركة الطلبة في تطبيق الإستراتيجيات.
- يجب أن تتجاوز الإستراتيجيات المطبقة من نقل المعرفة فقط إلى مخاطبة العقل والعاطفة لدى الطلبة من أجل الوصول إلى إنجاز عالٍ في الصف والمدرسة.

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ فإنَّ أنجح الطرق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهارته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية طلبته واهتماماتهم، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرائق والإستراتيجيات الفعالة التي يمكن أن يتبعها المعلم دون إلزامه بأيٍّ منها، وهي:



(١) التعلُّم التعاوني

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة من الطلبة في التعلم معًا بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة، وتنفيذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلبة في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عديدة، أبرزها:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلبة، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آنٍ واحد.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
- تقبل الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني:

١. تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصّفيّة.
٢. تشكيل المجموعات عشوائيًا بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلبة ذوي القدرات المختلفة، وقد يتطلب في مواقف تعليمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.
٣. تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت إلى آخر.
٤. توضيح المهمة للطلبة قبل البدء في تنفيذها تفاديًا للارتباك والفوضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
٥. متابعة أداء المجموعات أثناء عملها وتوجيهها.
٦. تحديد أدوار الطلبة داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
٧. عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلبة ومناقشتها، ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانبًا منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوّع في العرض في كل مرة.
٨. يوضّح المعلم لمجموعات الطلبة خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.

٩. يُحدّد لكل مجموعة منسقًا يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.
١٠. يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفّز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل.
١١. يوضّح المعلم لطلّبه أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتقال فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملحوظات.

(٢) المناقشة

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية تبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلبة والمعلم، وإما بين الطلبة بعضهم بعضًا، مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب إلى طلبته تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ مَنْ يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدّ لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

(٣) حل المشكلات

- تُتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها، والمشكلة عبارة عن موقف محيّر يريد حلًا، ويمكن للمعلم أن يتّبع الخطوات الآتية في حل المشكلة:
١. الإحساس بالمشكلة وتحديدّها: على المعلم مساعدة طلبته في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.
 ٢. جمع المعلومات: يساعد المعلم طلبته في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.
 ٣. وضع الحلول: يوجّه المعلم طلبته لفرض حل معين.
 ٤. اختبار صحة الحلول: تُجرب الحلول السابقة وتناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، ولذا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.
 ٥. التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

٤) تمثيل الأدوار

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدّ لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥) القصة

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلبة المختلفة، ويتوافر فيها عنصر التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلبة. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثمّ استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٦) العمل الميداني

تُعدّ رحلات العمل الميداني جزءاً من منهج الدراسات الاجتماعية ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمّي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلي بالصبر والانضباط أثناء العمل الجماعي.

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها: جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطلّاب هي أحد مصادر التعلم، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

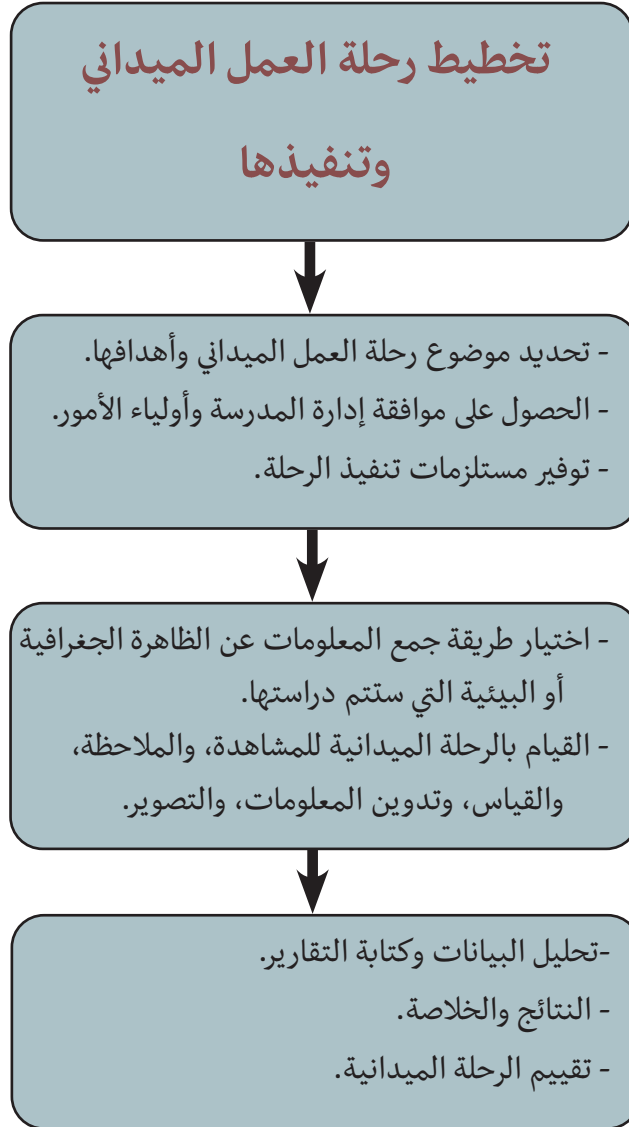
وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة.



أما أثناء تنفيذ الرحلة، فيتأكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباههم إلى الجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية.

ويلتقي المعلم بالطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة منها، والمهارات التي نمت لديهم، ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير مبسط عن الرحلة، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية (الكتابة، والصور، وغيرها).

هذا، ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، وإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.



٧) التعلُّم الذاتي

يُعَدُّ التعلُّم الذاتي أسلوبًا من الأساليب التربوية التي دعت إليها متطلبات العصر، باعتباره الوسيلة إلى التعلم المستمر الذي يلازم الإنسان طيلة حياته، وتساعد على الاعتماد على ذاته، بحيث يصبح قادرًا على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وهو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفعالية عليه، مما يساهم في تطوير الإنسان سلوكيًا ومعرفيًا ووجدانيًا، وتزويده بسلاح مهم يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نُعَلِّم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو نفسه أن يتعلمه. إن امتلاك مهارات التعلم الذاتي وإتقانها تمكّن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

مفهوم التعلُّم الذاتي:

(أسلوب للتعليم والتعلم تتاح فيه الفرصة للمتعلم للمشاركة الفعالة في جوانب العملية التعليمية كلها أو بعضها، وفقًا للإمكانات المتاحة، والتقدم في عملية التعليم معتمدًا أساسًا على ذاته، ومستفيدًا من الفرص التربوية والتكنولوجية المتاحة، وفقًا لإمكاناته المتعددة، وبإشراف من المعلم وتوجيهه، على أن يتحمل المتعلم نتائج اختباره، ويقوم نفسه بنفسه، وصولًا إلى الأهداف السلوكية المحددة).

مبررات التعلُّم الذاتي:

هناك عدة مبررات للتعلُّم الذاتي، من أهمها:

- إن التعلُّم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتمامًا كبيرًا من علماء النفس والتربية، وأنه أسلوب التعلم الأفضل؛ لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم.
- أنه يجعل المتعلم ذا دور إيجابي ونشط في التعلم.
- يمكن التعلُّم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.
- إعداد الطلبة للمستقبل وتعويدهم تحمُّل مسؤولية تعلُّمهم بأنفسهم.
- تدريب الطلبة على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.
- إن العالم يشهد انفجارًا معرفيًا متطورًا باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها؛ مما يحتم وجود إستراتيجية تمكّن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة ومدى الحياة.



أهداف التعلم الذاتي:

يسعى أسلوب التعلم الذاتي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. إعادة التوازن المفقود بين المعلم والمتعلم من خلال جعل المتعلم نشطاً وفعالاً في أثناء عملية التعلم.
٢. الإسهام في عملية التجديد الذاتي للمجتمع وبناء مجتمع دائم التعلم.
٣. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٤. اعتماد جودة التعليم مدى الحياة أساساً على حسن تطبيق طرق التعلم الذاتي منذ الصغر.
٥. مسايرة الانفجار المعرفي والاستفادة من التقدم التكنولوجي في إيصال المعرفة الجديدة لكل فرد.
٦. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

أساليب التعلم الذاتي:

بغض النظر عن التباين بين المتخصصين في أشكال أو أساليب التعلم الذاتي والعلاقة بينهما، فإنه يمكن تقسيمها إلى قسمين، يحتوي كل منهما على عدة أشكال فرعية؛ يسمى القسم الأول بالأساليب التقليدية، ويسمى القسم الثاني بالأساليب الحديثة.

أولاً: الأساليب التقليدية

تمثل هذه الأشكال محاولات فردية من المعلمين وإدارة المدرسية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال تقسيم طلبة الصف إلى مجموعات متجانسة، يجري التعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة لإمكاناتهم وميولهم، وعمد أيضاً بعض المعلمين إلى محاولة التعرف على الطلبة الضعاف، مع تزويدهم ببعض البرامج العلاجية حتى يتمكنوا من مسايرة زملائهم. ولا تقتصر الأشكال التقليدية على التي سبق ذكرها، بل تمتد لتشمل أشكالاً أخرى، مثل القراءة الذاتية، والمناقشة، والرحلات، والواجبات المنزلية.

ثانياً: الأساليب الحديثة

تتعدد الأساليب الحديثة للتعلم الذاتي، منها:

(١) التعلم المبرمج (Programmed learning)

هو أسلوب من أساليب التعلم الذاتي أو الفردي الذي يتم فيه التفاعل بين الطلبة والبرنامج إلى أقصى درجة من درجات الكفاية، باستثناء أن الذي يتفاعل مع الطلبة ليس المعلم بل البرنامج (المادة التعليمية المبرمجة)، والذي يُعدُّ بمهارة ودقة من قبل المتخصصين، وعادة ما يطبق البرنامج في كتاب مبرمج، أو على فيلم، أو يوضع



في آلة تعليمية، وبواسطة البرنامج يستطيع الطالب أن يتلقى المادة العلمية والأمثلة التوضيحية ويُجيب عنها، ويتلقى بعدها التوجيهات الجديدة، ويعرف فورًا هل كانت استجابته صحيحة أو لا، وهكذا يستمر التفاعل مع البرنامج.

والبرمجة هي ببساطة: عملية ترتيب المادة التعليمية في سلسلة من الخطوات تقود المتعلم في تعلمه الذاتي من هدف معلوم إلى آخر مجهول وجديد وأكثر صعوبة وتعقيدًا، وبذلك يبدأ المتعلم من هدف مبدئي إلى أن يصل إلى الهدف النهائي المحدد عن طريق خطوات تسمى إطارًا، والإطار يتكون من أربعة مكونات هي: المعلومات، والمثير، والاستجابة، والتعزيز الفوري.

وبغض النظر عن تعدد التعريفات، فإنه يمكن تلخيص أبرز خصائص التعلم المبرمج في الآتي:

- (١) وضع أهداف التعلم وتحديد بدقة في عبارات سلوكية.
- (٢) وضع الحوافز التعليمية التي يعتقد أنها مناسبة لإثارة السلوك المرغوب.
- (٣) تصاغ المادة التعليمية في خطوات صغيرة ومتسلسلة منطقيًا.
- (٤) جميع الخطوات مرتبطة ببعضها، ويتبع كل خطوة تعزيز لإجابة المتعلم الذي لا يستطيع الانتقال من خطوة إلى أخرى دون إتقان الأولى.
- (٥) يتعلم كل متعلم بمفرده ذاتيًا.
- (٦) يراعي التعليم المبرمج القدرة الفردية لدى المتعلمين.
- (٧) يركز النشاط في التعلم على المتعلم الذي يتحمل كل المسؤولية.
- (٨) يمكن عرض البرنامج في صور مختلفة: كتب مبرمجة، آلات تعليمية، أجهزة عرض أخرى.
- (٩) يقوم المعلم في التعليم المبرمج بقيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود.

(٢) التعلُّم بالوسائل السمعية والبصرية

لقد تنوعت هذه الوسائل في الآونة الأخيرة بدرجة كبيرة كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وأجهزة الشرائح وغيرها، ومن أهم خصائص هذه الوسائل:

- ١- تقليل الجهد واختصار الوقت بين المعلم والمتعلم.
- ٢- الوسائل تعلم بمفردها أو بإرشاد المعلم وتوجيهه، مثل الرحلات التعليمية، والسينما، والتلفزيون، والمعارض، والمتاحف.
- ٣- تساعد في اكتساب المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الإدراك.
- ٤- تثبت المعلومات وتزيد من استيعاب الطالب، كالأفلام، والصور، والرسومات... إلخ.
- ٥- تُقوِّم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء، ولوحة الكهرباء،



والتجارب العملية.

٦- تراعي الفروق الفردية.

٧- تزيد من حماسة المتعلم ودافعيته في التعلم.

٨- تزيد من قدرته على الفهم والتفكير.

إن أثر هذه الوسائل وقيمتها في التعلُّم الذاتي تعتمد على طريقة استخدامها، وكيفية تسخيرها لخدمة العملية التعليمية.

٣) التعلُّم بالحاسب الآلي (Computer Aided Learning)

يختلف الحاسوب عن أجهزة الوسائل السمعية والبصرية في أنه آلة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم في سلوك المتعلم في كل خطوات التعلُّم بواسطة البرنامج التعليمي الذي يزود به الحاسب الآلي. ويعرف هذا التعلُّم بأنه: برامج في كافة مجالات التعلُّم يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتيح الفرصة أمام المتعلم لأن يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو التوصل إلى نتيجة من النتائج. ولقد استُخدم هذا الأسلوب في كافة مجالات التعليم سواء أكانت العمليات بسيطة مثل التمرينات أم عمليات معقدة مثل تقديم المعلومات وتخزينها وتكوين المفاهيم وتطبيق الأساليب، مما يساعد الفرد على أن يكتشف بنفسه الحلول المحتملة لمسألة ما، أو يدرس الآثار لدراسة معينة، وأن يصل إلى أحكام عملية منطقية.

٤) التعلُّم بالاكشاف (Discovery)

يشير الاكتشاف إلى عملية التعلُّم الذاتي الذي بواسطته يولد المتعلمون الأفكار والمفاهيم بقدر كبير من تدخل المعلم. وتُعدُّ طريقة الاكتشاف من أفضل الطرق في توفير تعلُّم يقوم على الفهم؛ وذلك لأن طريقة الاكتشاف تضع الطالب أمام موقف وتطلب منه أن يحل ذلك الموقف مستخدماً طرق العلم وعملياته، ومهارة التقصي والاكتشاف، مثل مهارة الملاحظة، والتصنيف والمقارنة والتنبؤ والقياس، والتفسير والتحليل والتركيب. حيث يكون المتعلم نشطاً إيجابياً؛ فهو الذي يقوم بتحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات وتحليلها وبالتالي هو الذي يصل إلى نتيجة، في حين يكون دور المعلم موجهاً يعينهم على البحث والاكتشاف من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم كي يحثهم على البحث والقياس... إلخ. ومما سبق نستنتج أن الاكتشاف عملية تفكير يعيد فيها المتعلم بناء المعلومات السابقة مما يمكنه من

تكوين مفاهيم أو علاقات أو مبادئ جديدة.

شروط التعلم بالاكتشاف:

حتى يتم التعلم بالاكتشاف لا بد من توفر الشروط الآتية:

- ١- عرض موقف يثير تفكير الطلبة.
- ٢- منح الطالب حرية التقصي والاكتشاف.
- ٣- توفير ثقافة علمية مناسبة لدى الطلبة بحيث تكون قاعدة علمية مناسبة ينطلق منها تفكير الطلبة في البحث والاستقصاء.
- ٤- ممارسة التعلم بالاكتشاف وذلك من خلال العمليات الإجرائية التي تتمثل في عرض موقف، ثم وضع الفروض، ثم التجريب والوصول إلى النتائج وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة.

أنواع الاكتشاف:

الاكتشاف الموجّه: يتم فيه تقديم التوجيه للمتعلم بشكل يساعده على تنفيذ خطوات الاكتشاف.
الاكتشاف الحر: يواجه المتعلم موقفاً أو مشكلة معينة، ثم تتاح له حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بهدف الوصول إلى حل.

طرق تنفيذ الاكتشاف:

الاكتشاف الاستقرائي: يتم عندما يقوم المتعلم بدراسة الجزئيات وإدراك العلاقات والروابط بينها للوصول إلى الكليات والتعميمات (الانتقال من الجزء إلى الكل).

الاكتشاف الاستنباطي: يبدأ المتعلم بدراسة الكليات والتعميمات ليفسر في ضوءها الجزئيات.

ويتضمن الاكتشاف الكثير من الفوائد لعل من أهمها:

١. التأمل والتنبؤ بذكاء.
٢. المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية.
٣. ينمي عمليات العلم، مثل الملاحظة، والقياس، والتصنيف، والتفسير... إلخ.
٤. يؤكد على التعلم الذاتي، ويثير دافعية المتعلم نحو التعلم.
٥. يساعد على الاحتفاظ بالمادة الدراسية لمدة طويلة مما يسهل عملية استرجاعها بسهولة.

(٨) الذكاءات المتعددة

يُعرّف جاردنر (Gardner) الذكاء في نظريته (الذكاءات المتعددة) بأنه: «مجموعة قدرات نفسية بيولوجية لتشغيل المعلومات التي يمكن تنشيطها في كيان ثقافي لحل المشكلات، أو خلق المنتجات التي لها قيمة في الكيان الثقافي».



إستراتيجيات تدريس قائمة على نظرية (الذكاءات المتعددة) وهي مجموعة خطوات أو سلوكيات مقصودة يستخدمها المتعلم لكي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها، والاحتفاظ بها واسترجاعها، ويمكن تصنيفها إلى إستراتيجيات تعلم مباشرة، كالإستراتيجيات المعرفية، والإستراتيجيات غير المباشرة، كإستراتيجيات ما بعد المعرفة.

أنواع الذكاءات المتعددة وإستراتيجياتها

الذكاء اللغوي / اللفظي (Intelligence Linguistic – Verbal)

يتعلق بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرّف معاني الألفاظ، ويشمل هذا الذكاء جميع القدرات اللغوية: الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحكاية القصصية، والعصف الذهني، والتسجيل الصوتي، وكتابة اليوميات، والنشر.

الذكاء المنطقي / الرياضي (Intelligence Logical-Matematical)

يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية التي تتيح للفرد ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية لإيجاد الحلول للمشكلات، كما يتضمن القدرة على التعرف على الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحساب والكميات، والتصنيف والتبويب، والتساؤل السقراطية، وموجهات الكشف أو المساعدات الذاتية، وحل المشكلات.

الذكاء البصري / المكاني (Intelligence Visual- Spatial)

يقصد به القدرة على التصور البصري والإدراك المكاني، والربط بين الأفكار البصرية والمكانية، كما يتضمن القدرة على تمثيل المعلومات البصرية والمكانية، وترجمتها في صورة مخططات أو خرائط، أو رسوم بيانية، مثل وصف الأحداث التاريخية وربطها بمكان حدوثها، وقراءة الخرائط والرسوم التخطيطية وتحليلها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التخيل البصري، وتنبهات اللون، ورسم الفكرة، والرموز الصورية، والمنظم الشكلي.

الذكاء الجسدي / الحركي (Intelligence Bodily-Kinesthetic)

يقصد به الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، كما يبدو في أداء الممثل والرياضي، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، كما يبدو في أداء النحات والميكانيكي والجراح، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية إجابات الجسد، والمسرح الصفي، والمفاهيم الحركية، والتفكير بالأيدي.

الذكاء الموسيقي / الإيقاعي (Intelligence Musical-Rhythmic)

يقصد به القدرة على التذوق للقطع الموسيقية والآيات القرآنية، والاستماع إلى الموسيقى والعزف والتلحين والإنشاد، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التراتيل والأغاني، والإنشاد والإيقاع، والمراجع

الموسيقية، والذاكرة الموسيقية العليا، والمفاهيم الموسيقية.

الذكاء الاجتماعي / الشخصي الخارجي (Intelligence Interpersonal)

القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها، وإدراك نياتهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتعاون معهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، إضافة إلى وجود تواصل لفظي، والانتباه الدقيق لردود أفعال الآخرين، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: التعلم التعاوني، ومشاركة الأقران، والمحاكاة.

