٦

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040
نتقدم بثقة
Moving Forward with Confidence

دليل المعلم لمادة

الدِّراساتِ الاجْتماعيَّةِ

الصَّفُّ السادسُ

الفصل الداسي الثاني



الطبعة الأولى ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤م



دليل المعلِّم لمادة

الدِّراساتِ الاجْتماعيَّةِ

الصَّفُّ السادسُ

الطبعة الأولى ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٥م



أُلِّفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ١٦٠/ ٢٠٢٣ م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة جميع الحقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها من قبل الهيئة الوطنية للمساحة والمعلومات الجيومكانية

لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية للاستخدام التعليمي فقط.



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيّب الله ثراه



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه

المُحتويات

المقدمة ٧

وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية ٨

مهارات المستقبل ١٥

طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ١٨

إرشادات عامة لتدريس الكتاب ٣٥

الوَحْدةُ الأولى: جُغرافيَّةُ السُّكَّانِ: المصادرُ، والخصائصُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: البيانات السكانية. ٤٠

الدَّرْسُ الثَّاني: بِنية السكان. ٤٦

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: النُّمو السكاني. ٥١

الدَّرْسُ الرابعُ: الكثافة السكانية. ٥٨

الوَحْدةُ الثانيةُ
عُمانُ في العصرِ الأموي

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: الدَّولة الأمويَّة. ٦٨

الدَّرْسُ الثَّاني: عَلاقة عُمان بالدَّولة الأمويَّة. ٧٤

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: مُنجزاتٌ عُمانيةٌ في عَصرِ الدَّولةِ الأمويَّةِ. ٧٩

الوَحْدةُ الثالثةُ
المجتمعُ المدنيُّ: المشاركةُ المجتمعيَّةُ والمؤسَّساتُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: المشاركة المجتمعية. ٨٨

الدَّرْسُ الثَّاني: مؤسسات المجتمع المدني. ٩٣

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيّد المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم لكم دليل المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس، وهو ثمرة لجهود وزارة التربية والتعليم الرامية إلى تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب وتطورات العصر، والتوجهات التربوية الحديثة، ويساير الخطط التطويرية التي تعمل عليها الحكومة الرشيدة بقيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه -.

ويهدف هذا الدليل إلى مساعدتكم في تنظيم تعلّم الطلبة، بما يحقق أهداف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل عام، وأهداف هذه المرحلة التعليمية بشكل خاص.

ويحتوي الدليل على إطار نظري فيه بعض ما يساعدكم على معرفة ما تم الاستناد عليه في عملية التأليف، مثل معايير مادة الدراسات الاجتماعية، ويتناول بالتحليل وحدات الكتاب ودروسها، محاولين تقديم إرشادات لتنفيذ عملية التدريس، ومعلومات إضافية يمكن أن تعينكم للوصول إلى تحقيق أهداف الكتاب.

وتعد محتويات هذا الدليل حدًّا أدنى لما يمكن أن يقدمه المعلم، فهو المحور الأساسي لعملية الإبداع، وعليه إعمال الفكر والجهد؛ ولذلك فإننا على ثقة كاملة بكم لتقديم مادة هذا الكتاب بصورة رائعة تحقق حاجات طلبتكم، كذلك فإننا نرجو منكم تزويدنا بملحوظاتكم لما فيه مصلحة المنهج الدراسي.

والله ولي التوفيق.

المؤلفون

أولًا: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

يسعى النظام التربوي في سلطنة عُمان إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية وفق مدخل المعايير، وانطلاقا من خطة التطوير التربوي؛ نسعى إلى تطوير مادة الدراسات الاجتماعية بشكل يتوافق مع مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف وطموحات العُمانيين وتطلعاتهم وما يتفق مع التوقعات الدولية لما يجب أن يتعلمه الطالب.

وتهدف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل أساسي إلى إكساب الطلبة مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في صقل شخصيتهم الإيجابية وإعدادهم؛ ليكونوا مواطنين صالحين يشاركون بفاعلية في تقدم المجتمع العُماني. كما تسهم المادة في تعريف الطلبة بتاريخ بلادهم وجغرافيته، ودورها الحضاري على مر العصور، وتنمية اعتزازهم بالهُوية العُمانية الأصيلة، وتنمية المهارات والقدرات التي تساعد على التعلم الفعال في ظل الانفجار المعرفي والتغيرات والتطورات المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

وركزت وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات والقيم اللازمة للطلبة في مرحلة التعليم (الصفوف: ٥-١٠)، مع مراعاة ربطها بتطور قدراتهم واحتياجاتهم المختلفة.

وتتضمن هذه الوثيقة أهم منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية وأبرز مستجداتها، إضافة إلى توضيح مفردات جداول موضوعات المادة والمعايير والمخرجات للصف السادس.

منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية

اعتمدت معايير مادة الدراسات الاجتماعية على المنطلقات الآتية:

- **الموقع الجغرافي لسلطنة عُمان:** يتميز الموقع الفريد لسلطنة عُمان بعدد من الميزات التي تجعل منه موقعًا إستراتيجيًّا، كان وما يزال سببًا في ذلكم التواصل الثقافي الذي كانت عليه عُمان وما زالت مع الحضارات والدول الأخرى.

- **البيئات العُمانية وثرواتها الطبيعية:** فبلدنا عُمان يزخر بتنوع البيئات الطبيعية وبتباين مظاهر السطح والمناخ، وتجد هذه البيئات المختلفة ومواردها المتباينة اهتماما كبيرا من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها والمحافظة عليها للأجيال القادمة.

- **حاجات المجتمع العُماني وتطلعاته:** تفرض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة للمجتمع العُماني أن تأخذ مناهج الدراسات الاجتماعية في الاعتبار تلك التغيرات، وما يترتب عليها من احتياجات.

- **تراث عُمان الخالد وتاريخها المجيد:** تتميز سلطنة عُمان بخصوصية تاريخية وحضارية موغلة في القدم، صالحة لتكوين قاعدة حضارية يبنى عليها مستقبل زاهر لعُمان.

- **العالم المعاصر وتحدياته:** إيمانا بأهمية أن يتفاعل الطالب العُماني مع ما يحدث في العالم من حوله، فإن مناهج الدراسات الاجتماعية جاءت لتهيئ الطالب؛ ليكون قادرا على التلاؤم والانسجام مع المستجدات التي تفرضها طبيعة العصر والتحديات العالمية.

مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

أهم مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية ما يأتي:

- **تمحورت موضوعات الوثيقة على أربعة مجالات في مرحلة التعليم للصفوف (٥- ١٠)، وتتمثل هذه المجالات في الآتي:**

١. **البشر والأماكن والبيئات:** يهتم بدراسة الإنسان في الأماكن والبيئات المختلفة وما يرتبط بذلك من تفاعل بين البشر وبيئاتهم، إضافة إلى دراسة الخرائط والأدوات والتقنيات الجغرافية التي تساعد على فهم العلاقات والتوزيعات المختلفة على سطح الأرض، مع التركيز على إجراء التطبيقات العملية على سلطنة عُمان.

٢. **الزمن والأحداث والتغير:** يُعنى بدراسة التسلسل الزمني والمفاهيم والمصطلحات التاريخية والأحداث والشخصيات، وأهم الخصائص والمميزات لكل عصر من العصور التاريخية، مع إعطاء مساحة كبيرة للتاريخ العُماني بما يشمله من تاريخ سياسي ومنجزات حضارية.

٣. **الهُوية والثقافة والمجتمع:** يهتم بدراسة الهُوية العُمانية ومؤسسات المجتمع والتواصل الحضاري العُماني.

٤. **الإنتاج والتوزيع والاستهلاك:** يهتم بدراسة الموضوعات والمفاهيم والعمليات الاقتصادية المختلفة.

- تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة تعنى بالتاريخ العُماني في جميع صفوف الحلقة الثانية نظرا لأهمية التاريخ العُماني لأبنائنا الطلبة. كما تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة عن الخرائط والتقنيات الجغرافية في جميع صفوف مرحلة التعليم الأساسي؛ وذلك لتنمية مهارات الخرائط واستخدام التقنيات الجغرافية.

- بالإضافة إلى المعارف والمهارات الخاصة بمادة الدراسات الاجتماعية، حيث امتازت الوثيقة بتضمين مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين، كالتواصل الشفهي، وتقنية المعلومات والاتصالات، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتقييم مع مراعاة تضمينها بما يناسب المحتوى والمستوى العمري للطالب.

- ركزت الوثيقة بشكل واضح على التسلسل والترابط والتكامل الرأسي والأفقي في مجالات المادة، بهدف أن تكون المعارف والمهارات مرتبطة بمجالاتها المعرفية ومتوازنة مع معاييرها ومخرجاتها التعلمية.

- اهتمت الوثيقة بإبراز الترابط والتكامل في تناول الموضوعات والمفاهيم والمصطلحات بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى.

- ركزت الوثيقة على ربط موضوعات المادة بحياة الطالب اليومية والعملية والمستقبلية، كما ركزت على ربط موضوعات المادة بالبيئة المحلية والتطورات التي تحدث في المجتمع.
- اهتمت الوثيقة بإكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي للمفاهيم الأساسية، وتعريفهم بمصادر المعرفة المختلفة وكيفية استخدامها في عملية التعلم.
- اهتمت الوثيقة بربط موضوعات المادة بالمفاهيم والمبادرات التربوية المختلفة، مثل: حقوق الإنسان، والسلامة المرورية، وغيرها.



المجال	البشر والأماكن والبيئات			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	رموز الخريطة	تمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة باستخدام رموز مناسبة.	- يتعرف أنواع الرموز (النقطية، الخطية، المساحية) وأهميتها. - يميز بين الرموز النوعية والرموز الكمية. - يمثل بعض الظواهر الجغرافية على خريطة سلطنة عُمان باستخدام رموز مناسبة.	العمل الجماعي التقييم		التربية المرورية (الاتصالات غير اللفظية)
	كتابة الأسماء الجغرافية على الخريطة	تطبيق الأسس الصحيحة لكتابة الأسماء الجغرافية على الخريطة.	- يُعطي أمثلة على الأسماء الجغرافية في الخرائط. - يستنتج أهمية كتابة الأسماء الجغرافية في الخرائط. - يتعرف أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية على الرموز (النقطية، والخطية، والمساحية). - يكتب بعض الأسماء الجغرافية على خريطة سلطنة عُمان بطريقة صحيحة.	التقييم		التربية المرورية (الاتصالات غير اللفظية، والرحلات)
	السكان	تعرف مصادر دراسة السكان.	- يوضح أهمية دراسة السكان. - يميز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية المستخدمة في دراسة السكان. - يتعرف بعض الأجهزة والتقنيات الحديثة المستخدمة في دراسة السكان. - يوظف بعض مصادر دراسة السكان في جمع بيانات عن أفراد أسرته.	التواصل الشفهي تقنية المعلومات		التربية السكانية
		تعرف الخصائص السكانية.	- يتعرف العوامل المؤثرة في النمو السكني. - يميز بين بنية السكان النوعية والعمرية. - يحلل الهرم السكاني لبعض دول العالم. - يفسر تباين التوزيع الجغرافي لسكان العالم. - يحسب الكثافة السكانية لبعض الدول. - يحلل خرائط وجداول وأشكالاً بيانية سكانية .	الحساب		التربية السكانية (الوضع السكاني وديناميكية السكان) التربية البيئية (أطر الحياة البشرية).
		تعرف بعض خصائص سكان سلطنة عمان.	- يحلل نتائج تعداد سكان سلطنة عمان. - يفسر تباين التوزيع الجغرافي للسكان. - يحسب الكثافة السكانية لبعض المحافظات. - يرسم ويحلل الهرم السكاني لسلطنة عُمان. - يحلل خرائط وجداول وأشكالاً بيانية سكانية.	تقنية المعلومات		