الذكاء الذاتي / الشخصي الداخلي (Intelligence Intrapersonal)

القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات، واستخدام هذه القدرة بفعالية في الحياة، وقدرة الفرد على فهم ذاته جيداً، والتصرف المتوائم مع هذه المعرفة، والتأمل الذاتي، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة، والروابط الشخصية، واللحظات الانفعالية، وجلسات وضع الأهداف.

الذكاء الطبيعي / البيئي (Intelligence Naturalist)

القدرة على تمييز الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات) وتصنيفها، وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات)، ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية السير على الأقدام، ونوافذ التعلم، ودراسة البيئة.

٩) طريقة التدريس بالعصف الذهني

هي أحد الأساليب المستخدمة لتوليد أفكار جديدة عن موضوع معين، وذلك بالاستفادة من أفكار الجماعة للوصول إلى أفضل مقترح أو مقترحات مناسبة للموضوع. وتتميز هذه الطريقة بقدرتها على تنمية التفكير المبدع، وتنفيذ عادة في شكل مجموعات لكل منها قائد، إلا أنه في هذه المرحلة يستخدم المعلم الصف كمجموعة يقودها بنفسه، وتتبع الخطوات الآتية:

- ١- يطرح المعلم موضوعاً معيناً على الطلبة، ويطلب منهم إبداء مقترحاتهم حوله.
- ٢- يشجع المعلم جميع الطلبة على الإسهام بأرائهم ومقترحاتهم بحرية كاملة دون إصدار نقد حاسم.
- ٣- يسجل المعلم جميع الأفكار والمقترحات على السبورة أيّاً كانت.
- ٤- يطلب المعلم إلى الطلبة تقييم الأفكار المدونة على السبورة بالترتيب، لاستبعاد الأفكار غير القابلة للتطبيق، ثم الاتفاق على أفضلها.
- ٥- يقوم المعلم بتدوين الأفكار المتفق عليها وترتيبها حسب أهميتها في التطبيق.



رابعاً: إرشادات عامة لتدريس الكتاب

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة، هذه بعض الإرشادات التي نأمل الاستفادة منها عند تدريسكم للكتاب:

- أهداف عامة للوحدة، إضافة إلى أهداف خاصة لكل درس، يمكن للمعلم الاستفادة منها في أثناء سير الدرس.
- تضمنت الدروس تمهيدا (مقولةً، رسمةً، مخططاً) وقد تحتوي على عبارة مساعدة أو تساؤل، حيث يمكن للمعلم أن يقدم للطلبة هذا التمهيد بشكل أو بآخر حسب ما يراه ليكون مدخلاً للدرس.
- تضمن الكتاب الكثير من الأنشطة؛ فينبغي الاستفادة من هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم لدى الطلبة.
- تضمن الكتاب العديد من أنشطة البحث في مصادر التعلم المختلفة وشبكة المعلومات العالمية، فلا بد من الحرص على توجيه الطلبة نحو الاستخدام الآمن لشبكة المعلومات العالمية، وكيفية البحث في المواقع الإلكترونية، وتلخيص المعلومات منها وتوثيقها.
- احتوى الكتاب على العديد من الصور والرسوم التي ينبغي التركيز عليها كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم المتنوعة، مثل التعلم الذاتي، والاستقصاء، والتعلم التعاوني.
- اشتمل الكتاب على الكثير من المعلومات الإثرائية التي وردت في مربع (نافذة المعرفة).
- احتوى الكتاب على مربعات أخرى، مثل: (شخصية عُمانية/ منجز عُماني/ من النطق السامي) فينبغي التركيز عليها بما يؤدي إلى تعزيز قيم المواطنة.
- احتوى الكتاب أيضاً مربع (قيمنا)، و(ومضة قانونية) حيث تعزّز تلك العبارات في وجدان الطلبة القيم الأخلاقية والوطنية والثقافة القانونية.
- تضمن الكتاب محتوى إلكترونيًا (QR code) وهو: مقاطع مرئية ومسموعة وملفات إثرائية تناسب وموضوعات الكتاب وتساعد في تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيه، ويمكن للطلاب أو المعلم أو ولي الأمر الاطلاع عليها باستخدام برنامج قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR code reader) في أجهزة الهواتف المحمولة.
- تضمن الكتاب العديد من القيم الوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يجب التركيز عليها وتعزيزها لدى الطلبة.
- في نهاية كل وحدة، على الطلبة الاستفادة من (أقيّم تعلّمي)، حيث تم وضع مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تفيدهم في عملية التقويم.

الوحدة الأولى

البيانات الجغرافية: معالجتها وتطبيقاتها



الوحدة الأولى

البيانات الجغرافية: معالجتها وتطبيقاتها

أولاً: محتويات الوحدة

الدرس	عدد الحصص
الدرس الأول: جمع البيانات الجغرافية	٨
الدرس الثاني: معالجة البيانات الجغرافية	٨
الدرس الثالث: تطبيقات البيانات الجغرافية	٨
المجموع	٢٤

ثانياً: مخرجات التعلم للوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- يتعرف طرق جمع البيانات الجغرافية.
- يوظف الأجهزة والتقنيات الحديثة في جمع البيانات الجغرافية.
- يعي القوانين والتشريعات المنظمة لجمع البيانات الجغرافية في سلطنة عُمان.
- يتتبع مراحل معالجة البيانات الجغرافية.
- يميز بين نماذج تمثيل البيانات المكانية (الخطية والشبكية).
- يوضح دور الذكاء الاصطناعي والتطبيقات الحديثة في جمع البيانات الجغرافية وتنظيمها.
- يتعرف على دور الذكاء الاصطناعي والتطبيقات الحديثة في جمع البيانات الجغرافية وتنظيمها. (الإعاقة السمعية).
- يوضح تطبيقات توظيف البيانات الجغرافية المكانية.
- يقدر جهود سلطنة عُمان في توظيف البيانات الجغرافية المكانية في مختلف التطبيقات.

ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

اهتمت الوحدة بدراسة البيانات الجغرافية ودورها في فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، إذ تضمنت ثلاثة دروس: ركّز الدرس الأول على جمع البيانات الجغرافية باستخدام المسح الأرضي والمسح الجوي، مع إبراز أهمية الذكاء الاصطناعي في عمليات جمع البيانات الجغرافية، وأما الدرس الثاني فقد وضح عمليات معالجة البيانات الجغرافية وتنظيمها وتحليلها باستخدام التقنيات المناسبة وتوضيح المفاهيم المرتبطة بمعالجة البيانات وطرق تمثيلها، بينما تناول الدرس الثالث تطبيقات البيانات المكانية في مجالات متعددة، مثل إنتاج الخرائط والتخطيط العمراني وحماية البيئة وغيرها من التطبيقات.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

البيانات الجغرافية، إدارة الأزمات والكوارث، المسح الأرضي، المسح الجوي والفضائي، الاستشعار عن بعد، الصور الفضائية، البيانات المكانية، البيانات الوصفية، نظم المعلومات الجغرافية، الخرائط ثلاثية الأبعاد، الخرائط المُصورة، الخدمات اللوجستية.

حقائق وتعميمات:

- يساهم التطور التقني في تسهيل عمليات جمع البيانات الجغرافية.
- يُعدُّ جمع البيانات الجغرافية الخطوة الأساسية لبناء الخرائط والتحليلات الجغرافية.
- يحتاج المختصون عند تصحيح البيانات إلى استخدام المساقط لضمان دقة المواقع.
- سهّلت عملية تخزين البيانات بنظام الطبقات إجراء التغييرات مع مرور الوقت.
- تتنوع مصادر الحصول على البيانات والصور لأي مكان على سطح الأرض.
- تُوظَّف البيانات الجغرافية في دراسة التغيرات المناخية وتحسين الخدمات اللوجستية.
- تُستخدَم البيانات المكانية للأغراض التعليمية لتزويد الطلبة بمهارات المستقبل.

القيم والاتجاهات:

- التعاون.
- إدراك أهمية التقنيات الحديثة.
- إدراك أهمية تكامل العلوم.



- التصرف بمسؤولية.
- أهمية البحث.
- التنظيم.
- الالتزام بالقوانين.

المهارات:

- التفكير الناقد.
- التعلم الذاتي.
- قراءة الخرائط والصور الفضائية وتفسيرها.
- المقارنة.
- التصنيف.
- الاستنتاج.
- الاستقصاء.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرار.
- البحث في مصادر التعلم.
- التحليل.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- الصور: صور فضائية، المنطاد، أجهزة المسح الأرضي والجوي، الطائرات المسييرة.
- مصادر التعلم المختلفة: شبكة المعلومات العالمية، الكتب والمراجع العلمية ذات العلاقة بموضوعات الوحدة.
- مقاطع مرئية: الطائرات المسييرة، تطبيق (نقي).
- خرائط: العالم، سلطنة عُمان.
- أجهزة: نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)، وأشرطة القياس، محطة العمل المتكاملة، البوصلة المنشورية.



سادسًا: إستراتيجيات التدريس وأساليبه

- الحوار والمناقشة.
- التعلُّم الذاتي.
- التعلُّم التعاوني.
- العصف الذهني.
- الذكاءات المتعددة.
- الاستقصاء.
- القبعات الست.
- حل المشكلات.
- المناظرة.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التقنيات الجغرافية.
- الجغرافيا الطبيعية.
- تربية المواطنة.
- التربية القانونية.
- التربية الاقتصادية.
- التربية البيئية.
- تخطيط المدن.

ثامنًا: أقيم تعلُّمي

- مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.



جَمْعُ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يعرِّف مفهوم البيانات الجغرافية.
 - ٢- يناقش أهمية البيانات الجغرافية في إدارة الأزمات والكوارث.
 - يتعرَّف أهمية البيانات الجغرافية في إدارة الأزمات والكوارث. (الإعاقة السمعية).
 - ٣- يقارن بين طرق جمع البيانات المكانية باستخدام المسح الأرضي والجوي.
 - ٤- يعي القوانين والتشريعات التي تنظم عملية جمع البيانات الجغرافية.
 - ٥- يبيِّن دور الذكاء الاصطناعي في تطوير دقة وكفاءة المسح الأرضي والجوي وتقنيات الاستشعار عن بعد.
 - يتعرَّف دور الذكاء الاصطناعي في تطوير دقة وكفاءة المسح الأرضي والجوي وتقنيات الاستشعار عن بعد. (الإعاقة السمعية).
 - ٦- يقدر جهود سلطنة عُمان في استخدام التقنيات الحديثة في جمع البيانات الجغرافية.
- توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- عرض صورة المدرسة المدرجة في كتاب الطالب أو صورة للمدرسة التي يدرس بها الطلبة، وسؤالهم: لو طلب منك رسم خريطة للمدرسة، فما الخطوات التي ستبناها قبل الرسم؟
- ويمكن الإجابة عن السؤال كالاتي:
- جمع بيانات عن المدرسة منها:
- موقع المدرسة.
 - عدد الصفوف.
 - مرافق المدرسة (الإدارة، المختبرات، مصادر التعلم، غرف الحاسوب، المقصف، دورات المياه...).
 - المداخل والمخارج.

- الساحات والممرات.
- السور والبوابات.

مفهوم البيانات الجغرافية وأهميتها

باستخدام إستراتيجية (العصف الذهني) يطرح المعلم السؤال الآتي: ماذا يقصد بالبيانات الجغرافية؟ ويدون إجابات الطلبة على السبورة، للوصول إلى إجابة السؤال، ثم يقدم التغذية الراجعة. بعد ذلك، يطرح سؤالاً آخر عن أهمية البيانات الجغرافية في حياتنا اليومية لقراءة أفكار الطلبة ومعرفة المعلومات السابقة لديهم، ثم يعرض الأنفوجرافيك الذي يوضح تلك الأهمية، ويمكن الاستفادة من الأمثلة الآتية:

- اتخاذ قرارات مبنية على بيانات جغرافية حقيقية (مثال ذلك: عرض بيانات الطقس عن تعرض منطقة معينة لأخطار الأمطار الغزيرة والفيضانات بشكل مستمر، يمكن أن يُتخذ قرار بعدم توزيع أراضٍ وبناء منازل في تلك المنطقة، أو إنشاء قنوات لتصريف المياه).
- تخطيط المدن وتنظيمها (مثال ذلك: أوضحت البيانات أماكن الازدحام وأوقات الذروة، يمكن اتخاذ قرار بفتح طريق جديد أو توسيع شارع قائم).
- إدارة الأزمات والكوارث (مثال ذلك: إذا أوضحت البيانات مسار الإعصار المتوقع وسرعة الرياح، يمكن أن يُتخذ قرار بتعليق الدراسة وفتح مراكز إيواء في مناطق آمنة).

ناقش



باستخدام إستراتيجية (التعلم التعاوني) يعرض المعلم موقفاً افتراضياً بسيطاً مثل: حدوث أمطار غزيرة أدت إلى فيضانات في أحد الأحياء، ثم يُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وتزود كل مجموعة بخريطة مبسطة للمنطقة تتضمن منازل، وطرقاً، ووادياً، ومستشفى. يُطلب من كل مجموعة مناقشة الأسئلة الآتية: ما البيانات التي نحتاجها؟ (المناطق المنخفضة، عدد السكان، الطرق الآمنة...) وما القرارات التي يمكن اتخاذها بناءً على هذه البيانات؟ بعد المناقشة، تعرض كل مجموعة قراراتها أمام الصف، ويختتم المعلم بتلخيص الفكرة الرئيسة: أن معرفة: أين يحدث الخطر؟ ومن يتأثر؟ وكيف نصل إليهم؟ تساعدنا على اتخاذ قرارات سريعة تحمي الأرواح.

جمع البيانات الجغرافية

يطرح السؤال الآتي:

تريد الجهات المختصة إعداد خريطة دقيقة لحَيِّ سكني جديد، ما الطرق التي يمكن استخدامها لجمع البيانات؟



ثم يوضّح أن هناك طريقتين رئيسيتين، هما:

أ. المسح الأرضي: ويقصد به جمع البيانات من الموقع مباشرة من سطح الأرض عبر القياس والملاحظة وتحديد المواقع، ويستخدم عندما نحتاج تفاصيل دقيقة.

ب. المسح الجوي أو الفضائي: ويقصد به جمع البيانات باستخدام الصور الجوية أو الفضائية عبر تقنية الاستشعار عن بعد، مع الإشارة إلى الوسائل المستخدمة لذلك، وكذلك مفهوم الاستشعار عن بعد.

ثم الإشارة إلى التطورات التقنية في الوقت الحالي واستخدام الطائرات المسيّرة في عمليات المسح، مع التركيز على جهود سلطنة عُمان، مستعينا برمز الاستجابة السريعة الموجود في الكتاب.

مُنَجَّرٌ عُمَانِيٌّ



يعرض المعلم منصة (سرب) وآلية التسجيل وأهمية استخراج التراخيص قبل عملية الطيران.

وَمَصَّةٌ قَانُونِيَّةٌ



التركيز على الجوانب القانونية في استخدام الطائرات المسيّرة في سلطنة عُمان دون الحصول على ترخيص من الجهات المختصة، حيث يمكن للمعلم عرض القانون الخاص بذلك مع توضيح العقوبات القانونية.

الجريدة الرسمية العدد (١٥١٦)

ملحق

في شأن المخالفات والغرامات الإدارية

ت	نوع المخالفة	قيمة الغرامة الإدارية بالريال العماني
١	عدم الالتزام بقواعد الجو وضوابط الأمن والسلامة الفنية لدى السلطة المختصة	٦٠٠
٢	ممارسة نشاط الطيران أو الأعمال الجوية بواسطة طائرة بدون طيار (الدرون) دون الحصول على الترخيص	٥٠٠
٣	ممارسة نشاط الطيران أو الأعمال الجوية من غير المرخص له أو الأشخاص الواردة بياناتهم في الترخيص	٣٠٠
٤	عدم الالتزام بالزمان والمكان المحددين بالترخيص لممارسة نشاط الطيران أو الأعمال الجوية بواسطة طائرة بدون طيار (الدرون)	٣٠٠
٥	عدم التقيد بالغرض من ممارسة نشاط الطيران أو الأعمال الجوية بواسطة طائرة بدون طيار (الدرون)	٣٠٠
٦	تغيير مقر مزاولة نشاط الطيران والأعمال الجوية بدون موافقة السلطة المختصة	٣٠٠
٧	عدم حمل الترخيص أو رفض إبرازه للسلطة المختصة أو الجهات المعنية عند طلبه	٢٠٠
٨	عدم التنسيق مع الجهات المعنية بموجب الترخيص	٢٠٠
٩	نشر تطبيقات أو منصات لإعاقة عمل الطائرات بدون طيار (الدرون) المرخصة بدون أخذ الموافقة من السلطة المختصة	٦٠٠

الجريدة الرسمية، هيئة الطيران المدني، قرار رقم ٢٠٢٣/١٤١٢، بإصدار لائحة تنظيم نشاط الطائرات بدون طيار (الدرون).





يمكن أن يعرض المعلم صورة لطائرة مسيرة فوق أحد المنازل، ثم يطلب المعلم من الطلبة التفكير في السلوك الخاطئ الذي قام به المصور، ليستعرض بعد ذلك النص في قيمنا، ويوضح أهمية التحلي بالأخلاق، واحترام خصوصية الآخرين عند استخدام الطائرات المسيرة.

باستخدام إستراتيجية (الحوار والمناقشة) اعرض فيديو أو صورة للقمر الصناعي (1 - OL)، ثم اطرح الأسئلة الآتية للنقاش:

- ١- لماذا تعتقد أن الدول تطلق أقمارًا صناعية لمراقبة الأرض؟
 - ٢- كيف يمكن للقمر الصناعي (1 - OL) أن يساعد سلطنة عُمان في جمع البيانات ودعم التنمية؟
- ثم تدون إجابات الطلبة على السبورة، وبعدها يقدم المعلم التغذية الراجعة.
- يمكن الاستفادة من المعلومات الآتية للإجابة عن الأسئلة:

السؤال (١):

- جمع معلومات دقيقة عن سطح الأرض والبيئة بشكل مستمر.
- مراقبة المناخ والطقس والتغيرات الطبيعية، مثل الزلازل، والفيضانات.
- دعم التخطيط العمراني والموارد الطبيعية، مثل المياه، والغابات، والزراعة.
- تعزيز الأمن والمراقبة وإدارة الكوارث.

السؤال (٢):

- جمع بيانات جغرافية دقيقة عن تضاريس سلطنة عُمان وسواحلها.
- متابعة التغيرات البيئية، مثل التصحر، وتدهور الغابات.
- دعم مشاريع التنمية كالمياه والطاقة والزراعة والبنية التحتية.
- تحسين التخطيط الحضري والريفي، واتخاذ القرارات المبنية على بيانات موثوقة.

ويختتم العنصر بعرض المنجز العُماني الذي يتمثل في إطلاق البرنامج الوطني للفضاء الذي يهدف إلى تعزيز مكانة سلطنة عُمان كأحد المراكز الإقليمية لتطبيقات الفضاء.



الإجابة كالآتي:

أوجه المقارنة	المسح الأرضي	المسح الجوي والفضائي
طريقة جمع البيانات	جمع البيانات مباشرة من سطح الأرض باستخدام الأجهزة التقليدية والحديثة.	جمع البيانات عن بُعد عبر الصور الجوية أو الصور الفضائية باستخدام الطائرات المسيّرة أو الأقمار الصناعية المزودة بتقنية الاستشعار عن بعد.
المدة الزمنية لجمع البيانات	يستغرق وقتاً أطول؛ لأنه يعتمد على القياس الميداني لكل موقع بشكل منفرد.	أسرع؛ لأنه يغطي مساحات واسعة في وقت قصير باستخدام الطائرات أو الأقمار الصناعية.

طبّقْ

يوجّه الطلبة بإشراف المعلم لزيارة معمل التقنيات الجغرافية بالمحافظة، والاستفادة من الأجهزة الموجودة في المعمل لإجراء القياسات وجمع البيانات، أو استعارة تلك الأجهزة من المعمل للقيام بما هو مطلوب في النشاط.

ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن معلومات تتعلق بالقمر الصناعي العُماني (OL - 1) وفق البطاقة التعريفية في النشاط، ثم اختيار طالب من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه وتقديم التغذية الراجعة.