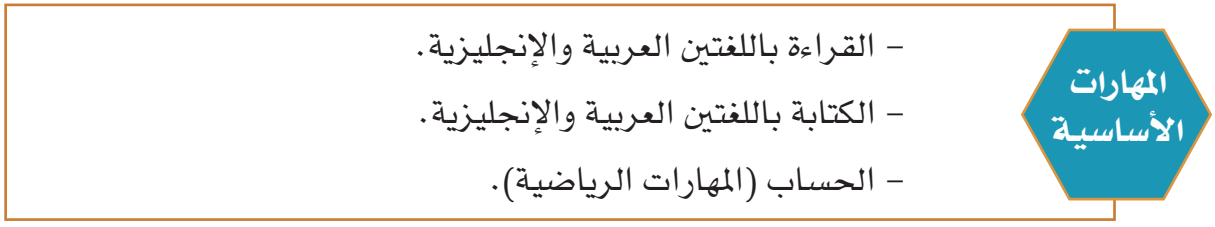
المجال	الزمن والأحداث والتغير			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	تطور الدولة في عصر الخلافة الراشدة	تعرف تاريخ الخلفاء الراشدين.	- يتتبع انتقال الحكم في عصر الخلافة الراشدة. - يتعرف أبرز منجزات الخلافة الراشدة. - يحدد على الخريطة امتداد الدولة في عصر الخلافة الراشدة.	الاستقصاء والتواصل الشفهي	التربية الإسلامية	التربية المواطنية
	علاقة عُمان بالخلافة الراشدة	تعرف تاريخ عُمان في عصر الخلافة الراشدة والمنجزات العُمانية.	- يتعرف علاقة عُمان بالخلافة الراشدة. - يتتبع مشاركة العُمانيين في الفتوحات الإسلامية.			
	منجزات عُمانية في عصر الخلافة الراشدة		- يتعرف أبرز الشخصيات العُمانية في عصر الخلفاء الراشدين. - يقدر المنجزات العُمانية في عصر الخلافة الراشدة. - يتعرف منجزات عصر الخلافة الراشدة في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية.	التقييم والتقدير		التربية المواطنية
	الدولة الأموية	تعرف تاريخ الدولة الأموية.	- يصف قيام الدولة الأموية. - يتتبع الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية. - يتعرف أبرز منجزات الدولة الأموية. - يحدد على الخريطة امتداد الدولة الأموية في أوج اتساعها. - يثمن دور الدولة الأموية في نشر الإسلام. - يفسر انهيار الدولة الأموية.	التقييم والتقدير حل المشكلات		التربية الاجتماعية والنفسية
	عُمان في العصر الأموي	تعرف تاريخ عُمان في العصر الأموي.	- يصف الحياة السياسية لعُمان في العصر الأموي. - يقدر الشخصيات العُمانية في العصر الأموي. - يتعرف أهم المنجزات الحضارية العُمانية في العصر الأموي. - يعتز بالأدوار الحضارية العُمانية في العصر الأموي.	العمل الجماعي التواصل الشفهي	اللغة العربية	التربية المواطنية

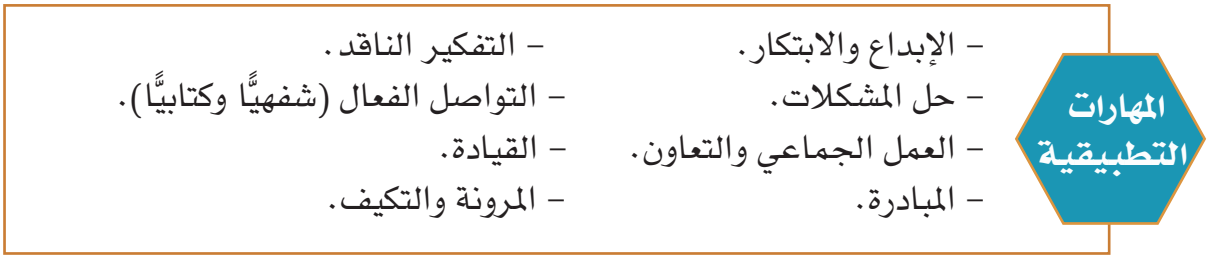
المجال	الهُوية والثقافة والمجتمع			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	المجتمع المدني	تعرف المجتمع المدني ومؤسساته	- يتعرف مفهوم المجتمع المدني. - يعدد الخدمات التي تقدمها بعض مؤسسات المجتمع المدني. - يقرر دور مؤسسات المجتمع المدني في خدمة المجتمع.	التقييم	المهارات الحياتية	التربية المواطنية (المشاركة المجتمعية)
	المشاركة المجتمعية	تعرف المشاركة المجتمعية	- يتعرف أشكال المشاركة المجتمعية. - يشارك في بعض الأنشطة التي تخدم المجتمع. - يدرك أهمية المشاركة المجتمعية في بناء الوطن.	العمل الجماعي	المهارات الحياتية التربية الإسلامية	التربية المواطنية (المشاركة المجتمعية) التربية الاجتماعية والنفسية

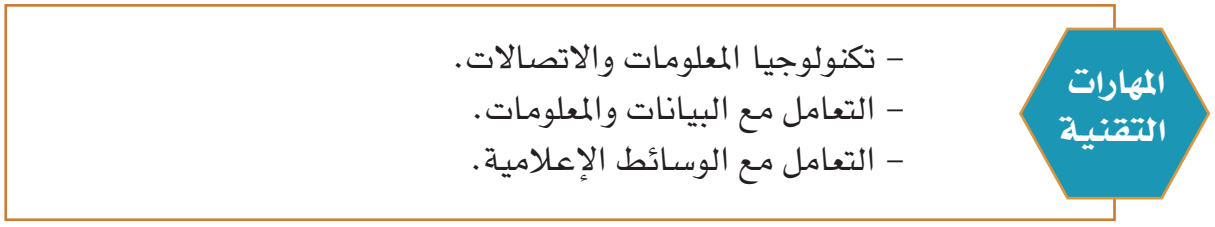
المجال	الإنتاج والتوزيع والاستهلاك			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	الاقتصاد العماني	تعرف مقومات وقطاعات الاقتصاد العُماني.	- يعطي أمثلة على المقومات الطبيعية والبشرية للاقتصاد العُماني. - يتعرف القطاعات المكونة للاقتصاد. - يصنف الأنشطة الاقتصادية العُمانية إلى قطاعاتها المختلفة. - يناقش مساهمة قطاعات الاقتصاد العُماني في الناتج المحلي الإجمالي. - يتعرف نماذج من المشاريع الاقتصادية الحديثة في مختلف القطاعات. - يقدر اهتمام السلطنة بالقطاعات الاقتصادية الواعدة لتنويع مصادر الدخل.	التواصل الشفهي الاستقصاء	المهارات الحياتية الرياضيات	التربية السكانية (الاقتصاد والتنمية) التربية المواطنية (المسؤولية الاقتصادية)

ثانيًا: مهارات المستقبل

تعد مهارات المستقبل من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل.