أهمية الذكاء الاصطناعي في عمليات جمع البيانات الجغرافية

باستخدام إستراتيجية (التعلم التعاوني) يُقسّم الطلبة إلى (٣) مجموعات، وتوزّع على كل مجموعة صورة واحدة من الصور الواردة في الإنفوجرافيك على النحو الآتي:

أولاً:

- المجموعة الأولى (مجموعة الخرائط): وتعطى صورة لخريطة طبيعية وبشرية.
- المجموعة الثانية: (مجموعة الصور الجوية والفضائية): وتعطى صورتين (صورة فضائية قبل إزالة الغيوم، وصورة فضائية بعد إزالة الغيوم).
- المجموعة الثالثة: (مجموعة المصادر): وتعطى بيانات إحصائية، نشرات، صور أقمار صناعية خام.

ثانياً: طرح سؤال عام لجميع المجموعات: كيف يمكن الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في معالجة القضايا والمؤشرات والصور والخرائط التي أمامكم؟

بعد تدوين الإجابات من قبل المجموعات واستعراضها، يقدّم المعلم التغذية الراجعة مع عرض الإنفوجرافيك على الطلبة.

شارك برأيك



باستخدام المناظرة المصغرة، يطرح المعلم السؤال للنقاش مع تقديم الأسباب المعززة للرأي وتقديم التغذية الراجعة في نهاية المناظرة.

استنتج

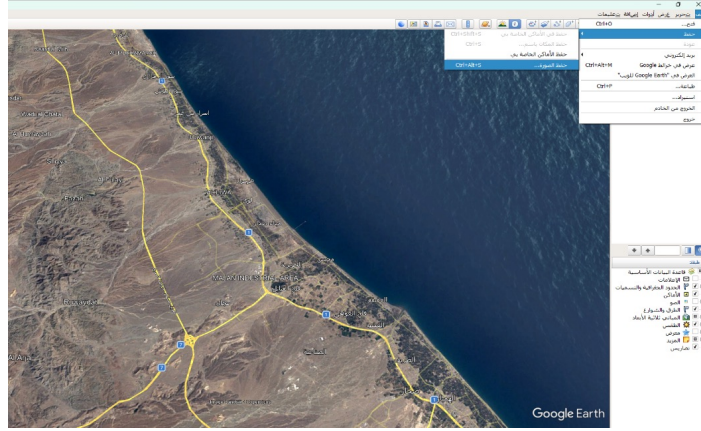


يحدّد الطالب المنطقة التي يعيش فيها أو أي منطقة أخرى باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) ويلتقط لها صورة فضائية، ثم يرجع عبر المسطرة الزمنية إلى عشر سنوات أقدم ويلتقط صورة للمكان نفسه كما هو في المثال الموضح، ثم يستنتج ما يلي:

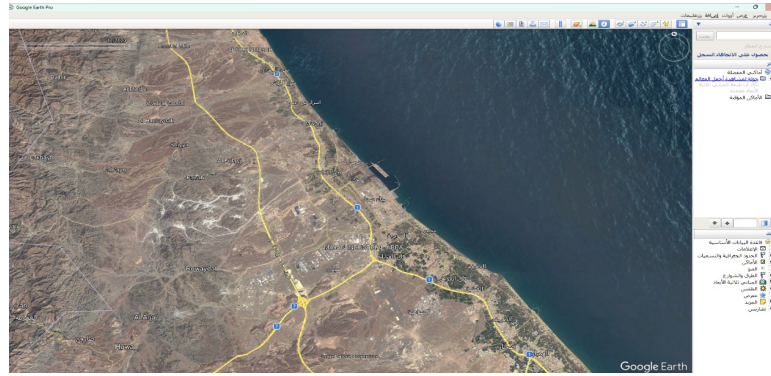
- التغيرات التي حدثت للمنطقة.
- التوقعات المستقبلية للتوسع العمراني في المنطقة.
- أهم الخدمات التي سوف تحتاجها المنطقة.



في عام ١٩٩٦م



في عام ٢٠٢٠م



ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، يبحث الطالب عن أهمية أخرى للذكاء الاصطناعي في المسح الأرضي والجوي والاستشعار عن بعد، ويتعرّف على خصائصها مع تقديم التغذية الراجعة.

لخص



يُوجّه الطلبة للاستعانة برمز الاستجابة السريعة ومشاهدة المقطع المرئي الذي يتحدث عن استخدام الطائرات المسييرة في قطاع المعادن، ثم تلخيص أهم المعلومات عن أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في هذا المشروع، مع تقديم التغذية الراجعة.

(يترجم المقطع المرئي بلغة الإشارة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية).



مُعَالَجَةُ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يُمَيِّزُ مَرَاهِلَ مُعَالَجَةِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- يَتَعَرَّفُ عَلَى مَرَاهِلِ مُعَالَجَةِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ. (الإعاققة السمعية).
- ٢- يَوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ مُعَالَجَةِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٣- يَثْمُنُ دَوْرَ الْقَانُونِ الْعُمَامِيِّ فِي حِمَايَةِ خُصُوصِيَّةِ الْفُرَادِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ وَنَشْرِ الْبَيَانَاتِ الْمَكَانِيَّةِ.
- ٤- يَقَارِنُ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْبَيَانَاتِ الْجُغْرَافِيَّةِ.
- ٥- يَصْنُفُ نَمَازِجَ تُمَثِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمَكَانِيَّةِ إِلَى الْخَطِيَّةِ أَوْ الشَّبَكِيَّةِ.

توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

عرض الصورة في بداية الدرس باستخدام أحد أجهزة العرض المتوفرة، ثم طرح السؤال الآتي: أي الصورتين أفضل في التعرف على المعالم الموجودة في المنطقة؟ ويوجه المعلم طلبته للإجابة الصحيحة وهي الصورة الثانية؛ لاحتوائها على بيانات معالجة مع التركيز على أهمية معالجة البيانات لتحقيق الاستفادة القصوى منها.

يوضح المعلم مراحل معالجة البيانات؛ لأنها خطوة أساسية للحصول على معلومات دقيقة، ويوزع على المجموعات بطاقات ملونة يكتب على كل واحد منها اسم المرحلة، ويوجه الطلبة لترتيب المراحل بشكل صحيح مع ذكر السبب.



أَوَّلًا: تصحيح البيانات

يوضّح المعلم أن المرحلة الأولى في معالجة البيانات هي مرحلة التصحيح، ثم يطرح السؤال الآتي: ما المقصود بعملية تصحيح البيانات؟ ثم يسجل إجابات الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة، مع التركيز على المفاهيم الواردة في النص.



اقترح

الإجابة كالاتي:

المشكلة: عدم تطابق صورة (الدرون) مع الخريطة بسبب غياب التصحيح الجغرافي مما أدى إلى ظهور المباني في أماكن غير دقيقة.

آلية المعالجة:

- ضبط الإحداثيات الصحيحة.

ناقش



يناقش المعلم طلبته في أهمية تصحيح البيانات الجغرافية، ثم يسجل إجاباتهم على السبورة، ويقدم التغذية الراجعة.

ثانيًا: تنظيم البيانات

بالاستعانة بالنص والشكل (٣)، يوضح المعلم أنواع البيانات الجغرافية والفرق بينهما مع إعطاء أمثلة لكل نوع، وطريقة الحفظ المتبعة ليتوصل إلى مفهوم نُظُم المعلومات الجغرافية.

وَمُصَّة قَانُونِيَّة



توجيه الطلبة للتفكير في القانون العُماني المستمد من الشريعة الإسلامية في حفظ خصوصية الأفراد باعتباره حقًا أصيلاً للإنسان، ويمكن أن يعرض المعلم القوانين والعقوبات المتعلقة بنشر البيانات دون إذن مسبق من الأشخاص.





الإجابة كالآتي:

١-

- الطرق.

- المساكن.

- أنواع التربة.

- الأودية.

٢- لا ؛ لأن كل طبقة تُمثّل بظواهر جغرافية معينة ليسهل إجراء التعديل عليها أو حذفها.

٣- للتغلب على مشكلة الكم الموهول من البيانات الجغرافية وسهولة إجراء التعديلات.

شارك برأيك



باستخدام إستراتيجية (تمثيل الأدوار) يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين، كل مجموعة تتبنى رأياً محدداً في هذا الموضوع، وتقدّم كل مجموعة مبررات تدعم رأيها أمام بقية المجموعات، ثم تُقدّم التغذية الراجعة.

ثالثاً: تمثيل البيانات المكانية

لشرح طريقة تمثيل البيانات المكانية، يتبع المعلم الخطوات الآتية:

١- عرض صورة تظهر عليها ظواهر جغرافية مثل: طريق، مبنى، أشجار.

٢- توضيح طريقة تمثيل البيانات باستخدام نموذج البيانات الخطية من خلال شبكة الإحداثيات (س، ص).

٣- توضيح طريقة تمثيل البيانات باستخدام نموذج البيانات الشبكية من خلال شبكة من الخلايا المتساوية.

٤- باستخدام صورة أخرى تظهر عليها ظواهر مختلفة، يوجه المعلم الطلبة لتمثيل البيانات باستخدام نموذج البيانات الخطية ونموذج البيانات الشبكية.

٥- تقديم التغذية الراجعة.



طَبِّقْ



توجيه الطلبة للاستعانة بأحد برامج التصميم لتصميم خريطة ذهنية توضح نموذج البيانات الخطية ونموذج البيانات الشبكية مدعمة بالأمثلة والصور، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه في الصف.

ابْحَثْ



يوجه المعلم الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن إيجابيات وسلبيات نموذج البيانات الخطية ونموذج البيانات الشبكية، ثم يعرضون ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف.



تطبيقات البيانات الجغرافية

أهداف الدرس

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يناقش أثر استخدام البيانات الجغرافية في إنتاج الخرائط.
- ٢- يعي أهمية استخدام خرائط سلطنة عُمان المعتمدة من الجهة المعنية.
- ٣- يستنتج أهمية البيانات الجغرافية في تعزيز الاستدامة البيئية.
- يتعرَّف أهمية البيانات الجغرافية المكانية في تعزيز الاستدامة البيئية. (الإعاقة السمعية).
- ٤- يحلّل الصور الفضائية لتفسير الظواهر البيئية.
- ٥- يوضّح استخدام البيانات الجغرافية في التخطيط العمراني.
- ٦- يدرك أهمية دقة البيانات في اتخاذ القرار وبناء الخطط التنموية.
- ٧- يقترح حلولاً لتحسين جودة الخدمات اللوجستية.

توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- عرض الصورة الموجودة في بداية الدرس باستخدام أحد أجهزة العرض المتوفرة، ثم طرح الأسئلة الآتية:
- ١- ما المسار الأنسب لوصول سائق الحافلة إلى المدرسة؟
- ٢- علّل: سبب اختيار هذا المسار.
- ثم يقدم المعلم التغذية الراجعة على إجابات الطلبة.



أولاً: إنتاج الخرائط

يعرض المعلم نموذج الخرائط ثنائية الأبعاد وخرائط ثلاثية الأبعاد، وخرائط مصورة، ويطرح على الطلبة سؤالاً عن الفرق بينها من حيث المفهوم، ثم يؤكد على أهميتها، وأنها أحد أشكال توظيف البيانات الجغرافية بعد معالجتها.

ومضة قانونية



التركيز على الجانب القانوني والحس بالمسؤولية في عدم تداول أو استخدام خرائط سلطنة عُمان غير المعتمدة من الهيئة الوطنية للمساحة والمعلومات الجيومكانية، ويمكن للمعلم عرض نماذج لخرائط سلطنة عُمان المعتمدة الموضح عليها شعار اعتماد الهيئة.

ناقش



باستخدام إستراتيجية (العصف الذهني) يطرح المعلم السؤال الآتي: ما أثر استخدام البيانات الجغرافية في إنتاج الخرائط؟ يدوّن المعلم إجابات جميع الطلبة على السبورة، ويقدم التغذية الراجعة.

طبّق



يوجّه المعلم طلبته لاستخدام النظارات ثلاثية الأبعاد في قراءة الظواهر التي تغطيها الصور الفضائية في نهاية الكتاب، ثم يطلب منهم تسجيل ملحوظاتهم، وعرضها أمام زملائهم في الصف.

ملحوظة: لتنفيذ النشاط، يمكن زيارة معمل التقنيات الجغرافية بالمحافظة أو استعارة الأدوات منه أو استخدام النظارات الورقية المتوفرة.

ثانياً: المناخ والبيئة

باستخدام إستراتيجية (التعلم التعاوني) يقسم الطلبة إلى مجموعات بحيث تناقش كل مجموعة استخدام البيانات الجغرافية لدراسة التغيرات المناخية، وأخرى تناقش استخدام البيانات الجغرافية في مراقبة البيئة، يدوّن المعلم الإجابات ويقدم التغذية الراجعة.

نافذة المعرفة

يعرض المعلم خريطة محطات رصد الهواء في سلطنة عُمان عبر تطبيق (نقي)، ثم يسأل الطلبة: وضّح أهمية متابعة هذا التطبيق بشكل مستمر. يسجل إجابات الطلبة، ثم يقدم التغذية الراجعة مع التركيز على جهود الجهات المختصة بسلطنة عُمان في رصد ومراقبة جودة الهواء.

يمكن الاستعانة بالموقع الإلكتروني، وعرضه على أحد أجهزة العرض للمناقشة:

[/https://www.naqi.ea.gov.om](https://www.naqi.ea.gov.om)

طبّق



للإجابة عن النشاط تتبع الخطوات الآتية:

- ١- الاستعانة بالخريطة المدرجة في رمز الإجابة السريعة.
- ٢- اختيار إحدى الولايات وتدوين عناصر الطقس الظاهرة.
- ٣- باستخدام برنامج (جوجل إيرث) يوقع عناصر الطقس في الولاية المحددة.
- ٤- باستخدام الرموز المناسبة يوجّه المعلم طلبته لتسجيل نشرة جوية وعرضها أمام زملائهم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.





باستخدام إستراتيجية (القبعات الست)، يُقسّم الطلبة إلى ٦ مجموعات، وتُسند إلى كل مجموعة قبة بلون مختلف:

(البيضاء – الحمراء – السوداء – الصفراء – الخضراء – الزرقاء).

المجموعة الأولى: (القبة البيضاء)

تحدد الحقائق والملاحظات الظاهرة في صورتين حول الغطاء النباتي (ماذا تلاحظ على التغير في مساحات الغطاء النباتي بين صورتين؟).

المجموعة الثانية: (القبة الحمراء)

تعبّر عن المشاعر والانطباعات تجاه التغير البيئي الظاهر في الصور (هل أشعر بالقلق تجاه مستقبل الغطاء النباتي في هذه المنطقة؟ ولماذا؟).

المجموعة الثالثة: (القبة السوداء)

تتوقع الأخطار والآثار السلبية لاستمرار تناقص الغطاء النباتي (ما الآثار السلبية لاستمرار تناقص الغطاء النباتي؟).

المجموعة الرابعة: (القبة الصفراء)

توضح فوائد الحفاظ على الغطاء النباتي والآثار الإيجابية لمعالجة المشكلة (ما فوائد استخدام البيانات الجغرافية لحماية الغطاء النباتي؟).

المجموعة الخامسة: (القبة الخضراء)

تقترح حلولاً وأفكاراً إبداعية للحد من التصحر (اقترح حلولاً مبتكرة للحد من تناقص الغطاء النباتي. ما البيانات الجغرافية التي ستركز عليها لتطبيق الحلول؟).

المجموعة السادسة: (القبة الزرقاء)

تنظم الأفكار وتلخص النتائج وتقترح خطة عمل مختصرة. (ما النتائج التي توصلتم إليها؟).





اقترح

الإجابة كالاتي:

توفير البيانات الآتية:

الارتفاعات والانحدارات ومجاري الأودية، والطرق الرئيسية والفرعية والجسور والأنفاق، ومعرفة أماكن التجمعات السكانية والمستشفيات، والمدارس، ومراكز الإيواء، ومراكز الدفاع المدني، ومعرفة المناطق السكنية، والصناعية، والزراعية، والمناطق المفتوحة التي يمكن الاستفادة منها كمناطق تجمع آمنة، وكمية الأمطار، واتجاه الرياح وسرعتها.



شارك برأيك

باستخدام إستراتيجية (المناظرة) يقسم الطلبة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تختار تنفيذ خطة طوارئ قبل حدوث الإعصار (التخطيط المسبق)، والمجموعة الثانية تختار الإخلاء السريع وقت حدوث الإعصار، ثم تقدم كل مجموعة حجتها مع تقديم المعلم التغذية الراجعة.

ثالثاً: التَّخْطِيطُ العِمْرَانِيُّ

باستخدام برنامج جوجل إيرث (Earth Google) يعرض المعلم موقع المدرسة والمنطقة المحيطة بها على الشاشة، ويوجه الطلبة لاستكشاف المنطقة وتحديد معالمها، مثل: (الطرق، المباني، المراكز الصحية، المزارع، المدارس، الأسواق، الحدائق...)، ثم يطرح عليهم السؤال الآتي: ما البيانات الجغرافية التي تساعدنا في تحسين المنطقة؟ وما أهمية هذه البيانات في التخطيط العمراني؟



قِيمْنَا

يعزّز المعلم أهمية دقة البيانات في اتخاذ القرار وبناء الخطط التنموية، ويعطي مثلاً على ذلك عن عدد سكان المنطقة، وإذا كانت البيانات غير صحيحة تعطي مؤشراً خاطئاً لعدم حاجة المنطقة إلى بعض الخدمات.





الإجابة كالآتي:

- ١- قرب المصانع من الأحياء السكنية: (يؤدي إلى تلوث هوائي وضوضائي يؤثر في صحة الأفراد).
- مكبات نفايات قريبة من المناطق السكنية: (تلوث التربة والمياه وانتشار الروائح والأمراض).
- محطة صرف صحي بجوار البحيرة: (تلوث المياه وتأثير سلبي في الحياة المائية).
- نقص المساحات الخضراء: (ارتفاع درجات الحرارة).
- وجود مناطق سكنية ضمن نطاق الفيضانات: (تعرض المنازل لخطر الفيضانات).
- منازل مبنية على منحدرات شديدة: (احتمالية الانهيارات الأرضية).
- ازدحام مروري شديد نتيجة سوء تخطيط شبكة الطرق.
- ٢- لإعادة تخطيط المدينة بشكل آمن ومستدام، نحتاج إلى البيانات التالية:
 ١. الارتفاعات، والانحدارات، ومجاري الأودية لتجنب البناء في المناطق الخطرة.
 ٢. اتجاه الرياح لتحديد مواقع المصانع.
 ٣. استخدامات الأرض الحالية: توزيع المناطق السكنية، والصناعية، والخدمية، والمساحات المفتوحة.
 ٤. البيانات السكانية.
 ٥. مواقع محطات الصرف الصحي.

رابعًا: الخِدْمَات اللوجستِيَّة

باستخدام طريقة (سحابة الكلمات)، ومربع المفهوم يصمم المعلم سحابة كلمات لمفهوم الخدمات اللوجستية، كما في الشكل (٧) ليستنتج الطلبة المفهوم. يوجه المعلم أحد الطلبة لكتابة التعريف على السبورة.



الموقع الثاني: الازدحام المروري.

المشكلة: بطء الوصول؛ نتيجة الازدحام المروري.

الحلول المقترحة:

١- اختيار مسارات بديلة أقل ازدحامًا.

٢- تغيير أوقات التوصيل لتكون خارج أوقات الذروة.

٣- استخدام التقنيات الحديثة في التوصيل (طائرات درون، روبوتات).

الموقع الثالث: بُعد المسافة.

المشكلة: بُعد الموقع وطول المسافة.

الحلول المقترحة:

١- تجميع الطلبات وتوصيلها في رحلة واحدة.

٢- استخدام مركبات أكثر كفاءة في استهلاك الوقود.

٣- إنشاء مركز توزيع قريب من الموقع.

الرَّبطُ معَ الحَيَاةِ



توجيه الطلبة لإجراء مقابلة مع إدارة المدرسة لتحديد البيانات اللازمة لدراسة أسباب تأخر الحافلة، وإطلاعهم على تطبيق (سلامة) الخاص بتتبع مسارات الحافلات المدرسية، ثم استعراض أهم البيانات المكانية في التطبيق التي ستساعدهم في إيجاد الحلول الملائمة لتأخر الحافلة المذكورة.

خامسًا: الخِدْمَات التعليمية

يقسّم المعلم طلبته إلى مجموعات، ثم يطلب من كل مجموعة استخدام نموذج إشكالا (هيكل السمكة) لشرح أهمية استخدام الأطلس الرقمي في مجال التعليم، ثم يوجه كل مجموعة لعرض النموذج أمام زملائهم.



استنتج



يعرض المعلم نماذج لخرائط من الأطلس التعليمي الرقمي في الموضوعات المرتبطة بمنهجه، ثم يؤكد على الطلبة أن الأطلس التعليمي الرقمي أحد نتائج وزارة التعليم. ويوجههم لاستنتاج أهم مميزات الأطلس الرقمي في تنمية مهارات التفكير المكاني، ويكتب الإجابات على السبورة ويعطي التغذية الراجعة.

ابحث



توجيه الطلبة لاستخدام مصادر التعلم المختلفة للبحث عن تطبيقات أخرى لتوظيف البيانات الجغرافية، ثم اختيار نماذج للإجابات، وعرضها أمام الطلبة في الصف وتقديم التغذية الراجعة.



الوَحدةُ الثَّانيةُ

عُمانُ مَطْلَعِ العُصُورِ
الحَدِيثَةِ (١٥٠٧.١٦٢٤م)



الوحدة الثانية

عُمانُ مطلعِ العصورِ الحديثةِ (١٥٠٧-١٦٢٤م)

أولاً: محتويات الوحدة

الدرس	عدد الحصص
الدَّرْسُ الأوَّلُ: البلاد العربية مطلع العصور الحديثة	٨
الدَّرْسُ الثَّانِي: عُمان ومقاومة الاحتلال البرتغالي	١٠
الدَّرْسُ الثَّالِثُ: المنجزات الحضارية العُمانية مطلع العصور الحديثة	١٠
المجموع	٢٨

ثانياً: مخرجات التعلُّم للوحدة

يتوقَّع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- يتعرَّف الأوضاع السياسية والاقتصادية والثقافية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.
- يفسِّر أسباب التنافس الأوروبي على البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.
- يوضِّح الأوضاع السياسية لعمان قبيل وصول البرتغاليين.
- يناقش آثار الاحتلال البرتغالي للمدن العُمانية.
- يعترِّف بجهود العُمانيين في مواجهة الاحتلال البرتغالي لعمان.
- يصف المنجزات الحضارية العُمانية مطلع العصور الحديثة.
- يتعرَّف أهم المدن العُمانية مطلع العصور الحديثة.
- يحلِّل النصوص التاريخية، ويستخرج القيم المستفادة منها.
- يحدِّد المواقع الجغرافية للأحداث التاريخية على الخريطة.
- يوظِّف مصادر التعلُّم المختلفة في البحث عن المعلومات وتلخيصها.
- يُقدِّر الدور الحضاري العُماني في مختلف المجالات.



ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

تتناول الوحدة دراسة أوضاع البلاد العربية مطلع العصور الحديثة، مع التركيز على عُمان خلال تلك الفترة الزمنية، إذ تضمنت الوحدة ثلاثة دروس: ركّز الدرس الأول على أوضاع البلاد العربية السياسية والاقتصادية والثقافية مطلع العصور الحديثة، وأثر حركة الكشوفات الجغرافية، وأما الدرس الثاني فقد وُضِّح أوضاع عُمان قبل وصول البرتغاليين وبعده، وأبرز الجهود التي بُذلت لمقاومة الاحتلال البرتغالي، بينما تناول الدرس الثالث أبرز المنجزات الحضارية (الثقافية، والاقتصادية، والمعمارية) العُمانية مطلع العصور الحديثة.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

العصور الحديثة، الكشوف الجغرافية، الكتائب، المقاومة العُمانية الشعبية، الثورات، الانتفاضة، التراث الثقافي المغمور بالمياه، الأفلاج الميته.

حقائق وتعميمات:

- يسهم الموقع الإستراتيجي للبلاد العربية في ازدهار اقتصادي.
- أدّت الأوضاع السياسية غير المستقرة في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة إلى تعرضها للغزو الخارجي.
- يؤدي ضعف الوحدة الوطنية إلى تفكك المجتمع، وتراجع القدرة على مواجهة الأخطار الخارجية.
- يبرهن التاريخ أن المحتل يدمّر ولا يعمر.
- تشجيع الحكام للعلماء، وظهور الأسر العلمية أدى إلى ازدهار الحياة العلمية.
- تواصل العُمانيين مع غيرهم من الشعوب أسهم في نشر مؤلفاتهم العلمية.
- نتج عن الغزو البرتغالي لعُمان تأثر الأنشطة الاقتصادية.
- يسهم الاهتمام بأنظمة الري في ازدهار الزراعة.
- تعكس العمارة العُمانية مدى قدرة العُمانيين على توظيف موارد البيئة المحلية.



القيم والاتجاهات:

- التمسك بالهوية الثقافية مع ضرورة الانفتاح الإيجابي على الثقافات الأخرى.
- الاعتزاز بكل أشكال الصمود والمقاومة التي جسدها التجربة العُمانية في مواجهة الاحتلال البرتغالي.
- تقدير جهود الحكام والعلماء في الاهتمام بالعلوم والمعارف.
- إدراك أهمية القطاع الزراعي في تحقيق الأمن الغذائي.
- المحافظة على الموروث المعماري العُماني.

المهارات:

- تحليل النصوص.
- التلخيص.
- تحليل الأشكال والصور والمقاطع المرئية.
- توظيف التقنية.
- قراءة الخرائط وتحليلها.
- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- المقابلة.
- الاستكشاف.
- الربط مع الحياة.
- التفكير (الناقد، الإبداعي، الاستشراقي).



خامسًا: الوسائل التعليمية

• خرائط (خطوط التجارة مطلع العصور الحديثة، القوى السياسية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة، خريطة امتداد الدولة العثمانية، خط سير البرتغاليين لاحتلال السواحل العُمانية، والمدن العُمانية التي وقعت تحت سيطرتهم).

• التقنيات الحديثة:

- مقاطع مرئية: (مجموعة مقاطع من سلسلة عُمان تحكي، مثل: عُمان تحكي عن الملاح العُماني أحمد بن ماجد، والطبيب العُماني راشد بن عميرة).

- تجوال افتراضي (المتحف الوطني).

- مصادر التعلُّم المختلفة (كتب، مصادر، الموسوعة العُمانية، شبكة المعلومات العالمية)، الصور والرسومات (قلعة مطرح، قلعة الجلالي والميراني، حصن الأسود).

• منصة نور التعليمية.

سادسًا: إستراتيجيات التدريس وأساليبه

• الاستكشاف.

• طرح الأسئلة.

• التعلُّم التعاوني.

• الحوار والمناقشة.

• العصف الذهني.

• الأحداث الجارية.

• التخيل الموجَّه.

• الاستقصاء.

• المحطات التعليمية.

• الصف المقلوب.

• المناظرة.



سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- الهوية العُمانية.
- التربية القيمية.
- تربية المواطنة.
- التربية الاقتصادية.
- التربية الاجتماعية.
- التقنيات الحديثة.

ثامنًا: أقيّم تعلُّمي

- مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.



أهداف الدَّرْسِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يُلَخِّصُ الأوضاع في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.
- يَصِفُ الأوضاع السياسية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة. (الإعاقة السمعية).
- ٢- يدلل على قوَّة الدولة العثمانية.
- ٣- يرسم خريطة ذهنية للأوضاع الاقتصادية والثقافية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.
- يستدل على ازدهار الأوضاع الاقتصادية والثقافية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة. (الإعاقة السمعية).
- ٤- يفسِّر قيام حركة الكشوفات الجغرافية مطلع العصور الحديثة.
- ٥- يبيِّن آثار الاحتلال البرتغالي للمناطق المطلة على سواحل المحيط الهندي.
- يعدِّد نتائج التوسع الأوروبي في المناطق المطلة على سواحل المحيط الهندي. (الإعاقة السمعية).
- ٦- يدرك أهمية التمسك بالهوية الثقافية مع ضرورة الانفتاح الإيجابي على الثقافات الأخرى.

توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الخريطة في أحد أجهزة العرض المتوفرة، وباستخدام إستراتيجية (الحوار والمناقشة) يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلبة، مثل: ١. ضع عنواناً مناسباً للخريطة. ٢. استخرج من الخريطة الآتي: أ. أبرز المسطحات المائية التي تطل على البلاد العربية. ب. أمثلة على المضائق التي توجد في البلاد العربية، ثم يطرح السؤال الآتي: ما أهمية موقع البلاد العربية بالنسبة للتجارة العالمية؟ وبعد الاستماع إلى إجابات الطلبة يُقدِّم التغذية الراجعة لهم.



أوضاع البلاد العربية مطلع العصور الحديثة



توجيه الطلبة لربط ما درسوه في الصف السابع عندما سقطت بغداد في يد المغول، وكيف استطاع المماليك التصدي لهم، والانتصار عليهم في معركة عين جالوت، ثم بعد مرور فترة من الزمن ضعفت، وظهرت

الدولة العثمانية حيث تمكنوا من فتح مدينة القسطنطينية عام ١٤٥٣م على يد السلطان العثماني محمد الفاتح، وبهذا عدَّ المؤرخون هذا الحدث نهاية للعصور الوسطى، وبداية للعصور الحديثة، حيث بدأت منذ منتصف القرن الخامس عشر الميلادي، ثم الإشارة إلى الأوضاع التي مرت بها البلاد العربية خلال هذه الفترة، ومن بينها الأوضاع السياسية والاقتصادية والثقافية.



الإجابات كالاتي:

امتداد نفوذها في ثلاث قارات، وتحكّمها في المسطحات المائية المهمة في العالم.

أولاً: الأوضاع السياسيّة

باستخدام أحد أجهزة العرض، يعرض المعلم الخريطة التي توضّح أهم القوى التي تنافست على البلاد العربية (الشكل ١)، ثم يرسم جدولاً يلخص فيه أبرز القوى والمناطق التي توسعت فيها وفق الجدول الآتي:

أبرز القوى السياسية	المناطق التي شملتها/ توسعت فيها
المماليك	مصر والشام والحجاز.
الدولة العثمانية	أجزاء من البلاد العربية.
الدولة الصفوية	إيران، وامتدّ نفوذها إلى العراق.
مملكة الجبور	الإحساء والبحرين، وتوسعت في بعض مناطق الخليج العربي.
مملكة هرمز	قامت في هرمز، وتوسعت في أجزاء من الخليج العربي، وبعض مناطق عُمان مثل قلهاة.
النباهنة، الإمامة	عُمان.
الدولة الكثيرة	حضر موت وبعض الأجزاء الجنوبية من عُمان.



ويُفترح على المعلم الاستعانة بالأسئلة الآتية:

١. صف الأوضاع السياسية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.
٢. فسّر عدم استقرار الأوضاع السياسية في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.
٣. عدّد أبرز القوى السياسية التي تنافست على البلاد العربية مطلع العصور الحديثة.
٤. صنّف القوى السياسية التي بسطت نفوذها على البلاد العربية بين قوى من داخل البلاد العربية، وقوى أنت من خارج البلاد العربية.

ويمكن الاستفادة من المعلومات الآتية:

الدولة الصفوية: قامت في بلاد فارس، ظهرت بزعامة الشاه إسماعيل الصفوي، برزت في مطلع القرن السادس عشر، خضعت لسيطرتها العديد من المناطق ومن بينها العراق.

الجبور: كانوا يحكمون إقليم الإحساء والبحرين، تعاظمت قوتهم في شرق الجزيرة العربية، مستغلين بداية انحسار مملكة هرمز وضعفها، غير أن التحدي الذي واجهته هذه المملكة هو وقوعها عند حدود القوى الإسلامية الثلاث المتصارعة آنذاك على البلاد العربية وهم: الصفويون والعثمانيون والمماليك، تعرضت البحرين في عهدهم للغزو البرتغالي.

مملكة هرمز: قامت في القرن العاشر الميلادي على السواحل الشرقية للخليج العربي، وقد تطورت لتصبح أحد أبرز الموانئ التجارية عليه، وأحد أبرز المحطات المهمة على خطوط التجارة البحرية ما بين البصرة من جهة والسواحل الهندية من جهة أخرى، كما كانت ذات نفوذ كبير ضمت معظم موانئ الساحل العُماني لمدة قرنين من الزمان، ومن بينها قلعات وقريات، تعرضت للغزو البرتغالي وتمكنوا من احتلالها، وتحكموا في تجارتها.

ثانيًا: الأوضاع الاقتصادية

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يطرح المعلم السؤال الآتي: ما سبب الازدهار الاقتصادي في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة؟ ويستمع لإجابات الطلبة، موضحًا لهم أن السبب في ذلك هو الموقع الجغرافي لها، إذ تطل على مسطحات ومضائق مائية ساعدت على انتعاش التجارة والأنشطة الاقتصادية الأخرى (كالزراعة والصناعة)، ثم إعطاء أمثلة لذلك وفق الجدول الآتي:

اسم المملكة / الميناء	المسطح المائي	الأهمية التجارية
مملكة هرمز	الخليج العربي	تمر عبرها السفن التجارية محملة بالبضائع الثمينة، مثل: التوابل، والحريز، واللؤلؤ، والخيول.
ميناء جدة والسويس	البحر الأحمر	ملتقى للتجارة من البضائع الهندية والأفريقية، مثل: التوابل، والبن، والأقمشة الهندية.





بالاستعانة بإستراتيجية الحوار والمناقشة، يطرح المعلم الأسئلة الآتية: ما مفهوم الهوية؟ لماذا من المهم الحفاظ عليها؟ كيف يمكننا الاستفادة من الثقافات الأخرى دون أن نفقد هويتنا؟ ثم يربط المعلم النقاش بالجانب الاقتصادي وكيف حافظنا على هويتنا الثقافية بالرغم من الانفتاح الاقتصادي الكبير على حضارات ودول العالم في ذلك الوقت، كما نقترح على المعلم أن يعطي الطالب الفرصة للحديث عن أمثلة معاصرة من واقع حياة الطالب.

حلّ



الإجابات كالآتي:

١. لموقعها الإستراتيجي المهم.
٢. براعة وخبرة العُثمانيين في الملاحة البحرية.

استنتج



يوجه المعلم الطلبة لاستحضار أهمية مضيق هرمز من خلال عرض خريطة الخليج العربي، ثم يناقش معهم الآثار المتوقعة لتعطل الملاحة فيه، مثل تأخر وصول السلع وارتفاع تكاليف النقل وأسعار النفط واضطراب حركة التجارة العالمية.





يعرض المعلم خريطة لمواني عربية مطلع العصور الحديثة، مثل: مسقط، جدة، عدن، الإسكندرية، ثم يطرح السؤال الآتي: كيف استفادت الأسواق الداخلية في البلاد العربية من حركة التبادل التجاري مع المواني؟ ثم يكتب جميع الإجابات على السبورة، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة. ويمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

أسهمت حركة التبادل التجاري بين الأسواق الداخلية والمواني العربية مطلع العصور الحديثة في:

- o تنشيط الطرق البرية وحركة القوافل التجارية.
- o انتعاش المدن الواقعة على الطرق البرية وتحولها إلى مراكز تجارية نشطة.
- o تنوع السلع في الأسواق الداخلية.
- o تطور الحرف والصناعات التقليدية.

ثالثاً: الأوضاع الثقافية

باستخدام إستراتيجية الاستكشاف، يتم عرض مجموعة من الرسومات أو الصور التوضيحية لأبرز المؤسسات الثقافية (الكتاتيب- المساجد- المدارس- المكتبات)، ثم يطلب منهم التعرف على كل مؤسسة، ودورها، والنتيجة المترتبة على وجودها، والمتمثلة في النهضة الفكرية. كما يناقش معهم مفهوم المخطوطات وأهميتها في حفظ التراث العربي، ويطلب منهم التعرف على الشخصيات العلمية الواردة في الفقرة وربط كل شخصية بمجال إسهامها العلمي.

لخص



من خلال استخدام الخريطة الذهنية، يتم تلخيص الأوضاع السياسية والاقتصادية والثقافية للبلاد العربية، ومن الممكن أن يتم هذا العمل على شكل مجموعات في الصف، ثم يتم اختيار بعض الطلبة لعرض خرائطهم في الصف، ثم تقديم التغذية الراجعة.



حَرَكَةُ الْكُشُوفَاتِ الْجغَرافِيَّةِ

باستخدام إستراتيجية تمثيل الأدوار، يُقترح على المعلم أن يختار طلبة لإجراء المشهد التمثيلي عن حركة الكشوف الجغرافية، ويمكن الاستعانة بالسيناريو الآتي:

عنوان الحوار: تنافس على ضفاف المحيط الهندي.

الشخصيات: المستكشف الأوروبي (ليوناردو): يمثل الشغف الأوروبي بالبحث عن الثروات والطرق التجارية الجديدة.

المؤرخ العربي (أمين): يمثل الصوت الذي يوثق الكشوف الجغرافية والآثار المترتبة عليها.

المشهد: يجلس المستكشف الأوروبي وهو يتفحص خريطة قديمة لمسار رأس الرجاء الصالح، بينما يقف المؤرخ العربي ويبيده سجل تاريخي كبير.

الحوار كالاتي:

ليوناردو: أخيراً يا أمين! لقد نجحنا. انطلقت سفن البرتغال من منطقتنا إلى غرب أفريقيا، حيث عانقت سفننا الرياح حتى عبرنا رأس الرجاء الصالح، ووصلنا إلى سواحل المحيط الهندي. تخيل! طرقاً تجارية جديدة، وبعيدة عن الطرق التي اعتادوا عليها!

أمين: صحيح يا ليوناردو، لقد وصلتم، ولكن هل سألت نفسك يوماً عن الثمن؟ إن السجلات التي بين يدي ستروي قصة مختلفة تماماً عن مجرد كشوف جغرافية.

ليوناردو (مستغرباً): ثمن؟ نحن نبحث عن التوابل والذهب، وعن المواد الخام التي ستحول أوروبا إلى جنة. أليس هذا تطوراً للبشرية؟

أمين: التطور لا يُبنى على أنقاض المدن. النص الذي كتبتّه يشير إلى أن سفنكم لم تكن تحمل بضائع فحسب، بل كانت تحمل المدافع أيضاً، كل مدينة مررتم بها قمتم بتدميرها، وقتل الكثير من سكانها، وإحراق سفنها، هل الاكتشاف يعني إبادة الآخر؟

ليوناردو (يبرر): لقد كان علينا السيطرة؛ لضمان أمن تجارتنا، كان لا بد من احتكار هذه الطرق.

أمين (يقاطع ليوناردو): الاحتكار ليس تجارة، بل هو خنق للآخرين، لقد أقمتم مراكز تجارية وحصونا عسكرية على طول السواحل، ليس للتبادل الثقافي بل لتحويل المحيط الهندي إلى مكان خاص بكم، وحرمان أصحابه من ثرواتهم.

ليوناردو: إذاً، أنت ترى أن ما نسميه كشوفاً جغرافية عظمت، يراه الآخرون احتلالاً مدماً.



أمين: نعم، التاريخ سيكتب أن وصولكم إلى الهند لم يكن مجرد مغامرة بحرية، بل كان بداية لعهد طويل من السيطرة والقوة التي غيّرت العالم، ولكن بمزيد من الألم.

ويمكن للمعلم بعد إجراء الحوار التمثيلي أمام الطلبة في الصف أن يطرح عليهم الأسئلة الآتية:

* ما الهدف الأساس الذي دفع البرتغاليين للقيام بالكشوفات الجغرافية حسب رأي ليوناردو؟

* استخرج من الحوار ثلاثة أعمال قام بها البرتغاليون تدل على أن طابع الرحلة كان عسكرياً وليس تجارياً.

* تخيل أنك أحد سكان المدن الساحلية في منطقة المحيط الهندي في ذلك الوقت، وشاهدت وصول الأسطول البرتغالي، اكتب رسالة قصيرة لا تتجاوز سطرين تصف فيها شعورك، وماذا تطلب من قادة مدينتك فعله لحمايتها.

ابحث



باستخدام التعلم التعاوني، يوجّه الطلبة للعمل في شكل مجموعات، وللبحث عن إجابات النشاط، ثم عرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف، وتقديم التغذية الراجعة لهم، ويمكن تنفيذ هذا النشاط في مركز مصادر التعلم للاستفادة من محتوياته وتوظيفها في حل النشاط.

ويمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الآتية:

- مفهومها: رحلات استكشافية قام بها الأوروبيون بهدف اكتشاف أماكن على سطح الأرض لم تكن معروفة سابقاً.