المهارات الأساسية:

- **القراءة باللغتين العربية والإنجليزية:**

القدرة على قراءة الرموز (باللغتين العربية والإنجليزية) التي يتلقاها الفرد، وتفسيرها، وفهم ما تحمله من معانٍ وأفكار سواء أكانت صريحة أم ضمنية، واضحة أم معقدة، والربط بينها وبين الخبرة السابقة، ثم الاستنتاج، والنقد والحكم، والتذوق.

- **الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية:**

القدرة على التعبير المنظم كتابيا عن الأفكار والآراء والمشاعر والأحاسيس (باللغتين العربية والإنجليزية)، وهي نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض.

- **الحساب (المهارات الرياضية):**

القدرة على إجراء العمليات الرياضية بطرق متنوعة للحصول على نتائج دقيقة وصحيحة في وقت قياسي.

المهارات التطبيقية:

- **الإبداع والابتكار:**

القدرة على تقديم الأفكار، وتنفيذها بأساليب غير مألوفة للحصول على نتائج ذات قيمة.

- **التفكير الناقد:**

القدرة على التحليل الهادف المبني على الحجج المنطقية للوصول إلى أحكام صادقة وفق معايير مقبولة.

- **حل المشكلات:**

القدرة على تحديد مشكلة معينة والجوانب المهمة المرتبطة بها، والتخطيط لإيجاد الطرق المناسبة لحلها، والاستجابة بمرونة لكل الظروف المتغيرة.

- **التواصل الفعال (شفهيًا وكتابيًا):**

القدرة على الاستماع ونقل الأفكار والمعلومات والمعاني والمشاعر بين الأفراد والجماعات، وتبادل الحقائق ووجهات النظر، بطريقة تتميز بالوضوح والاختصار، والدقة، والإبداع، وبأسلوب فعال، يراعي طبيعة الآخرين ومشاعرهم.



- **العمل الجماعي والتعاون:**

القدرة على التفاعل المباشر بين طرفين على الأقل؛ لتحقيق أهداف معينة معا، والعمل مع بعضهم بعضا، بحيث يتمكنون من التكيف مع مواقف متنوعة، ويتحملون مسؤولية إسهاماتهم في المجموعة للوصول إلى نتائج متفق عليها.

- **القيادة:**

القدرة على التأثير وإقناع أشخاص آخرين في مجموعة معينة، وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم، وتحفيزهم على العمل بكفاءة عالية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة.

- **المبادرة:**

الإقدام وسبق الآخرين إلى أداء عمل أو فكرة ما؛ بهدف إحداث التغييرات المطلوبة، وصناعة الأحداث الجديدة، واستغلال الفرص المتاحة.

- **المرونة والتكيف:**

القدرة على تعديل السلوك والتصرفات والاتجاهات وأساليب أداء العمل؛ استجابةً للظروف المحيطة.

المهارات التقنية:

- **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:**

القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرقمية والبرامج والمنصات والتطبيقات المختلفة في الوصول إلى المعلومات المختلفة.

- **التعامل مع البيانات والمعلومات:**

القدرة على الوصول إلى المعلومة، وتحديد مصدرها وتقييمها، وكيفية استخدامها الاستخدام الإيجابي الأمثل، بما يراعي المعايير والقوانين ذات العلاقة.



- **التعامل مع الوسائط الإعلامية:**

القدرة على استخدام المعلومة من وسائط الإعلام المختلفة (مقروءة، ومسموعة، ومرئية)، وعلى تحليلها وتقييمها وإنتاجها.

ثالثًا: طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة،

بما أن المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدّم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة؛ لذلك لا بد من مراعاة الآتي:

١. تطوير طرق التدريس وأساليبه، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المطوّر الذي أصبح بين يديك.

٢. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.

٣. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو باستخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.

٤. جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية، وهدفًا رئيسًا في مخرجات العملية التربوية.

ومهما كانت الأساليب التي ستتبعونها، فإننا نوصيكم بما يأتي:

❖ توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه، فذلك يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة. ولا بد من تمييز تسلسل التفاصيل، بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولا بد أيضًا من أن نذكِّر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.

❖ تأكيد ضرورة تدريب الطلبة على إدراك العَلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.

❖ الحرص على توضيح دور كلٍّ من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتاجات الاقتصادية.

❖ التنبيه على عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.

أولًا: التدريس الفعال

يعد التدريس الفعال من الاتجاهات الحديثة في التربية، ويقصد به ذلك النوع من التدريس الذي يسعى فيه المعلم إلى جعل عملية التعلم ذات معنى لدى الطلبة، فتبقى المعلومة لأطول فترة ممكنة، ويكتسب الطلبة المهارات اللازمة للحياة، كما يتم من خلاله تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول نحو عملية التعلم. وهذا يتطلب معلِّمًا فعالا يتسم بخصائص تظهر في أثناء ممارسته العملية التدريسية.

ثانيًا: خصائص المعلم في التدريس الفعال:

❖ التمكن من محتوى المادة التعليمية التي يدرسها.

❖ القدرة على توصيل المعلومات بشكل فعال.

❖ توظيف إستراتيجيات التدريس الفعال.

❖ توظيف التقانة الحديثة في التدريس بما يضمن حدوث عملية التعلم.

❖ القدرة على تهيئة البيئة الصفية (المادية والمعنوية) المناسبة لعملية التعلم.

❖ القدرة على بناء عَلاقة إيجابية مع الطلبة.

❖ القدرة على دمج الطلبة بشكل شامل في عملية التعلم.

❖ امتلاكه أخلاقيات مهنة التدريس.