- أهداف أخرى لها: نشر الديانة المسيحية في الأراضي المكتشفة والرغبة في الثراء السريع بالبحث عن مواطن الذهب ومصادره، والتنافس بين الدول الأوروبية لزيادة ممتلكاتها من الأراضي.

- أوضاع أوروبا قبلها: شهدت أوروبا قبلها مرحلة جديدة عرفت بالنهضة الأوروبية بعد أن كانت تعيش حالات من التأخر الثقافي والجمود الفكري، حيث بدأ الناس فيها يتعلمون المزيد من العلوم والفنون، وابتكروا أنواعاً جديدة من الموسيقى وأساليب الرسم، وأدخلوا مفاهيم جديدة من الكتابة وفنون العمارة والرسم والنحت.

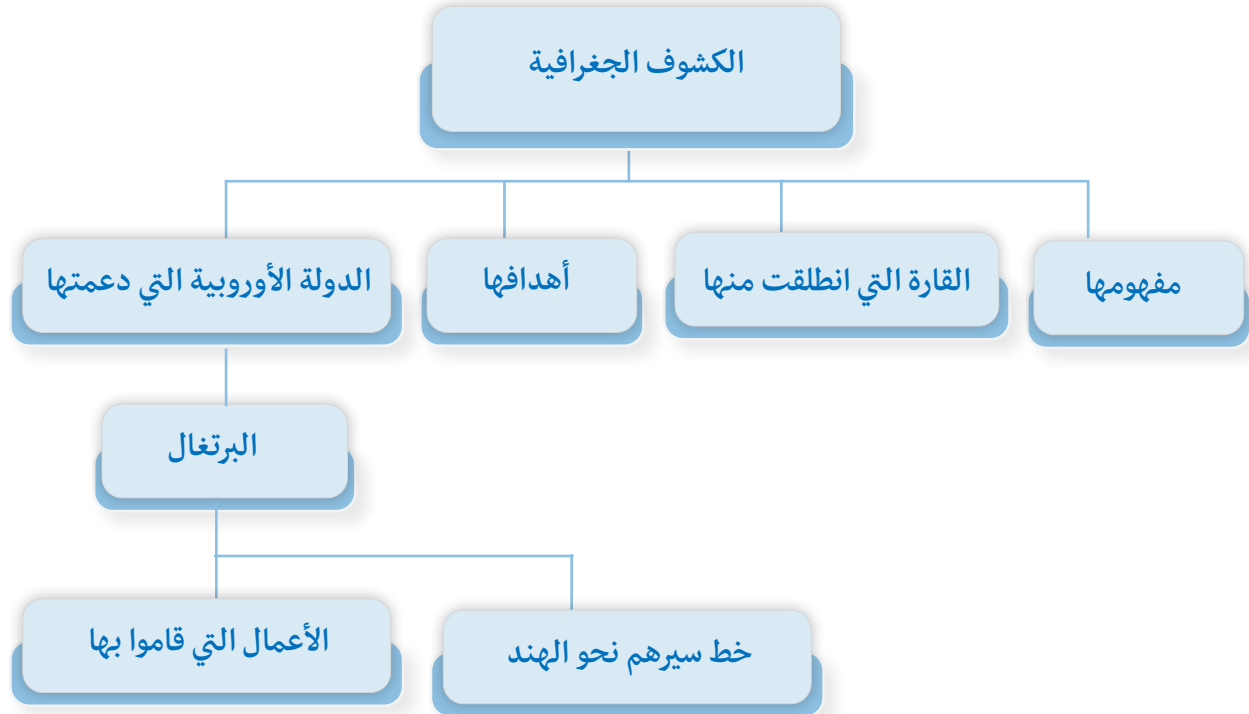
- نتائجها: التطور في صناعة السفن والمعدات البحرية للإبحار مسافات بعيدة ولمدة طويلة، وإثبات كروية الأرض بعدما كان الأوروبيون يعتقدون بأنها مسطحة، وإطلاع الأوروبيين على ثقافات لحضارات أخرى كانت قائمة في العالم الجديد.



يعرض المعلم خريطة الامتداد البرتغالي في منطقة المحيط الهندي (الشكل ٣)، ثم يقوم بتحليل الخريطة للطلبة بطرح مجموعة من الأسئلة ومناقشتها، كالاتي:

- في أي قارة تقع البرتغال؟
- تتبع خط سير البرتغاليين منذ خروجهم من منطقتهم حتى وصولهم إلى الهند.
- استخرج المسطحات المائية التي عبرها البرتغاليون للوصول إلى الهند.
- حدّد رأس الرجاء الصالح.
- فسّر سبب رغبة البرتغاليين في الوصول إلى الهند.
- اربط بين ازدهار حركة التجارة في البلاد العربية مطلع العصور الحديثة، وقيام حركة الكشوفات الجغرافية.
- استخرج أبرز المناطق الساحلية التي سيطر عليها البرتغاليون في سواحل المحيط الهندي (مركز البرتغاليين).
- اذكر الأعمال التي قام بها البرتغاليون في المناطق التي سيطروا عليها في سواحل المحيط الهندي.

كما يمكن للمعلم استخدام الخريطة الذهنية لشرح هذا العنصر، والاستعانة بالمخطط الآتي لتنظيم إجابات الطلبة:





يوجّه المعلم المجموعات لقراءة النص الوارد قراءة جيدة، ثم يكلفهم بحلّ الأسئلة الموجودة أسفله، ثم يطلب من كل مجموعة عرض ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
الإجابة كالآتي:

١. بسبب مظاهر الحضارة الزاهرة التي أقامها العرب المسلمون الذين هاجروا إلى هناك منذ فترات مبكرة، وجود السفن الكبيرة، الأدوات الملاحية المتطورة.
٢. بوصلات لتوجيه السفن وآلات للرصد وخرائط بحرية متطورة.
٣. كان الساحل الشرقي للقارة يعجّ بالتجار والقوافل التي تتاجر في الكثير من البضائع التجارية كالعاج، والذهب.



توجيه الطلبة - بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة - للبحث عن هذه العوامل، ويمكن للمعلم الاستعانة بالإجابات الآتية:

العوامل التي ساعدت الأوروبيين على مدّ نفوذهم في منطقة المحيط الهندي:

- الصراعات الداخلية التي كانت موجودة في بعض المناطق المطلة على منطقة سواحل المحيط الهندي.
- السفن الأكثر تطوراً من السفن القديمة.
- اكتشاف البوصلة، واستخدامها في الملاحة البحرية لتحديد الاتجاهات.



من خلال طريقة (فكر، ناقش، شارك) يشجع المعلم التفكير الناقد لدى الطلبة بطرح هذا السؤال: أي من آثار التوسع الأوروبي أكثر تأثيراً على البلاد العربية؟ ولماذا؟ ويقسّم الطلبة إلى مجموعات، فتختار كل مجموعة عاملاً من العوامل، وتناقش الأسباب التي دفعتها لاختيار هذا العامل كونه أكثر تأثيراً على البلاد العربية، ثم تشارك مجموعة من الطلبة بعرض ما توصلوا إليه، ثم يتبعه تقديم التغذية الراجعة. ومن الممكن أن يخرج النقاش بتوضيح أن جميع الآثار مترابطة ومهمة.



أَهْدافُ الدَّرْسِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يصف الأوضاع السياسية لعمان قبيل وصول البرتغاليين إلى منطقة المحيط الهندي.
 - ٢- يوضح أهداف البرتغاليين من غزو السواحل العُمانية.
 - ٣- يتتبع على الخريطة الوجود البرتغالي في السواحل العُمانية.
 - ٤- يناقش الآثار المترتبة على الاحتلال البرتغالي للسواحل العُمانية.
 - يحدد الآثار المترتبة على الاحتلال البرتغالي للسواحل العُمانية. (الإعاقة السمعية).
 - ٥- يحلل أسباب استمرار الاحتلال البرتغالي لعمان لأكثر من قرن.
 - يناقش أسباب استمرار الاحتلال البرتغالي لعمان لأكثر من قرن. (الإعاقة السمعية).
 - ٦- يميز بين أشكال المقاومة ضد الاحتلال البرتغالي في الأراضي العُمانية خلال الفترة (٧٠٥١-١٤٢٦م).
 - يحدد أشكال المقاومة ضد الاحتلال البرتغالي في الأراضي العُمانية خلال الفترة (٧٠٥١-١٤٢٦م). (الإعاقة السمعية).
 - يُقدّر أهمية الوحدة الوطنية من التجربة العُمانية في مقاومة الاحتلال البرتغالي.
- توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.
- ### إرشادات تنفيذ الدرس
- باستخدام إستراتيجية التخيل الموجه، يتبع المعلم الخطوات الآتية:
- عرض الصورة الموجودة في بداية الدرس.
 - عرض المقطع المرئي.
 - طرح السؤال الآتي على الطلبة: تخيل أنك ربان لإحدى السفن التجارية ذات التجارة المزدهرة، اكتشف العوامل الطبيعية والبشرية التي مكنتك من التفوق في مجال التجارة البحرية.



بعدها يرسم المعلم على السبورة أو أي وسيلة يراها مناسبة خريطة مفاهيم تنقسم إلى قسمين: عوامل طبيعية وعوامل بشرية، ويسجل إجابات الطلبة فيها، ثم يقدم التغذية الراجعة المناسبة.

(ترجمة المقطع المرئي بلغة الإشارة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

الوضع السياسي لعمان قبيل وصول البرتغاليين

تذكير الطلبة بما ورد في الدرس الأول عن الأوضاع السياسية في البلاد العربية، ويطرح عليهم السؤال الآتي: برأيكم، هل كانت عمان بمنأى عن الأحداث في البلاد العربية؟ وهل كانت الأوضاع السياسية مستقرة كما كانت سابقا في عهد الإمامة الثانية؟ بعدها يعرض المعلم الشكل (١)، ويوضح الأوضاع السياسية والقوى الداخلية والخارجية التي كانت تسيطر على عمان في مطلع القرن ١٥ م.

طَبِّقْ



بالاستعانة بقاعة مصادر التعلم في المدرسة، يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويطلب منهم استخدام إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي لتصميم خريطة ذهنية، مع توجيههم لطريقة إعطاء الأمر الصحيح لأداة الذكاء الاصطناعي، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويعزز المعلم المجموعات، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

اُبْحَثْ



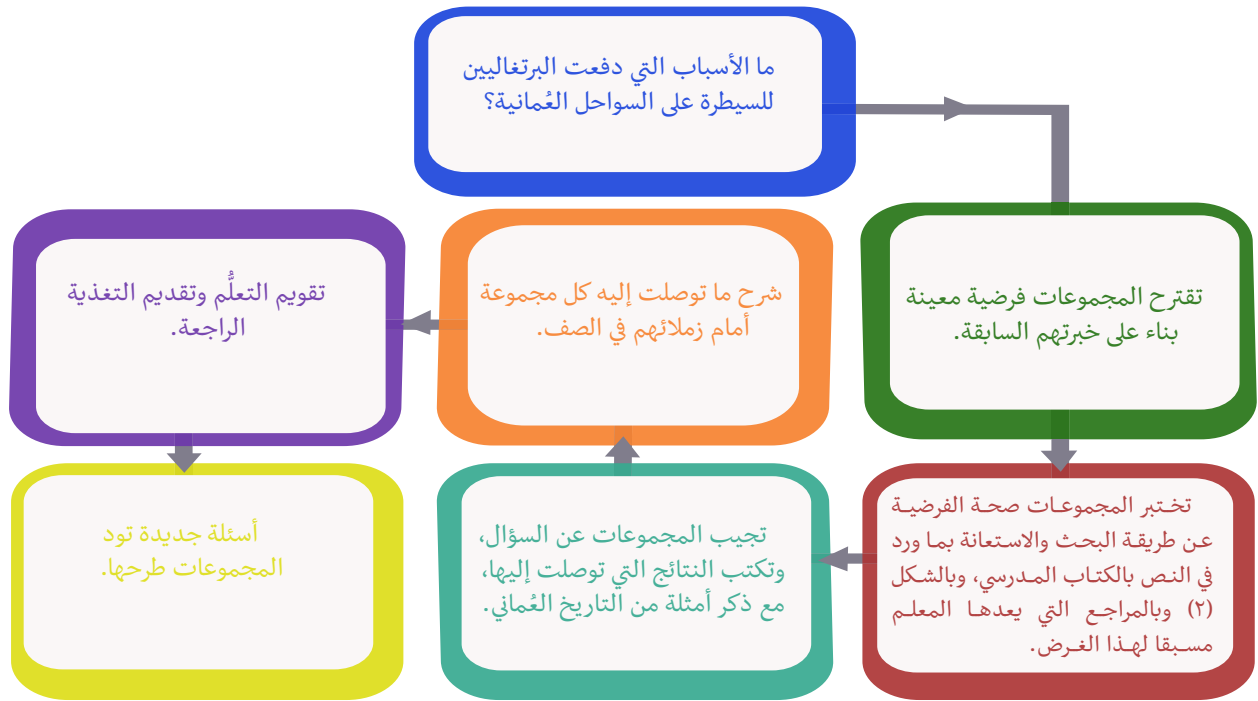
بالاستعانة بقاعة مصادر التعلم في المدرسة، وباستخدام إستراتيجية العمل التعاوني، يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ويوجههم للبحث في مصادر التعلم المختلفة للإجابة عن السؤال الآتي: ما أبرز الائمة الذي حكموا عمان قبيل وصول البرتغاليين؟ يمكن أن تصمم المجموعات طريقة العرض المناسبة لهم، مثل الملصق البحثي، أو خريطة ذهنية، أو غيره من الطرق، بعدها تقوم المجموعات بعرض ما توصلت إليه، ويقدم المعلم التعزيز المناسب والتغذية الراجعة للمجموعات.



وصول البرتغاليين إلى عُمان

يربط المعلم بين ما تمت دراسته في الدرس الأول من الوحدة وهذه الجزئية (التعلم القبلي)، ويوضح أن الهدف الأساس من وصول البرتغاليين إلى منطقة المحيط الهندي هو السيطرة على طرق التجارة العالمية، بعدها ينفذ إستراتيجيتي (العمل التعاوني، والاستقصاء الاستقرائي) (وهو وضع الطالب أمام موقف أو سؤال معين في حاجة إلى تفسير، ويقوم الطالب بفحص الأمثلة والجزئيات والوصول إلى العناصر المشتركة بينها والعلاقة التي تربطها، ومن ثم الوصول إلى القاعدة العامة وتفسير الظاهرة وإدراكها)، والاستعانة بالنموذج المرفق:

البداية



يربط المعلم بين الوضع السياسي لعمان مطلع القرن ١٥ م وقوة الأسطول البرتغالي الحربي والأسلحة الحديثة التي تم استخدامها، والأهمية الإستراتيجية للموانئ العُمانية لشرح كيف استطاع القائد البرتغالي ألبوكيرك السيطرة على الموانئ العُمانية.

استنتج



بالاستعانة بنموذج غيبس للتأمل الذي يركز على التأمل في ممارسة ما أو في حدث معين بالتدريج حسب الآتي: (وصف، مشاعر، تقييم، تحليل، استنتاج، خطة العمل)، يقوم المعلم بمسح رمز الاستجابة السريعة ويعرض المقطع المرئي بالطريقة المناسبة، ويوجه الطلبة لحل النشاط وفق النموذج المرفق، ثم يقدم التغذية الراجعة المناسبة. (ترجمة المقطع المرئي بلغة الإشارة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

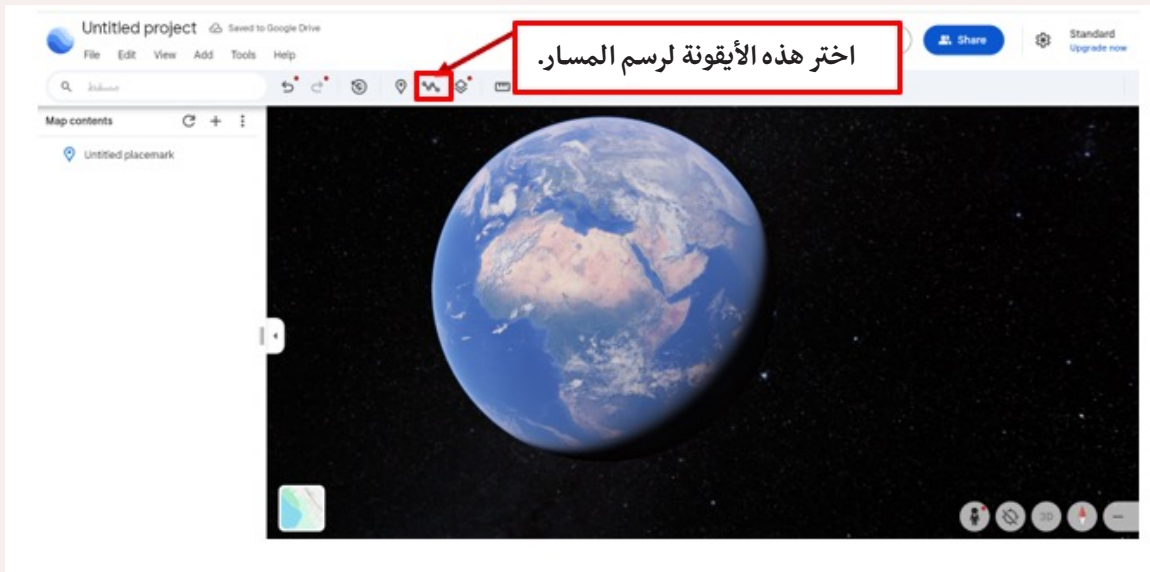
طبّق



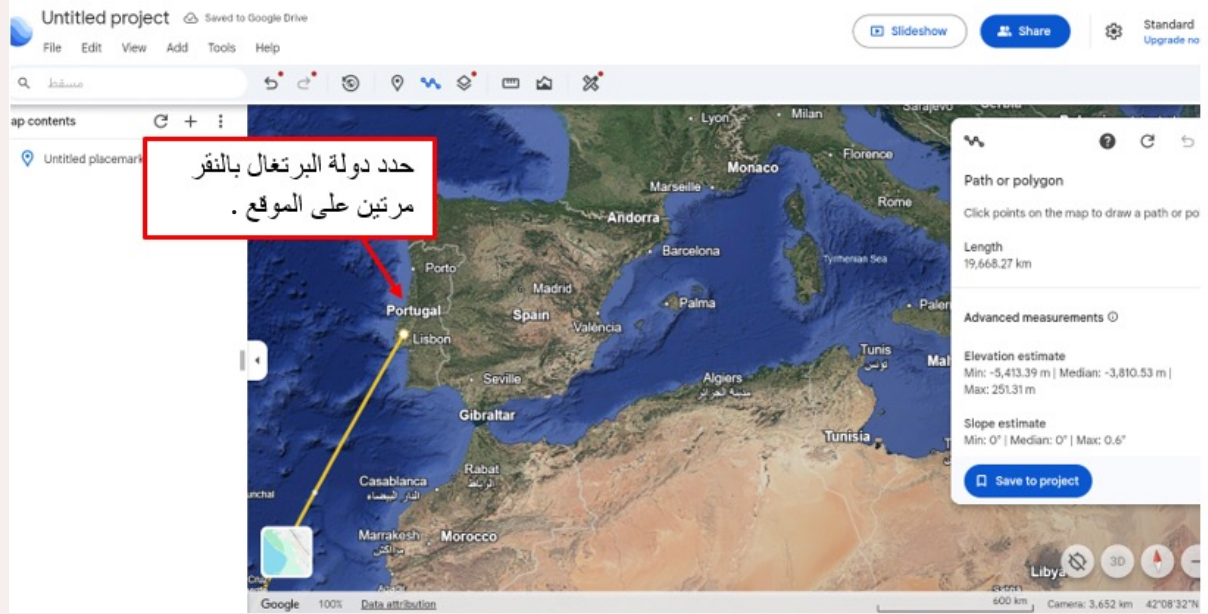
١) تتم الإجابة عن الأسئلة وفق الآتي:

تكون إجابة السؤال رقم ١ كالآتي:

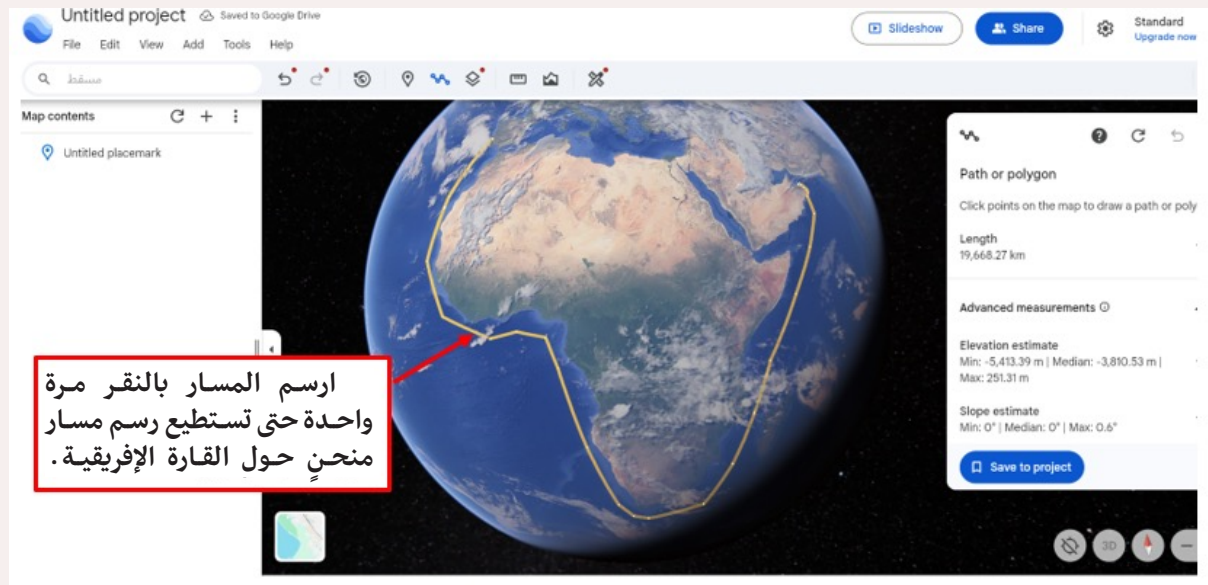
-١



-٢

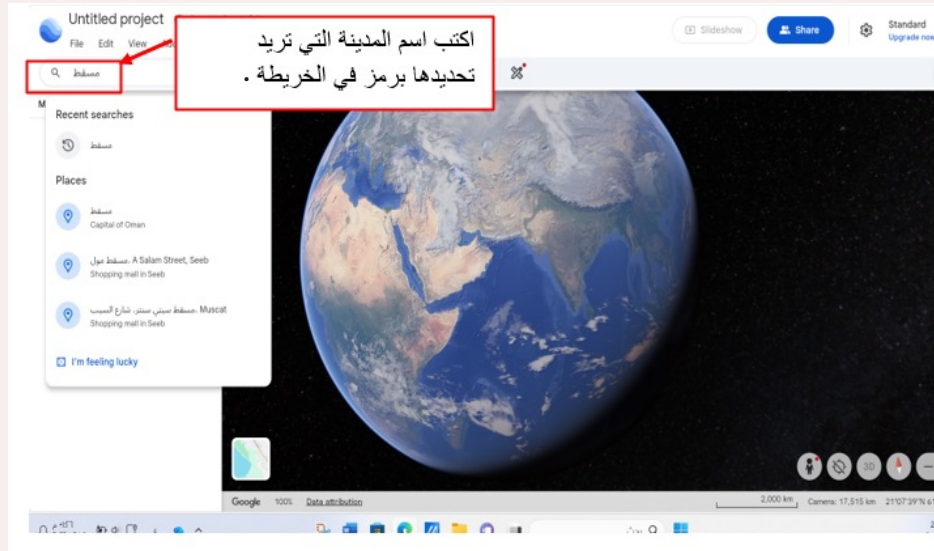


-٣

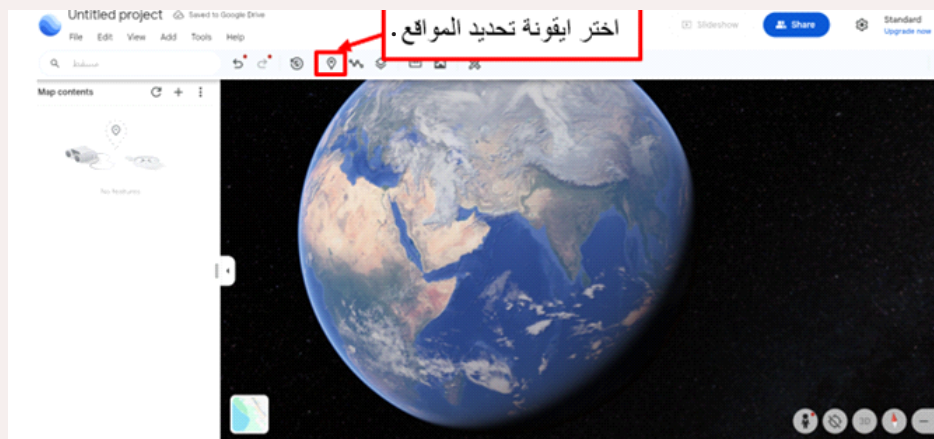


وللإجابة عن السؤال رقم ٢ اتبع الخطوات الآتية:

-١



-٢





٤- حدّد بقية المواقع بنفس الطريقة.

آثار الاحتلال البرتغالي للسواحل العُمانية

يعرض المعلم باستخدام إحدى أدوات العرض المتوفرة الشكل (٥) ويربطه بما تمت مشاهدته في المقطع المرئي (من سلسلة عُمان تحكي: دخول القوة البرتغالية إلى أرض عُمان) ونشاط استنتاج، ويوضح أن هناك الكثير من الآثار التي ترتبت على دخول البرتغاليين إلى عُمان على صعيد الوطن ككل وصعيد الأفراد أيضاً، وكيف أثرت في كل جوانب الحياة، ويمكن أن يربط المعلم بين ما ورد في الدرس والأحداث الجارية في المنطقة.

ناقش

يمكن الاستعانة بالإجابات الآتية:

- ضعف الوحدة الوطنية.
- وجود قوى خارجية تسيطر على بعض الأجزاء من عُمان.
- ضعف التعاون بين الدول الإسلامية والبلاد العربية.
- ضعف سلطة العلماء ورجال الدين.
- التفوق العسكري للبرتغاليين.
- قمع الثورات والنضال المسلح ضد المحتل.



نافذة المعرفة

يعرض المعلم مقطعاً مرئياً أو صوراً عن قلعتي الجلاي والميراني، ثم يطلب من الطلبة أن يستنتجوا دورهما في حماية ميناء مسقط.

الرّبط مع الحياة



يعرض المعلم مقطعاً مرئياً أو مجموعة من الصور عن القلاع والحصون الموجودة في عُمان، ثم يوجه الطلبة لتشكيل مجموعات للإجابة عن النشاط، مع إمكانية الاستعانة بمصادر التعلم والخبرات الشخصية لأفراد المجموعة للإجابة عن الأسئلة. تعرض المجموعات ما توصلت إليه أمام زملائهم في الصف، ثم يقدم المعلم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة.

مقاومة العُمانيين للاحتلال البرتغالي (١٥٠٧-١٦٢٤م)

يوضح المعلم أن العُمانيين رفضوا الاحتلال من أول حملة وصلت إلى أرضهم بقيادة القائد البرتغالي ألبوكيرك وحتى تحريرها في عصر دولة اليعاربة الذين تمكنوا من طردهم من عُمان ومن أجزاء من المحيط الهندي، فكانت هناك محاولات مستمرة لمقاومة الاحتلال، يعرض المعلم الخريطة المفاهيمية الموجودة في الكتاب المدرسي ويوضح أن هذا جزء بسيط جداً من المقاومة التي أبدّاها العُمانيون في وجه المحتل البرتغالي، ويمكن أن نقسمها إلى مقاومة شعبية مستمرة طول فترة الاحتلال، ومقاومة منظمة على هيئة انتفاضات أو ثورات، وكلاهما لم يحقق طرد المحتل، ولكن بالمقابل حققت العديد من الأهداف من ضمنها إرهاب المحتل البرتغالي عسكرياً، وتخفيف الإجراءات الجمركية على التجار العُمانيين في كثير من الأحيان.

يبين المعلم للطلبة بأن مقاومة العُمانيين استمرت طوال فترة الاحتلال البرتغالي، وتمكنوا من إحياء الوحدة الوطنية على يد دولة اليعاربة التي تمكنت من طرد البرتغاليين نهائياً من عُمان.





يطلب المعلم من الطلبة فردياً كتابة رسالة قصيرة موجّهة منه إلى أحد القادة العُمانيين الذين قادوا النضال المسلح للوصول إلى الحرية، والوحدة الوطنية. يترك الأمر مفتوحاً للطلبة لكتابة محتوى الرسالة بما يدور في أذهانهم، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءة الرسالة أمام زملائهم في الصف، تُقدّم التغذية الراجعة المناسبة، ثم تُعزّز القيمة الموجودة في مربع قيمنا.

نافذة المعرفة

يتجول المعلم برفقة طلبته افتراضياً في المتحف الوطني بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة للتعرف على مجموعة من القطع التي تم اكتشافها بالقرب من جزيرة الحلانيات، ويربط أثناء التجوال الافتراضي بين المعلومات الواردة في مربع نافذة المعرفة ونافذة المفهوم.

التراث الثقافي المغمور بالمياه

توجيه الطلبة لقراءة المفهوم مع توضيح المعلم للطلبة معنى المفهوم وربطه بالصورة التي تقابله.

ابحث



يُقسّم الطلبة إلى مجموعات للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن ثورات أخرى قام بها العُمانيون ضد الاحتلال البرتغالي غير مذكورة في الدرس، ثم بالاستعانة بإحدى أدوات الذكاء الاصطناعي يحولونها إلى (سيناريو) فيلم، ثم يدخلون (السيناريو) في إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي لتوليد فيلم قصير، ويعرضون ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف، ويقدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة.

يمكن للمعلم أن يعزز الأعمال المُجيدة ويعرضها على شاشات المدرسة أو يعرضها في الحسابات الاجتماعية للمدرسة حتى يشاهدها المجتمع المحلي أو غيرها من الأفكار التي يراها مناسبة.





بالاستعانة بإستراتيجية المناظرة، يقسم المعلم الصف إلى مجموعتين، يطلب من كل مجموعة اختيار العامل الأهم الذي احتاجه العُمانيون ليتمكنوا من طرد البرتغاليين مع تقديم الحجج والأدلة على ذلك، والمجموعة التي يكون عرض حجتها أقوى هي المجموعة الفائزة، فيقدم المعلم التعزيز المناسب والتغذية الراجعة المناسبة.

يمكن الاستعانة بالعوامل الآتية:

الوحدة الوطنية، التنظيم العسكري وتطوير الأسلحة، ظهور علماء ورجال دين قادرين على توحيد المجتمع، الاستعانة بالقوى الإسلامية الكبرى...، وغيرها.



الْمُنْجَزَاتُ الْحَضَارِيَّةُ الْعُمَانِيَّةُ

مَطْلَعُ الْعُصُورِ الْحَدِيثَةِ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

١. يوضح العوامل التي أسهمت في ازدهار الحياة العلمية في عُمان مطلع العصور الحديثة.
 - يوضح العوامل التي أسهمت في ازدهار الحياة العلمية في عُمان مطلع العصور الحديثة. (الإعاقة السمعية).
 ٢. يستخلص أثر الموقع الجغرافي والخبرة الملاحية في الاقتصاد مطلع العصور الحديثة.
 ٣. يُحدِّد على الخريطة أبرز المدن العُمانية مطلع العصور الحديثة.
 ٤. يُعَدِّد الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت رغم النفوذ الأوروبي البحري مطلع العصور الحديثة.
 ٥. يفتخر بالشخصيات العُمانية المدرجة ضمن قائمة اليونسكو.
 - ٦- يصف ملامح العمارة العُمانية مطلع العصور الحديثة.
- توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- بالاستعانة بأحد أجهزة العرض المتوفرة يعرض المعلم الرسم التخليقي لمدينة مسقط، وي طرح على الطلبة السؤال الوارد في الكتاب المدرسي، ثم يقدم التغذية الراجعة المناسبة.
- يبدأ المعلم بالحديث بشكل عام عن أهمية الاستقرار السياسي والتنظيمات الإدارية، فكلما كانت الدول تنعم بالاستقرار والتنظيم أدى ذلك إلى التقدم والازدهار في مجالات عدة منها (المجال الثقافي، والاقتصادي، والعمراني) ويبين للطلبة الجهود التي بذلها العُمانيون رغم الأوضاع السياسية غير المستقرة في عُمان خلال مطلع العصور الحديثة.



أَوَّلًا: المَجَالُ الثقافيُّ

باستخدام إستراتيجية (الصف المقلوب)، يرسل المعلم معلومات بمقطع مرئي عن الحياة الثقافية في عُمان في القرنين (١٥ - ١٦ م) عبر منصة نور التعليمية قبل تنفيذ الحصة، وفي أثناء الحصة يبدأ المعلم الحديث عن ازدهار عُمان مطلع العصور الحديثة بالرغم من الوضع السياسي غير المستقر، ثم يطلب من الطلبة عرض ما توصلوا إليه من معلومات. (ويمكن للطالب أن يعرض المعلومات على شكل خريطة ذهنية، أو ملصق بحثي، أو بطاقات تعليمية أو أي وسيلة أخرى مناسبة)، ثم يقدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة، ويعرض الشكل (٧)، ويشرح عوامل ازدهار الحياة الثقافية في عُمان، ويربط بين ما قدمه الطلبة وما تم عرضه في الحصة.

شخصية عُمانية



يبين المعلم للطلبة بأن العلامة عقيل بن عمران يعد أشهر علماء ظفار، وتنقل بين عدة مناطق لطلب العلم وكتب عن علوم الشريعة.

يمكن للمعلم أن يرجع إلى الموسوعة العُمانية للبحث عن العلامة عقيل بن عمران، مع التأكيد أن عُمان كانت تزخر بحياة علمية مزدهرة من شمالها إلى جنوبها.





يوجه المعلم الطلبة للاستعانة برمز الاستجابة السريعة (الباركود)، ويلخص من خلال المقطع المرئي حسب الجدول الآتي:

الباركود الأول	الباركود الثاني	
اسم العالم	الملاح أحمد بن ماجد	الطبيب راشد بن عميرة
أهم إنجازاته	- تدوين خبراته الملاحية في كتاب (الفوائد في أصول علم البحار والفرائد) وكذلك في أرجوزته السفالة، والهمزية. - تركيبه المغناطيس على البوصلة.	- لديه العديد من المؤلفات الطبية التي تنوعت بين الكتب والشعر والرسائل العلمية مثل (كتاب فاكهة ابن السبيل) والقصائد الشعرية (كالرائية والميمية).
مكانته العلمية	يُعدُّ من الشخصيات المؤثرة التي تم إدراجها في قائمة اليونسكو.	يُعدُّ من الشخصيات المؤثرة التي تم إدراجها في قائمة اليونسكو.

يمكن للمعلم عرض المقطع المرئي بالوسيلة المناسبة، ثم يطلب من الطلبة تلخيصه.



يُقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعتين: تتحدث المجموعة الأولى عن الملاح أحمد بن ماجد، والمجموعة الثانية تتحدث عن الطبيب راشد بن عميرة، وهما شخصيتان مدرجتان في برنامج منظمة اليونسكو، ويبين لهم مدى الفخر الذي تعتز به عُمان لإدراج مثل هذه الشخصيات العُمانية نتيجة لجهودها العلمية الكبيرة التي ما يزال يُنتفع بها حتى الوقت الحاضر. ويمكن أن يعرض على الطلبة صوراً ومقاطع مرئية لهذه الشخصيات.





الإجابة كالآتي:

- ١- حرصهم واطلاعهم على الآخرين والتواصل مع البلدان الأخرى، مما يعكس سعة تفكيرهم وحبهم للمعرفة.
- ٢- سفر الطبيب العُماني راشد بن عميرة إلى العراق بهدف التعرف على العلوم الطبية والاستفادة منها، ثم نقل خبراته لخدمة المجتمع.

نافذة المعرفة

يبين المعلم للطلبة أن مسقط كانت تشتهر بتصدير اللؤلؤ والتمور حسب ما ذكره المؤلف الأوروبي جون لينشويتن الذي زار شبه الجزيرة العربية.

ثانيًا: المجال الاقتصادي

١- التجارة

يعرض المعلم على الطلبة الشكل (٢) خريطة خطوط التجارة مطلع العصور الحديثة بالوسيلة المناسبة، ثم يطرح عليهم السؤال الآتي: (ما أهمية الموقع الجغرافي لعمان؟)، ويعزز الإجابات الصحيحة، ويوجه الطلبة لتحديد موقع المدن الساحلية (مسقط، صحار، ظفار) وأهم خطوط التجارة التي كانت تربط عُمان بكل من (الصين، والهند، وشرقي أفريقيا) كذلك يبين لهم أهم الأسواق الداخلية التي ازدهرت خلال تلك الفترة، مثل إزكي، وبهلاء حيث كانت تنقل السلع من الداخل إلى الساحل بتصديرها إلى مختلف البلدان.

ناقش



يطرح المعلم السؤال الآتي: ناقش نتائج احتلال البرتغاليين لبعض المدن الساحلية على طرق التجارة. ويقسم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة كتابة بعض النتائج، ثم تعرضها أمام باقي المجموعات.

ويمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

- سيطرة البرتغاليين على طرق التجارة البحرية.
- فرض الضرائب والرسوم على التجار والسكان.
- ضعف حركة التبادل التجاري.
- تضرر اقتصاد المدن الساحلية (السبب: احتكار البرتغاليين للتجارة وفرضهم للضرائب).



٢- الصَّانَعُ

باستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية، يقوم المعلم بالخطوات الآتية:

١ - تصميم ثلاث محطات تعليمية، كل محطة توضح نوعاً من أنواع الصناعات (صور، مقاطع مرئية، معلومات، أسئلة) الوارد في الدرس.

٢ - يطرح المعلم أسئلة عند كل محطة، ويطلب من الطلبة التجول في المحطات الثلاث والإجابة عن الأسئلة المطروحة فيها.

٣ - يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

نافذة المعرفة

يحدد المعلم مدينة قريات على الخريطة، ويبين لهم بأنها كانت تتميز بصناعة نوع من القماش الخشن كان يستخدم في صناعة الخيام وتغطية السفن لحمايتها من الشمس والمطر.
- يمكن للمعلم أن يعرض صورة تخيلية لنوع القماش.

ابحث

توجيه الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة والبحث عن الصناعة الحرفية التقليدية، ثم يكتب نبذة مختصرة عنها موضحاً الآتي: مراحل تطورها قديماً وحديثاً، والمواد المستخدمة، وشكلها، ولونها.

٣- الزَّارِعُ

يستعين المعلم بأحد المقاطع المرئية ليوضح الآتي:

١/ اهتم العُمانيون بالزراعة، وذلك بشق الأفلاج، وإحياء الأفلاج التي تأثرت، ويدل على ذلك بما ورد في الدرس بأنه في عهد الإمام محمد بن بركات تم إحياء وتوسيع بعض الأفلاج الميته، مع توضيح المقصود بالأفلاج الميته، وهي عبارة عن الأفلاج التي انقطعت عن الجريان لعدة أسباب، مثل (الجفاف، انهيار مجرى الفلج، الإهمال والكوارث الطبيعية).

٢/ المحاصيل الزراعية في سلطنة عمان والمواسم الزراعية، مثل موسم جني العنب والذرة والقمح، ويوضح أن القطاع الزراعي من أهم القطاعات لعمان في العصر الحديث وعبر تاريخها الممتد، واشتهرت بإنتاج مجموعة من المحاصيل الزراعية وتصديرها إلى الخارج، كذلك الحال في مطلع العصور الحديثة فقد ازدهر القطاع الزراعي وتربية الحيوانات خاصة في بعض المناطق الجنوبية من عُمان والأنشطة المرتبطة بها، ويدل على ذلك بذكر الأمثلة الموجودة



في الكتاب المدرسي، يمكن أن يحضروا مجموعة من الأدوات التقليدية المستخدمة في الزراعة (يمكن أن تكون صورًا) وبأن هذا الازدهار كان سببه الاستقرار السياسي وتوفر المياه والتربة الخصبة.