ثالثًا: إستراتيجيات التدريس الفعال

تعد إستراتيجيات التدريس الفعال الجزء المرئي من تطبيق المعلم للتدريس الفعال، وهناك العديد من إستراتيجيات التدريس الفعال التي تتراوح في مدة تطبيقها وخطواتها بين القصيرة جدا التي قد لا تتجاوز دقيقة واحدة إلى تلك التي تتطلب أكثر من حصة وأحيانا أكثر من يوم، وعلى المعلم أن يختار الأنسب منها لحصته، كما يجب على المعلم أن يحرص على الاهتمام بعدة نقاط قبل تنفيذ أي إستراتيجية داخل الغرفة الصفية، منها الآتي:

- ❖ ضرورة إلمام المعلم بالإستراتيجية من حيث أهدافها، وخطواتها، وأفضل الأوقات في تنفيذها.
- ❖ اختيار الإستراتيجية المناسبة لمحتوى الدرس والوقت المتاح.
- ❖ التنويع في الإستراتيجيات المنفذة حسب ما يتطلبه الموقف الصفي.
- ❖ الممارسة الدائمة لها، لتزيد معرفته بها بشكل أعمق، ويستطيع تكييفها وفق طبيعة الطلبة الذين يتعامل معهم.
- ❖ تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتطبيق الإستراتيجية.
- ❖ توضيح الهدف من الإستراتيجية المطبقة، وبيان أدوارهم فيها قبل بداية تطبيقها.
- ❖ مشاركة الطلبة في تطبيق الإستراتيجيات.
- ❖ يجب أن تتجاوز الإستراتيجيات المطبقة من نقل المعرفة فقط، إلى مخاطبة العقل والعاطفة لدى الطلبة من أجل إنجاز عالٍ في الصف والمدرسة.

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ فإن أنجح الطرق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهارته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية طلبته واهتماماتهم، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق والإستراتيجيات الفعالة التي يمكن أن يتبعها المعلم دون إلزامه بأيٍّ منها، وهي:

١) التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة من الطلبة في التعلم معًا بشكل تعاوني؛ لتحقيق أهداف تعلمية تعليمية مشتركة، وتُنفّذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلبة في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عديدة، أبرزها:

- ❖ الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلبة، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
- ❖ تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آنٍ واحد.
- ❖ احترام آراء الآخرين، وتقبل وجهات نظرهم.
- ❖ تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
- ❖ تقبل الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتقديم الدعم لهم.

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني:

١. تحديد الهدف أو الأهداف التعلمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصَّفِّية.
٢. تشكيل المجموعات عشوائيًّا بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلبة من ذوي القدرات المختلفة، وقد يتطلب في مواقف تعلمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.
٣. تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت إلى آخر.
٤. توضيح المهمة للطلبة قبل البدء في تنفيذها تفاديًا للارتباك والفوضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
٥. متابعة أداء المجموعات في أثناء عملها وتوجيهها.

٦. تحديد أدوار الطلبة داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.

٧. عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلبة ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانبًا منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوّع في العرض في كل مرة.

٨. يوضِّح المعلم لمجموعات الطلبة خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.

٩. يُحدد لكل مجموعة منسقًا يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.

١٠. يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل.

١١. يوضِّح المعلم لطلبته أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتقال فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملحوظات.

٢) المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية تبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلبة والمعلم وإما بين الطلبة بعضهم بعضًا. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب إلى طلبته تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدَّ لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة، وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

٣) حل المشكلات:

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محيِّر يريد حلًّا، ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات الآتية في حل المشكلة:

١. الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلبته في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.

٢. جمع المعلومات: يساعد المعلم طلبته في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.

٣. وضع الحلول: يوجِّه المعلم طلبته لفرض حل معين.

٤. اختبار صحة الحلول: تُجرب الحلول السابقة وتُناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب لها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت، ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.

٥. التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

٤) تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبّر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدَّ لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥) القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلبة المختلفة، ويتوافر فيها عنصرا التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلبة. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثَمَّ استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٦) العمل الميداني:

تعدُّ رحلات العمل الميداني جزءًا من منهاج الدراسات الاجتماعية، ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانيًّا وخرائطيًّا، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمِّي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلِّي بالصبر والانضباط في أثناء العمل الجماعي.

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها: جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطالب هي أحد مصادر التعلم، واعتبارها جزءًا من العملية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة.

أما أثناء تنفيذ الرحلة، فيتأكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباههم للجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية.

ويلتقي المعلم مع الطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة منها، والمهارات التي نمت لديهم، ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها في أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل

اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير مبسط عن الرحلة، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية (الكتابة، والصور، وغيرها).

هذا، ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، وإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.

تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها:

- تحديد موضوع رحلة العمل الميداني وأهدافها.
- الحصول على موافقة إدارة المدرسة وأولياء الأمور.
- توفير مستلزمات تنفيذ الرحلة.

↓

اختيار طريقة جمع المعلومات عن الظاهرة الجغرافية أو البيئية التي ستتم دراستها.

↓

القيام بالرحلة الميدانية للمشاهدة، والملاحظة، والقياس، وتدوين المعلومات، والتصوير.

↓

تحليل البيانات وكتابة التقارير.

↓

النتائج والخلاصة.

↓

تقويم الرحلة الميدانية.

٧) التعلم الذاتي:

يعد التعلم الذاتي أسلوبًا من الأساليب التربوية التي دعت إليها متطلبات العصر، باعتباره الوسيلة إلى التعلم المستمر الذي يلازم الإنسان طيلة حياته، وتساعده على الاعتماد على ذاته، ويكون قادرا على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وهو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عليه مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكيًا ومعرفيًا ووجدانيًا، وتزويده بسلاح مهم يمكّنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نُعلِّم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو نفسه أن يتعلمه. إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها، وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

مفهوم التعلم الذاتي:

(أسلوب للتعليم والتعلم، تتاح فيه الفرصة للمتعلم للمشاركة الفعالة في جوانب العملية التعليمية التعلمية كلها أو بعضها، وفقًا للإمكانات المتاحة، والتقدم في عملية التعليم معتمدًا أساسًا على ذاته، ومستفيدًا من الفرص التربوية والتكنولوجية المتاحة، وفقًا لإمكاناته المتعددة، وبإشراف من المعلم وتوجيهه، على أن يتحمل المتعلم نتائج اختباراته، ويقوّم نفسه بنفسه، وصولاً إلى الأهداف السلوكية المحددة).

مبررات التعلم الذاتي:

هناك عدة مبررات للتعلم الذاتي، وهي:

- ❖ إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقى اهتمامًا كبيرًا من علماء النفس والتربية، وأسلوب التعلم الأفضل؛ لأنه يحقق لكل متعلم تعلما يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم، ويعتمد على دافعيته للتعلم.
- ❖ يأخذ المتعلم دورًا إيجابيًّا ونشطًا في التعلم.
- ❖ يمكّن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه، ويستمر معه مدى الحياة.