الرَّبطُ معَ الحَيَاةِ



بالاستعانة بنظرية الأرصدة المعرفية (تركز هذه النظرية على المعارف والخبرات الثقافية والاجتماعية التي يكتسبها الطلبة من أسرهم ومجتمعهم المحلي ودمجها في المنهج الدراسي مما يحسن التحصيل الدراسي وتربية الهوية والمواطنة).

يوجه المعلم الطلبة لتنفيذ مقابلة مع أحد المهتمين بالمجال الزراعي، وي طرح عليهم الأسئلة الواردة في الدرس.

حلّ



الإجابة كالآتي:

- بتخصيص يوم الزراعة العُماني.
- رفع الوعي بأهمية الزراعة، وطرق رعايتها، والتوسع في زراعة الأشجار.
- المشاركة في زراعة الأشجار سواء في المدرسة أم في المنزل، نشر الوعي بأهمية الزراعة من خلال الإذاعة المدرسية، دعم المنتجات الزراعية المحلية.

ثالثاً: المَجَالُ المِعماريُّ

باستخدام طريقة الملاحظة، يعرض المعلم مجموعة من الصور عن المباني العُمانية الأثرية لتسجيل ملحوظاتهم عليها من حيث مميزات الأدوات المستخدمة في بنائها، ثم يوضح لهم بأن الفن المعماري العُماني خلال تلك الفترة اتسم بالصلابة والمتانة في البناء، مثل (قلعة مطرح، وحصن الأسود)، وأن الإنسان العُماني اهتم بالبناء وتفنن فيه، مثل (محراب مسجد الشرجة، ومسجد قلعات الذي جمع في بنائه بين النمط المعماري العُماني والفارسي).



ملحوظة: يوضح المعلم للطلبة موقع محافظتي:

١- الظاهرة، ثم ولاية عبري لربط موقع حصن الأسود.

٢- محافظة الداخلية، ثم ولاية نزوى لربط موقع مسجد الشرجة.

قِيمُنَا



١/ يؤكد المعلم أن سلطنة عُمان تولي اهتماما كبيرا بالتراث المعماري العُماني عن طريق دعم المشاريع التي تعتمد على إعادة ترميم المواقع القديمة واستثمارها، مثل (ممشي حارة الشيخ، وحلة العقر، وممشى قرية سرور).

٢/ توجيه الطلبة لقراءة القيمة مع التركيز على أن سلطنة عُمان كان لها جهود كبيرة في المحافظة على الموروث المعماري العُماني من خلال ترميمها وإدراجها في منظمة اليونسكو.

الرَّبطُ معَ الحَيَاةِ



يوجه المعلم الطلبة للتجول في إحدى الحارات القديمة في سلطنة عُمان مع توضيح النقاط الآتية:

- اسم المَعْلَم.

- المواد المستخدمة في البناء.

- سمات (مميزات) النمط المعماري.

ملحوظة: يمكن أن ينفذ زيارة ميدانية لأي معلّم أثري قريب من المدرسة.



الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

قَضَايَا اِقْتِصَادِيَّةٌ

مُعَاَصِرَةٌ



الوحدة الثالثة

قضايا اقتصادية مُعاصرة

أولاً: محتويات الوحدة

الدرس	عدد الحصص
الدَّرسُ الأوَّلُ: الاقتصادُ العالميُّ: قضايا وآثارُ	٦
الدَّرسُ الثَّاني: الاقتصادُ العُمانيُّ: تحدياتٌ وجهودٌ	٦
المجموع	١٢

ثانياً: مخرجات التعلم للوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- يتعرَّف أبرز القضايا الاقتصادية العالمية المعاصرة.
- يميِّز بين القضايا الاقتصادية العالمية المعاصرة.
- يشارك برأيه في القضايا الاقتصادية المعاصرة التي تواجه سلطنة عُمان والعالم.
- يستنتج الآثار المترتبة على القضايا الاقتصادية في سلطنة عُمان والعالم.
- يوضِّح جهود المنظمات العالمية وسلطنة عُمان في مواجهة القضايا الاقتصادية المعاصرة.
- يحلِّل الأشكال والرسوم البيانية المرتبطة بالقضايا الاقتصادية العالمية المعاصرة.
- يدرك أهمية وضع الإستراتيجيات والقوانين لمواجهة القضايا الاقتصادية المعاصرة.



ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

اهتمت الوحدة بدراسة بعض القضايا الاقتصادية المعاصرة، حيث وضع الدرس الأول أبرز هذه القضايا، مثل الاحتكار والتضخم والدَّين العام، وأسبابها وآثارها على الدول والأفراد، بينما ركَّز الدرس الثاني على الاقتصاد العُماني والتحديات التي يمر بها في ظل التحديات العالمية والجهود المبذولة لمعالجتها.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

الاحتكار، المنافسة، التضخم، الدَّين العام، صندوق النقد الدَّولي، الادخار، القوة الشرائية، منظمة التجارة العالمية، الموقع الإستراتيجي.

حقائق وتعميمات:

- تؤثر التغيرات المناخية والحروب والأوبئة في الاقتصاد العالمي.
- تشجّع المنافسة على تحسين جودة المنتج وخفض الأسعار.
- يسهم زيادة الطلب على السلع وقلة العرض في زيادة معدلات التضخم.
- إدارة الدَّين بشكل صحيح يدعم التنمية الاقتصادية.
- تؤثر القضايا الاقتصادية في القوة الشرائية للأفراد.
- الاستقرار الاقتصادي يحتاج إلى تخطيط طويل المدى وسياسات اقتصادية مرنة.
- التعاون الاقتصادي الدَّولي يسهم في دعم النمو واستقرار الأسواق.
- تسعى رؤية عُمان ٢٠٤٠ إلى تعزيز التنوع الاقتصادي.

القيم والاتجاهات:

- الإنفاق بوعي ومسؤولية.
- إدراك أهمية الادخار في حياتنا اليومية.
- إدارة الموارد المالية بحكمة.
- تقدير جهود سلطنة عُمان في تحقيق الاستقرار الاقتصادي والتنمية.
- الوعي بقانون حماية المنافسة ومنع الاحتكار.

المهارات:

- التفكير الناقد.
- التعلم الذاتي.
- تحليل الأشكال والرسوم البيانية.
- المقارنة.
- الاستنتاج.
- الاستقصاء.
- البحث في مصادر التعلم.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- مصادر التعلم المختلفة: شبكة المعلومات العالمية، الكتب والمراجع العلمية ذات العلاقة بموضوعات الوحدة، النشرات الاقتصادية.
- خرائط: سلطنة عُمان، الوطن العربي، العالم، خريطة النقل البحري في العالم.
- بيانات إحصائية.
- رسوم بيانية: مؤشر أسعار الغذاء ٢٠١٦-٢٠٢٥م، معدلات التضخم في سلطنة عمان (٢٠١٦-٢٠٢٥م)، نسبة إجمالي الدين العام من الناتج المحلي الإجمالي.

سادسًا: إستراتيجيات التدريس وأساليبه

- الحوار والمناقشة.
- التعلُّم التعاوني.
- حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- الاستقصاء.
- طرح الأسئلة.
- تمثيل الأدوار.
- دراسة حالة.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية المالية.
- تربية المواطنة.
- التربية الاقتصادية.
- التربية القانونية.
- التربية القيمية.

ثامنًا: أقيِّم تعلُّمي

- مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

أهداف الدرس

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يوضِّح أهم القضايا الاقتصادية العالمية المعاصرة.
- يتعرَّف أهم القضايا الاقتصادية العالمية المعاصرة. (الإعاقة السمعية).
- ٢- يفسِّر أسباب حرص الدول على منع الاحتكار.
- ٣- يقارن بين المنافسة والاحتكار في بيع السلع وتقديم الخدمات.
- ٤- يعرف مفهوم التضخم.
- ٥- يدرك أهمية إدارة الدين العام في دعم التنمية المستدامة.
- ٦- يناقش الآثار الناتجة عن القضايا الاقتصادية.
- يعدِّد/ يناقش الآثار الناتجة عن القضايا الاقتصادية. (الإعاقة السمعية).

توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الخبر الصحفي في إحدى وسائل العرض المتوفرة، وتوجيه الطلبة لتحليله وتحديد الحدث الرئيس وأسبابه والآثار المترتبة عليه، ثم يطرح عليهم السؤال الآتي: كيف يؤثر هذا الحدث في الأفراد والدول؟ مع ربطه بحياتهم اليومية.

باستخدام إستراتيجية التعلُّم التعاوني يوزَّع المعلم على المجموعات بطاقات تتضمن مواقف لبعض التحديات التي يواجهها الاقتصاد العالمي، ثم يوجه المجموعات لقراءة المواقف الآتية:

الموقف الأول: تعرضت دولة لموجة جفاف شديدة فقل إنتاج محاصيلها الزراعية واضطرت إلى استيراد الغذاء من الخارج.

الموقف الثاني: أوقفت بعض شركات النقل البحري رحلاتها إلى الموالي بسبب اندلاع حرب في دولة مجاورة.

الموقف الثالث: انتشر وباء في إحدى الدول، فأغلقت المصانع لفترة معينة.

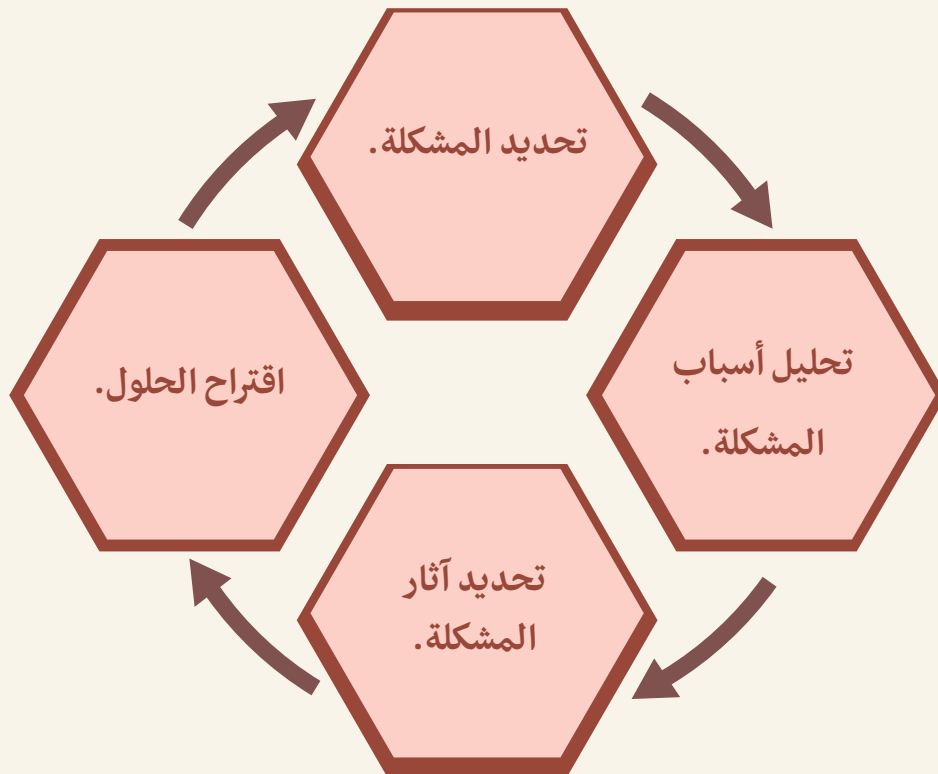
الموقف الرابع: تعرضت إحدى الدول لإعصار قوي أدى إلى تدمير بعض الطرق والمصانع.

ثم يطلب من كل مجموعة ما يلي:

- تحديد نوع التحدي.
- توقُّع تأثيره في الأنشطة الاقتصادية.
- عرض النتائج أمام بقية المجموعات.

ناقش

باستخدام إستراتيجية حل المشكلات يوجِّه المعلم الطلبة للإجابة عن النشاط بالاستعانة بالمخطط الآتي:





توجيه الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للبحث عن إحدى الدول التي تأثرت بانتشار الأوبئة وأثر هذا الوباء في اقتصادها، ثم عرض ما توصلوا إليه وتقديم التغذية الراجعة.

أبرز القضايا الاقتصادية

أولاً: الاحتكار

يعرض المعلم حديث الرسول ﷺ: «لا يحتكر إلا خاطئ» ثم يطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ماذا تعني يحتكر؟
- ما القضية الاقتصادية التي يشير إليها الحديث؟
- لماذا وصف الرسول المحتكر بأنه خاطئ؟
- ما النتيجة المترتبة على الاحتكار؟
- اقترح حلولاً للحد من هذه القضية.

ثم يوجه الطلبة لقراءة مفهوم المنافسة ومناقشته.

ناقش



باستخدام طريقة (فكر، زواج، شارك) يتبع المعلم الخطوات الآتية:

- 1- يطلب من كل طالب أن يفكر بمفرده في الإجابة، ويكتب سبب حرص الدول على منع الاحتكار.
- 2- يتبادل الطالب إجاباته مع زميله، ويناقشان أسباب منع الاحتكار.
- 3- يناقش مع مجموعته أهم الأسباب، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
- 4- يقدم المعلم التغذية الراجعة.



الإجابة كالاتي:

المقارنة	المنافسة	الاحتكار
المنتجون (قليلون/كثيرون)	كثيرون	قليلون
الأسعار	مناسبة	مرتفعة
خيارات المستهلك	كثيرة	قليلة

استنتجْ

باستخدام إستراتيجية (دراسة الحالة) يتبع المعلم الخطوات الآتية:

- ١- توجيه الطلبة لقراءة الموقف وتحليله.
- ٢- يوزّع بطاقة تتضمن الآتي:
 - أ- ما المشكلة التي واجهها علي؟
 - ب- من المستفيد؟ ومن المتضرر؟
 - ج- هل هذا الوضع عادلٌ للمستهلك؟ ولماذا؟
- ٣- تعرض كل مجموعة استنتاجها أمام الصف، ثم يقدم المعلم التغذية الراجعة.

ثانيًا: التضحُّم

- لتوضيح مفهوم التضحُّم وأسبابه، يستخدم المعلم رسمًا كاركيريًا يتم توليده باستخدام إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي يوضِّح ارتفاع الأسعار، ثم يطرح بعض الأسئلة التحليلية المرتبطة بالرسم، مثل:
- ١- ما الفكرة التي يوضحها الرسم الكاركيري؟
 - ٢- ما المشكلة الاقتصادية الظاهرة؟
 - ٣- ما أسباب هذه المشكلة؟



يوضح المعلم للطلبة بأن مؤشر أسعار الأغذية هو مقياس شهري تصدره منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو) لقياس التغير في متوسط الأسعار العالمية للسلع الغذائية الأساسية، مثل الحبوب، والزيوت النباتية، والألبان، واللحوم، والسكر.

الإجابة كالاتي:

انتشار الأوبئة والأمراض، زيادة الطلب على السلع وقلة العرض، ارتفاع تكلفة الإنتاج.

ثالثاً: الدّين العام

باستخدام إستراتيجية (الاستقصاء) يتبع المعلم الخطوات الآتية:

- ١- طرح مشكلة للاستقصاء:
- كيف يمكن للدولة تنفيذ مشاريع كبيرة إذا لم يكن دخلها كافياً؟
- ٢- وضع فرضيات (الحلول المقترحة):
- تقليل الإنفاق، الاقتراض.
- ٣- جمع المعلومات (تحليل النص، البحث في مصادر التعلم):
- تعريف الدّين العام، أسباب الاقتراض، أهمية الإدارة الجيدة.
- ٤- تحليل النتائج:
- متى يكون الدّين مفيداً؟ ومتى يكون عبئاً؟
- ٥- يعرض الطلبة ما توصلوا إليه في الصف.

نافذة المعرفة

توجيه الطلبة للموقع الإلكتروني لصندوق النقد الدولي للتعرف على مهامه، والدول المنضمة إليه، ودوره في تعزيز الاقتصاد العالمي.



ترسيخ قيمة الإدارة الجيدة للدين العام من خلال ربطها بحياة الطالب اليومية، ومقارنة إدارة الدين العام بإدارة ميزانية الأسرة، لتعزيز قيمة الإدارة المالية الرشيدة وأهميتها في دعم المشاريع وتحقيق الاستقرار.

من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ماذا يحدث إذا أنفقت الأسرة أكثر من دخلها دون تخطيط؟
- ماذا يحدث إذا اقترضت الأسرة دون خطة لسداد الدين؟

شارك برأيك



يعرض المعلم على السبورة عبارة «الدين العام يسهم في دعم التنمية».

ويرسم خطأً يمثل مقياس ليكرت الثلاثي

أعارض بشدة ————— محايد ————— أوافق بشدة

يحدد كل طالب موقفه على المقياس، ثم يدعم موقفه بالحجج.

ناقش



يعرض المعلم الموقف على الطلبة، ثم يوجههم لمناقشة أهم التحديات التي تواجه الدولة مستقبلاً نتيجة عدم قدرتها على إدارة الدين.

يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

- الضغط على ميزانية الدولة.
- تراجع مستوى الخدمات العامة مثل التعليم والصحة.
- ارتفاع الأسعار لتعويض العجز المالي.
- زيادة العبء المالي على الأجيال القادمة.



الآثار الناتجة عن القضايا الاقتصادية

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يستمطر المعلم أفكار الطلبة بطرح السؤال الآتي: ما الآثار الناتجة عن القضايا الاقتصادية (الاحتكار، التضخم، الدين العام)؟ يكتب المعلم جميع إجابات الطلبة على السبورة، ثم يقدم التغذية الراجعة، ويعزز الإجابات الصحيحة مع توضيح مفهوم الادخار والقوة الشرائية.



اقترح

لتنفيذ النشاط، يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات ويوجَّهون للآتي:

- ١- قراءة الموقف قراءة صامتة.
- ٢- تحديد المشكلة في الموقف.
- ٣- اقتراح خطة تساعد أحمد على إدارة مصروفه.
- ٤- اقتراح طريقة لنشر ثقافة الادخار.
- ٥- تعرض كل مجموعة أفكارها.
- ٦- يناقش المعلم الحلول وتوجيه الطلبة لأفضل الحلول المقترحة.
- ٧- يطلب من كل طالب كتابة نصيحة واحدة يمكن تطبيقها في حياته اليومية.



ابحث

بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، يوجَّه المعلم الطلبة للبحث عن قضايا اقتصادية أخرى موضحين المفهوم والأسباب والآثار، ثم يلخص كل طالب ما توصل إليه في خريطة ذهنية باستخدام إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي.



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يوضِّح أثر تضخُّم أسعار السلع في سلطنة عُمان.
- ٢- يناقش أهمية استقرار معدلات التضخُّم في سلطنة عُمان.
- ٣- يبيِّن دور المنافسة في الحدِّ من ارتفاع الأسعار.
- يتعرَّف على جهود سلطنة عُمان في مواجهة التحديات الاقتصادية.
- ٤- يحلِّل معدلات التضخم وتطور الدَّين العام في سلطنة عُمان خلال فترات مختلفة.
- ٥- يُقدِّر جهود سلطنة عُمان في مواجهة التحديات الاقتصادية.

توجيه الطلبة لقراءة أهداف الدرس أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذه الأهداف في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

عرض الصور المرفقة في كتاب الطالب بأحد أجهزة العرض دون شرح للصور، ثم إثارة التفكير بأسئلة موجهة مثل:

- ماذا تلاحظ في الصورتين؟

- صف شعور المستهلك في كل صورة.

- وقع أسباب ارتفاع سعر المنتج.

يسجِّل المعلم الإجابات على السبورة، ثم يربطها بعنوان الدرس من خلال العبارة الآتية: (هذه الأسباب تمثل جزءاً من تحديات الاقتصاد العُماني، وسنتعرف أكثر عنها في هذا الدرس وأبرز الجهود لمواجهتها).

بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، يستعرض المعلم وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠ في الجانب الاقتصادي والتوجهات التي تسعى إليها الدولة مع ربطها بالفقرة الأولى بالدرس.

الاقتصادُ العُمانيُّ في ظلِّ التَّحدِّياتِ العالميَّةِ

باستخدام التحليل الموجَّه، يتبع المعلم الخطوات الآتية:

- عرض خريطة النقل البحري في العالم بواسطة أحد أجهزة العرض.
- طرح الأسئلة الآتية للتحليل:

- ١- حدِّد المسطحات المائية التي تمر بها خطوط الملاحة البحرية.
- ٢- ما المسطحات المائية الأكثر كثافة في خطوط الملاحة البحرية؟
- ٣- حدِّد أهم المضائق والقنوات التي تمر بها خطوط الملاحة البحرية.
- ٤- هل لموقع سلطنة عُمان أهمية إستراتيجية؟ وضح ذلك.
- ٥- هل يمكن أن يؤثر هذا الموقع في اقتصاد سلطنة عُمان في حالة حدوث مشكلة في الاقتصاد العالمي؟ بعد ذلك، يمكن أن يطرح المعلم المعلومات الواردة في الدرس ويربطها بالتحليل السابق.