❖ إعداد الطلبة للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.

❖ تدريب الطلبة على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

❖ إن العالم يشهد انفجارًا معرفيًّا متطورًا باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها، مما يحتم وجود إستراتيجية تمكِّن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي؛ ليستمر التعلم معه خارج المدرسة، وحتى مدى الحياة.

أهداف التعلم الذاتي:

يسعى أسلوب التعلم الذاتي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. إعادة التوازن المفقود بين المعلم والمتعلم من خلال جعل المتعلم نشطًا فعالاً في أثناء عملية التعلم.

٢. الإسهام في عملية التجديد الذاتي للمجتمع، وبناء مجتمع دائم التعلم.

٣. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٤. اعتماد جودة التعليم مدى الحياة أساسًا على حسن تطبيق طرق التعلم الذاتي منذ الصغر.

٥. مسايرة الانفجار المعرفي والاستفادة من التقدم التكنولوجي في إيصال المعرفة الجديدة لكل فرد.

٦. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

أساليب التعلم الذاتي:

بغض النظر عن التباين بين المتخصصين في أشكال أو أساليب التعلم الذاتي والعلاقة بينهما، فإنه يمكن تقسيمها إلى قسمين، يحتوي كل منهما على عدة أشكال فرعية، يسمى القسم الأول بالأساليب التقليدية، ويسمى القسم الثاني بالأساليب الحديثة.

أولًا: الأساليب التقليدية:

تمثل هذه الأشكال محاولات فردية من المعلمين وإدارة المدرسة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال تقسيم طلبة الصف إلى مجموعات متجانسة، يجري التعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة لإمكاناتهم وميولهم، أيضا يحاول بعض المعلمين التعرف إلى الطلبة الضعاف، مع تزويدهم ببعض البرامج العلاجية؛ حتى يتمكنوا من مسايرة زملائهم. ولا تقتصر الأشكال التقليدية على التي سبق ذكرها، بل تمتد لتشمل أشكالاً أخرى، مثل: القراءة الذاتية، والمناقشة، والرحلات، والواجبات المنزلية.

ثانيًا: الأساليب الحديثة:

تتعدد الأساليب الحديثة للتعلم الذاتي، منها:

١) التعلم المبرمج:

هو أسلوب من أساليب التعلم الذاتي، أو الفردي الذي يتم فيه التفاعل بين الطلبة والبرنامج إلى أقصى درجة من درجات الكفاية، باستثناء أن الذي يتفاعل مع الطلبة ليس المعلم بل البرنامج (المادة التعليمية المبرمجة)، والذي يُعَدُّ بمهارة ودقة من قبل المتخصصين، وعادة ما يطبق البرنامج في كتاب مبرمج، أو على فيلم، أو يوضع في آلة تعليمية، وبواسطة البرنامج يستطيع الطالب أن يتلقى المادة العلمية والأمثلة التوضيحية ويُجيب عنها، ويتلقى بعدها التوجيهات الجديدة، ويعرف فورًا إنْ كانت استجابته صحيحة أو لا، وهكذا يستمر التفاعل مع البرنامج.

والبرمجة هي ببساطة: عملية ترتيب المادة التعليمية في سلسلة من الخطوات تقود المتعلم في تعلمه الذاتي، من هدف إلى آخر مجهول وجديد وأكثر صعوبة وتعقيدًا، وبذلك يبدأ المتعلم من هدف مبدئي إلى أن يصل إلى الهدف النهائي المحدد عن طريق خطوات تسمى إطارًا، والإطار يتكون من أربعة مكونات، هي: المعلومات، والمثير، والاستجابة، والتعزيز الفوري.

وبغض النظر عن تعدد التعريفات، فإنه يمكن تلخيص أبرز خصائص التعلم المبرمج في الآتي:

١. وضْع وتحديد أهداف التعلم بدقة في عبارات سلوكية.

٢. وضْع الحوافز التعليمية التي يعتقد أنها مناسبة لإثارة السلوك المرغوب فيه.

٣. تصاغ المادة التعلمية في خطوات صغيرة ومتسلسلة منطقيًّا.

٤. جميع الخطوات مرتبطة ببعضها، ويتبع كل خطوة تعزيز لإجابة المتعلم الذي لا يستطيع الانتقال من خطوة إلى خطوة تالية دون إتقان الأولى.

٥. يتعلم كل طالب بمفرده ذاتيًّا.

٦. يراعي التعليم المبرمج القدرة الفردية للمتعلمين.

٧. يرتكز النشاط في التعلم على المتعلم الذي يتحمل كل المسؤولية.

٨. يمكن عرض البرنامج في صور مختلفة: كتب مبرمجة، آلات تعليمية، أجهزة عرض أخرى.

٩. يقوم المعلم في التعليم المبرمج بقيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود.

٢) التعلم بالوسائل السمعية والبصرية:

لقد تنوعت هذه الوسائل في الآونة الأخيرة بدرجة كبيرة كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وأجهزة الشرائح، وغيرها ومن أهم خصائص هذه الوسائل:

١. تقليل الجهد واختصار الوقت بين المعلم والمتعلم.

٢. الوسائل تُعلِّم بمفردها أو بإرشاد المعلم وتوجيهه، مثل: الرحلات التعليمية والسينما، والتلفزيون، والمعارض، والمتاحف.

٣. تساعد في اكتساب المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الإدراك.

٤. تثبيت المعلومات وتزيد من استيعاب الطالب، كالأفلام، والصور، والرسومات... إلخ.

٥. تُقوِّم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء، ولوحة الكهرباء، والتجارب العملية.

٦. تراعي الفروق الفردية.

٧. تزيد من حماسة المتعلم ودافعيته في التعلم.

٨. تزيد من قدرته على الفهم والتفكير.

إن أثر هذه الوسائل وقيمتها في التعلم الذاتي تعتمد على طريقة استخدامها، وكيفية تسخيرها لخدمة العملية التعليمية.