توجيه الطلبة لتحليل معدلات التضخم خلال الفترة من ٢٠١٦-٢٠٢٤ من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- صف معدلات التضخم في سلطنة عُمان.
- ٢- ما أعلى مستوى تضخم وصلت إليه سلطنة عُمان خلال تلك الفترة؟
- ٣- هل يُعدُّ ذلك معدلًا مرتفعًا مقارنة بمعدل التضخم العالمي؟
- ٤- ما أثر استقرار معدلات التضخم أقل من ٣٪ في حياة المواطن والاقتصاد العُماني؟

ابحث



يوجَّه المعلم الطلبة للبحث في مصادر التعلُّم المختلفة عن أسباب انخفاض معدلات التضخم في ٢٠٢٠م وارتفاعه في عام ٢٠٢٢م.

ولشرح الجزئية الخاصة بمكافحة الاحتكار، نقترح تنفيذ إستراتيجية تمثيل الأدوار كالتالي:

عنوان المشهد: السوق بين الاحتكار والمنافسة (يمكن للمعلم صياغة السيناريو التفصيلي بما يتناسب مع كل مشهد).

المشهد الأول (الاحتكار):

- أحد التُّجار يحدد السعر كما يريد. (التاجر يغير السعر بين فترة وأخرى لسلعة معينة).
- المستهلكون يشتكون من ارتفاع السعر وقلة الخيارات. (مجموعة من الطلبة يترددون على التاجر للشراء، ويلاحظون تغير الأسعار ويظهرون استياءهم من تقلب الأسعار بسبب الاحتكار).

المشهد الثاني (المنافسة):

- دخول عدة تجار للسوق. (كل تاجر يحاول استقطاب المستهلكين بتنوع السلع وخفض السعر).
- المستهلك يتجول بين أكثر من تاجر لتفحص جودة السلعة وتقييم الأسعار.
- يلاحظ المستهلك استقرارًا في السلع وتنوعها.

المشهد الثالث (التحليل):

يجلس أحد المستهلكين مع ممثل من جهة حكومية يناقش معه موضوع الاحتكار والمنافسة، ويوضح المسؤول من الجهة الحكومية أن سلطنة عُمان تضع القوانين للحد من الاحتكار في السوق المحلي وتتعاون مع المنظمات الدولية مثل منظمة التجارة العالمية لمكافحة الاحتكار وتشجيع المنافسة بين الشركات؛ وذلك لضمان توفر السلع والخدمات بأسعار مناسبة، وإتاحة خيارات متنوعة للمستهلكين لحماية المجتمع من ارتفاع الأسعار المفاجئ وتحسين جودة المنتجات والخدمات.

بعد ذلك، يبدأ المعلم بمناقشة الطلبة بعد المشهد التمثيلي من خلال الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا لاحظتم عند وجود الاحتكار؟
 - ٢- كيف أثرت المنافسة في الأسعار والجودة؟
 - ٣- لماذا تهتم الدول بالتعاون الاقتصادي الدولي؟
- ثم يستعرض المعلم نصَّ الومضة القانونية وقانون حماية المنافسة ومنع الاحتكار.

ولشرح الجزئية الخاصة بالدين العام في سلطنة عُمان، يستعرض المعلم الشكل الوارد في الكتاب بأحد أجهزة العرض، ثم يناقش الطلبة في الآتي:

١- ماذا تلاحظ على مستوى الدين العام؟

٢- ما أسباب ارتفاع الدين العام عام ٢٠٢٠م؟

٣- لماذا بدأ الدين العام بالانخفاض في عام ٢٠٢٤م؟

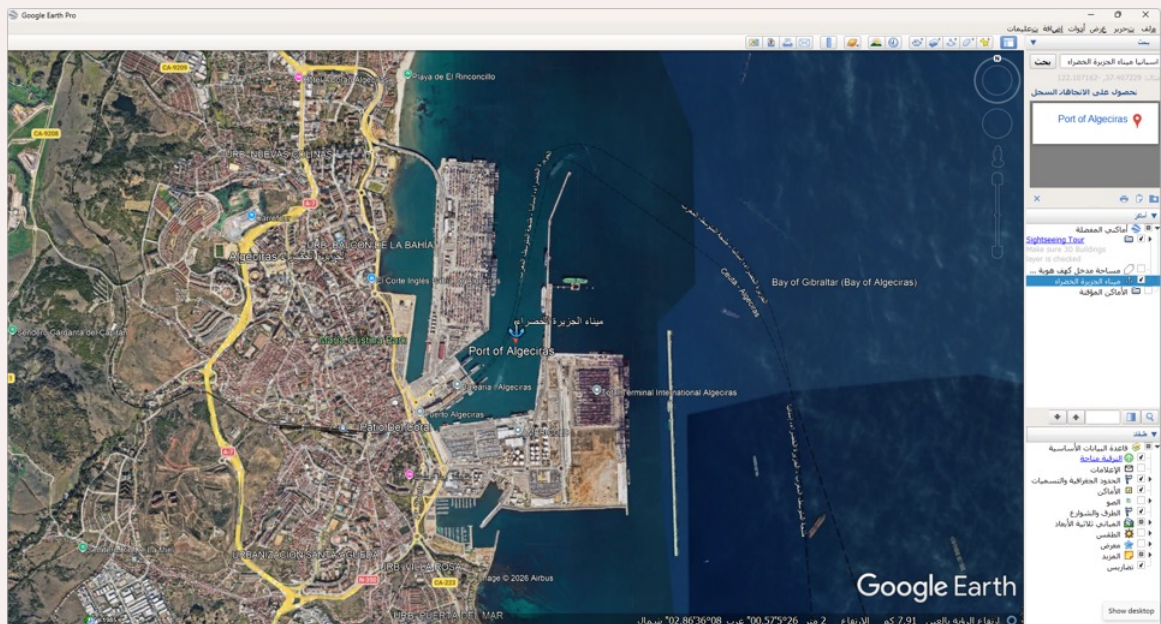
ثم يوجه الطلبة للبحث عن خطة سلطنة عُمان في إدارة الدين العام، ويعرضون ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف.

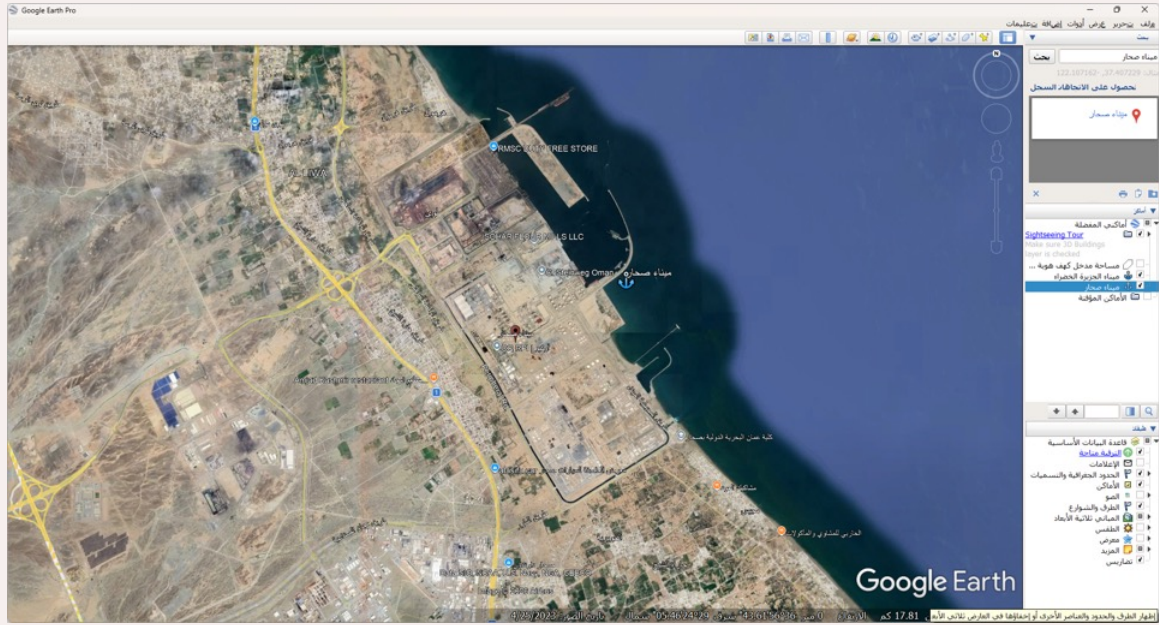
طبّق



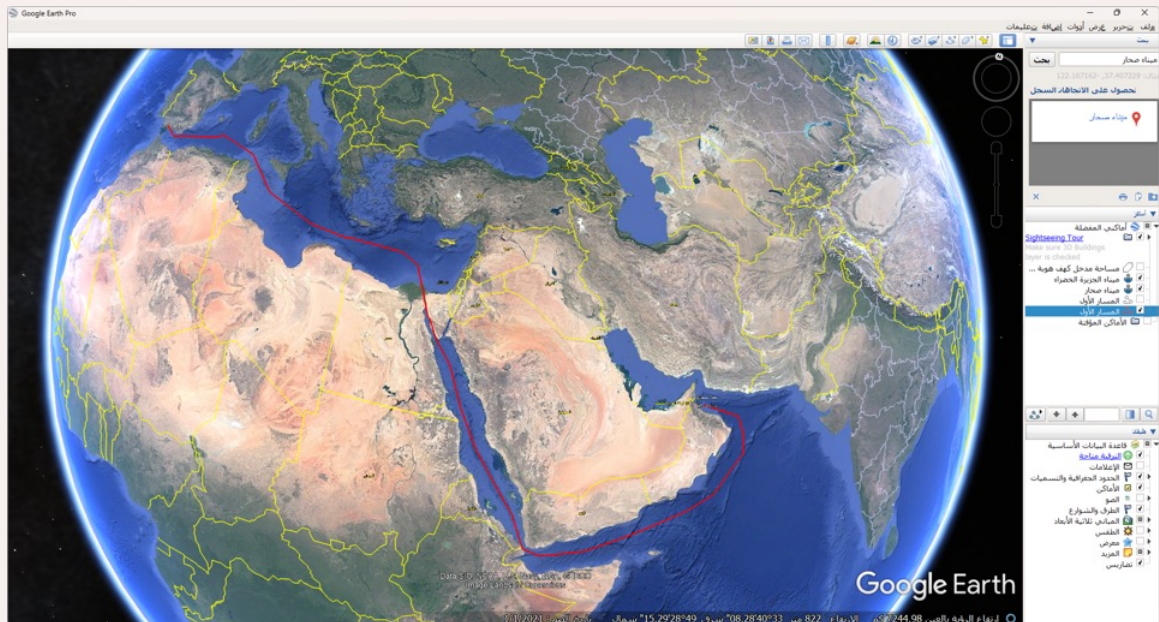
١- الإجابة كالآتي:

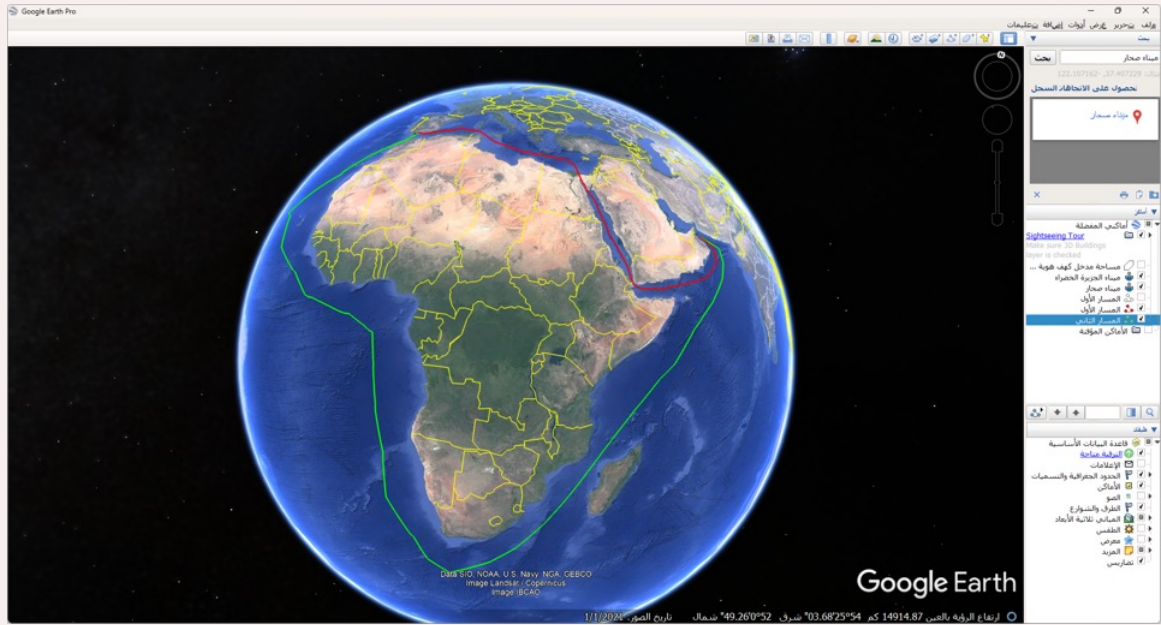
أ- يبحث في محرك البحث بجوجل إيرث (google earth) عن ميناء الجزيرة الخضراء في إسبانيا، وميناء صحار، ويضع علامة نقطية مناسبة.





ب- يرسم خطوط الملاحة المحتملة بين ميناء الجزيرة الخضراء وميناء صحار.





٢- يلاحظ الطالب أن المسار الثاني باللون الأخضر أكثر تكلفة بسبب بُعد المسافة، وبالتالي ارتفاع تكلفة النقل.

ابحث



يوجه المعلم الطلبة للبحث في مصادر التعلّم المختلفة عن أحدث إحصائية للتضخم في سلطنة عُمان، ويقارنها بعام ٢٠٢٥م.

جُهودُ سلطنة عُمان في مواجهةِ التّحدّياتِ الاقتصاديّةِ

باستخدام طريقة (فكر - زاوج - شارك)، يمهّد المعلم بالسؤال الآتي: ماذا يحدث إذا اعتمدت دولة معينة على مصدر دخل واحد فقط؟

- الخطوة الأولى (فكر): يفكر الطلبة فردياً في معنى التحديات الاقتصادية، ويدونها على ورقة.
- الخطوة الثانية (زاوج): يناقش كل طالبين معاً أهم التحديات التي توصل إليها، والمقترحات لمواجهة تلك التحديات.
- الخطوة الثالثة (شارك): عرض بعض من الإجابات التي توصل إليها الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة، ثم الإشارة إلى جهود سلطنة عُمان في مواجهة التحديات الاقتصادية مع عرض الإنفوجرافيك الموجود في كتاب الطالب، وتوضيح تلك الجهود المبذولة.

نافذة المعرفة

التركيز على سعي سلطنة عُمان الحثيث لتنفيذ أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠، ومنها تنويع مصادر الدخل، وهنا يمكن سؤال الطلبة عن الفائدة المرجوة من تنويع مصادر الدخل.

ثم الإشارة إلى أن هناك جهودًا تبذل من قبل الجهات المعنية بالاقتصاد في سلطنة عُمان للتقليل من الاعتماد على النفط في الإسهام في الناتج المحلي الإجمالي، حيث بلغ إسهام القطاعات غير النفطية نحو ٧٢٪ لعام ٢٠٢٤م، مما ساعد ذلك على الاستقرار المالي وخفض الدين العام، ويمكن الاستعانة بالموقع الإلكتروني لوزارة الاقتصاد للاطلاع على أبرز المستجدات في هذا الشأن.

قيّمنا



الإشارة إلى الدور الذي تقوم به الجهات المختصة في سلطنة عُمان في تنظيم السوق من خلال وضع قوانين تضمن مراقبة الأسعار ومنع الغش والاحتكار، وحماية حقوق المستهلك من خلال الحملات التي تقوم بها تلك الجهات للتأكد من مناسبة الأسعار ومنع الاستغلال.

ناقش



باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة، يدير المعلم هذه الحلقة، ويطرح السؤالين الآتيين:

- ماذا يحدث إذا تركت الأسعار دون رقابة؟

- ما دور الدولة في هذا الجانب؟

بعد الاستماع لإجابات الطلبة، يقدّم المعلم التغذية الراجعة، ويمكن الاستفادة من المعلومات الآتية:

- منع استغلال التجار للمستهلكين.

- الحفاظ على استقرار الأسعار.

- تحقيق العدالة بين البائع والمشتري.

- تعزيز الثقة في السوق.

- دعم الاستقرار الاقتصادي للدولة.





١- يوجّه المعلم الطلبة للاستعانة بأحد أفراد العائلة وتنفيذ النشاط في المنزل، أو يطلب منهم إحضار فاتورة لأحد مشتريات العائلة، ثم مقارنتها بالبيانات الموجودة في النشاط، وإيجاد الفارق بينهما من حيث البيانات المتوفرة في الفاتورة.

٢- يمكن الإجابة عن السؤال كالآتي:

- إثبات عملية الشراء.
- إمكانية استبدال السلعة أو إرجاعها.
- الاستفادة من الضمان.
- تقديم شكوى عند وجود غش أو عيب.

مِنَ النُّطقِ السَّامي

توجيه الطلبة لقراءة النص والتعرف على الإجراءات التي أشار إليها حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه- لخفض المديونية.

حَلِّ



الإجابة عن الأسئلة كالآتي:

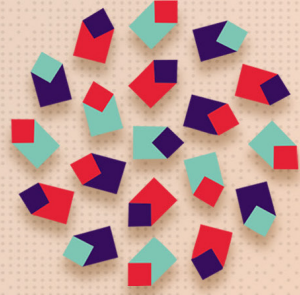
- ١-
 - توجيه الموارد المالية التوجيه الأمثل.
 - انتهاج إدارة فاعلة وكفؤة.
 - التوازن المالي وتعزيز التنوع الاقتصادي.
- ٢- وجود أنشطة اقتصادية مختلفة في الدول، مثل الزراعة والصناعة والسياحة... و عدم الاعتماد على نشاط اقتصادي واحد.

- أمبوسعيدى، عبدالله خميس، البريدي، عزة، الحوسني، هدى. (٢٠١٩). إستراتيجيات المعلم للتدريس الفعال. الأردن، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أمبوسعيدى، عبدالله خميس، الحوسني، هدى. (٢٠١٦). إستراتيجيات التعلم النشط. الأردن، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أمبوسعيدى، عبدالله خميس، السيبي، وداد. (٢٠١٧). التعلم باللعب. الأردن، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أمبوسعيدى، عبدالله خميس، العفيفي، منى. (٢٠٢٠). التقويم الصفّي الفعال. الأردن، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحمداني، طارق. (١٩٨٥) علاقات الممالك المصرية بالدولتين الصفوية والعثمانية في مطلع القرن السادس عشر المجلة العربية للعلوم الإنسانية، ٥ (١٧)، ١٥٤-١٦٨.
- السلمان، محمد. (٢٠٠٠). الغزو البرتغالي للجنوب العربي والخليج في الفترة ما بين ١٥٠٧-١٥٢٥م. العين مركز زايد للتراث والتاريخ.
- الشماخي، شريفة. (٢٠١٥). الذكاءات المتعددة (النظرية والتطبيق). سلطنة عمان، مسقط: دار الوراق للنشر والتوزيع.
- المزروعي، فاطمة. (٢٠٢٣). أثر الغزو البرتغالي للخليج العربي على العلاقات السياسية بين مملكة هرمز وإمارة الجبور «١٥٠٧-١٦٢٢» مجلة المؤرخ المصري، ع ٦٣، ٣٨٣-٤٤٥.
- وزارة التعليم. (٢٠١٧). الدراسات الاجتماعية للصف الثامن. سلطنة عمان.



رقم الإيداع: ٢٠٢٦/١١٢٩٦

عُمان
OMAN



الهوية الترويجية الموحدة لسلطنة عُمان

ISBN 978-99992-1-515-2



9 789999 215152 >