٣) التعلم بالحاسب الآلي:

يختلف الحاسوب عن أجهزة الوسائل السمعية والبصرية في أنه آلة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم في سلوك المتعلم في كل خطوات التعلم بواسطة البرنامج التعليمي الذي يُزوَّد به الحاسب الآلي. ويعرف هذا التعلم بأنه: برامج في جميع مجالات التعلم يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها، مما يتيح الفرصة أمام المتعلم لأنْ يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو يتوصّل إلى نتيجة من النتائج.

ولقد استُخدِم هذا الأسلوب في جميع مجالات التعليم سواء أكانت العمليات البسيطة، مثل: التمرينات أم العمليات المعقدة، مثل: تقديم المعلومات وتخزينها وتكوين المفاهيم وتطبيق الأساليب، مما يساعد الفرد على أن يكتشف بنفسه الحلول المحتملة لمسألة ما، أو يدرس الآثار لدراسة معينة، وأن يصل إلى أحكام عملية منطقية.

٤) التعلم بالاكتشاف:

يشير الاكتشاف إلى عملية التعلم الذاتي الذي بواسطته يولد المتعلمون الأفكار والمفاهيم بقدر كبير من تدخل المعلم. وتُعدُّ طريقة الاكتشاف من أفضل الطرق في توفير تعلم يقوم على الفهم؛ وذلك لأن طريقة الاكتشاف تضع الطالب أمام موقف، وتطلب منه أن يحل ذلك الموقف مستخدمًا طرق العلم وعملياته، ومهارة التقصي والاكتشاف، مثل: مهارة الملاحظة، والتصنيف والمقارنة والتنبؤ والقياس، والتفسير والتحليل والتركيب. حيث يكون المتعلم نشطًا إيجابيًّا فهو الذي يقوم بتحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات ويحللها، وبالتالي هو الذي يصل إلى نتيجة، في حين

يكون دور المعلم موجِّهًا يعينهم على البحث والاكتشاف من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم؛ كي يحثهم على البحث والقياس... إلخ.

ومما سبق نستنتج أن الاكتشاف: عملية تفكير يعيد فيها المتعلم بناء المعلومات السابقة، مما يُمكِّنه من تكوين مفاهيم أو علاقات أو مبادئ جديدة.

شروط التعلم بالاكتشاف:

حتى يتم التعلم بالاكتشاف لا بد من توفر الشروط الآتية:

١. عرض موقف يثير تفكير الطلبة.

٢. منح الطالب حرية التقصي والاكتشاف.

٣. توفير ثقافة علمية مناسبة عند الطلبة، بحيث تكون قاعدة علمية مناسبة ينطلق منها تفكير الطلبة في البحث والاستقصاء.

٤. ممارسة التعلم بالاكتشاف، وذلك من خلال العمليات الإجرائية التي تتمثل في عرض موقف، ثم وضع الفروض، ثم التجريب والوصول إلى النتائج وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة.

أنواع الاكتشاف:

الاكتشاف الموجَّه: يتم فيه تقديم التوجيه للمتعلم بشكل يساعده على تنفيذ خطوات الاكتشاف.

الاكتشاف الحر: يواجه المتعلم موقفا أو مشكلة معينة، ثم تتاح له حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بهدف الوصول إلى حل.

طرق تنفيذ الاكتشاف:

الاكتشاف الاستقرائي: يتم عندما يقوم المتعلم بدراسة الجزئيات وإدراك العلاقات والروابط بينها للوصول إلى الكليات والتعميمات (الانتقال من الجزء إلى الكل).

الاكتشاف الاستنباطي: يبدأ المتعلم بدراسة الكليات والتعميمات ليفسر في ضوئها الجزئيات.

ويتضمن الاكتشاف الكثير من الفوائد لعل من أهمها:

١. التأمل والتنبؤ بذكاء.

٢. المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية.

٣. ينمي عمليات العلم، مثل: الملاحظة والقياس والتصنيف والتفسير... إلخ.

٤. يؤكد على التعلم الذاتي، ويثير دافعية المتعلم نحو التعلم.

٥. يساعد على الاحتفاظ بالمادة الدراسية لمدة طويلة مما يسهل عملية استرجاعها بسهولة.

٨) الذكاءات المتعددة:

يُعرّف جاردنر (Gardner) **الذكاء في نظريته الذكاءات المتعددة** بأنه «مجموعة قدرات نفسية بيولوجية؛ لتشغيل المعلومات التي يمكن تنشيطها في كيان ثقافي لحل المشكلات، أو خلق المنتجات التي لها قيمة في الكيان الثقافي».

إستراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

وهي مجموعة خطوات أو سلوكيات مقصودة يستخدمها المتعلم لكي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها، والاحتفاظ بها واسترجاعها، ويمكن تصنيفها إلى إستراتيجيات تعلم مباشرة، كالإستراتيجيات المعرفية، والإستراتيجيات غير المباشرة، كإستراتيجيات ما بعد المعرفة.

أنواع الذكاءات المتعددة وإستراتيجياتها:

الذكاء اللغوي/ اللفظي:

يتعلق بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف معاني الألفاظ، ويشمل هذا الذكاء جميع القدرات اللغوية: الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحكاية القصصية، والعصف الذهني، والتسجيل الصوتي، وكتابة اليوميات، والنشر.

الذكاء المنطقي/ الرياضي:

يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية التي تتيح للفرد ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية لإيجاد الحلول للمشكلات، كما يتضمن القدرة على التعرف إلى الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحساب والكميات، والتصنيف والتبويب، والتساؤل السقراطية، وموجهات الكشف أو المساعدات الذاتية، وحل المشكلات.

الذكاء البصري/ المكاني:

يقصد به القدرة على التصور البصري والإدراك المكاني، والربط بين الأفكار البصرية والمكانية، كما يتضمن القدرة على تمثيل المعلومات البصرية والمكانية، وترجمتها في صورة مخططات أو خرائط، أو رسوم بيانية، مثل: وصف الأحداث التاريخية وربطها بمكان حدوثها، وقراءة الخرائط والرسوم التخطيطية وتحليلها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التخيل البصري، وتنبيهات اللون، ورسم الفكرة، والرموز الصورية، والمنظم الشكلي.

الذكاء الجسدي/ الحركي:

يقصد به الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، كما يبدو في أداء الممثل والرياضي، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، كما يبدو في أداء النحات والميكانيكي والجراح، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية إجابات الجسد، والمسرح الصفي، والمفاهيم الحركية، والتفكير بالأيدي.

الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي:

يقصد به القدرة على التذوق للقطع الموسيقية والآيات القرآنية، والاستماع إلى الموسيقى والعزف والتلحين والإنشاد، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التراتيل والأغاني، والإنشاد والإيقاع، والمراجع الموسيقية، والذاكرة الموسيقية العليا، والمفاهيم الموسيقية.

الذكاء الاجتماعي/ الشخصي الخارجي:

القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها، وإدراك نياتهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتعاون معهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، إضافة إلى وجود تواصل لفظي، والانتباه الدقيق لردود أفعال الآخرين، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: التعلم التعاوني، ومشاركة الأقران، والمحاكاة.

الذكاء الذاتي/ الشخصي الداخلي:

القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات، واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة، وقدرة الفرد على فهم ذاته جيدًا، والتصرف المتوائم مع هذه المعرفة، والتأمل الذاتي، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة، والروابط الشخصية، واللحظات الانفعالية، وجلسات وضع الأهداف.

الذكاء الطبيعي/ البيئي:

القدرة على تمييز وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات)، وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات)، ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية السير على الأقدام، ونوافذ التعلم، ودراسة البيئة.

٩) طريقة التدريس بالعصف الذهني:

هي أحد الأساليب المستخدمة لتوليد أفكار جديدة عن موضوع معين، وذلك بالاستفادة من أفكار الجماعة للوصول إلى أفضل مقترح أو مقترحات مناسبة للموضوع.

وتتميز هذه الطريقة بقدرتها على تنمية التفكير المبدع، وتنفذ عادة في شكل مجموعات لكل منها قائد، إلا أنه في هذه المرحلة يستخدم المعلم الصف كمجموعة يقودها بنفسه، وتتبع الخطوات الآتية:

١. يطرح المعلم موضوعًا معينًا على الطلبة، ويطلب منهم إبداء مقترحاتهم فيه.

٢. يشجع المعلم جميع الطلبة على الإسهام بآرائهم ومقترحاتهم بحرية كاملة دون إصدار نقد حاسم.

٣. يسجل المعلم جميع الأفكار والمقترحات على السبورة أيًّا كانت.

٤. يطلب المعلم إلى الطلبة تقييم الأفكار المدوّنة على السبورة بالترتيب؛ لاستبعاد الأفكار غير القابلة للتطبيق، ثم الاتفاق على أفضلها.

٥. يدوّن المعلم الأفكار المتفق عليها، ويرتبها حسب أهميتها في التطبيق.

رابعًا: إرشادات عامة لتدريس الكتاب

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة،

هذه بعض الإرشادات التي نأمل الإفادة منها عند تدريسكم للكتاب:

- أهداف عامة للوحدة، إضافة إلى أهداف خاصة لكل درس في دليل المعلم، ويمكن للمعلم الاستفادة منها في أثناء سير الدرس.
- تضمنت الدروس تمهيدا (مقولةً، رسمةً، مخططًا) وقد تحتوي على عبارة مساعدة أو تساؤل، حيث يمكن للمعلم أن يقدم للطلبة هذا التمهيد بشكل أو آخر حسبما يراه؛ ليكون مدخلاً للدرس.
- تضمن الكتاب الكثير من الأنشطة؛ فينبغي الاستفادة من هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم لدى الطلبة.
- تضمن الكتاب العديد من أنشطة البحث في مصادر التعلم المختلفة وشبكة المعلومات العالمية، فلا بد من الحرص على توجيه الطلبة نحو الاستخدام الآمن لشبكة المعلومات العالمية، وكيفية البحث في المواقع الإلكترونية، وتلخيص المعلومات منها وتوثيقها.

- احتوى الكتاب العديد من الصور والرسوم التي ينبغي التركيز عليها كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم المتنوعة، مثل: التعلم الذاتي، والاستقصاء، والتعلم بالاكتشاف.

- اشتمل الكتاب الكثير من المعلومات الإثرائية التي وردت في مربع (نافذة المعرفة).

- احتوى الكتاب على مربعات أخرى، مثل: (شخصية عُمانية/ منجز عُماني/ من النطق السامي)، فينبغي التركيز عليها بما يؤدي إلى تعزيز قيم المواطنة.

- احتوى الكتاب أيضا مربع (قيمنا) حيث تُعزِّز تلك العبارات في وجدان الطلبة القيم الأخلاقية والوطنية.

- تضمّن الكتاب محتوى إلكترونيا (QR code) وهو: مقاطع مرئية ومسموعة وملفات إثرائية تتناسب وموضوعات الكتاب وتساعد في تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيه، ويمكن للطالب أو المعلم أو ولي الأمر الاطلاع عليها باستخدام برنامج قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR code) في أجهزة الهواتف المحمولة.

- تضمن الكتاب العديد من القيم الوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يجب التركيز عليها وتعزيزها لدى الطلبة.

- في نهاية كل وحدة، على الطلبة الاستفادة من (أقيّم تعلّمي)، حيث تم وضع مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تفيدهم في عملية التقويم.

الوحدةُ الأولى

جُغرافيَّةُ السُّكَّانِ: المصادرُ، والخصائصُ

أولاً: محتويات الوحدة

الدروس	عدد الحصص
الدرس الأول: البيانات السكانية.	٨
الدرس الثاني: بِنية السكان.	٨
الدرس الثالث: النُّمو السكاني.	٨
الدرس الرابع: الكثافة السكانية.	٨
المجموع	٣٢

ثانيًا: مخرجات التعلُّمِ للوحدة

يتوقَّعُ من الطَّالبِ الدَّارسِ لهذهِ الوحدةِ أَنْ:

١- يميِّز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية المستخدمة في دراسة السكان.
٢- يوظِّف بعض مصادر دراسة السكان في جمع بيانات عن أفراد أسرته.
٣- يدرك أهمية استخدام التقنيات الحديثة في دراسة السكان.
٤- يوضِّح أهمية دراسة السكان.
٥- يميِّز بين أنواع البِنى السكانية.
٦- يحلِّل نماذج من الأهرامات السكانية.
٧- يتعرَّف العوامل المؤثرة في النمو السكاني.
٨- يفسِّر تباين التوزيع الجغرافي لسكان العالم وسلطنة عُمان.
٩- يحسب الكثافة السكانية لبعض دول العالم وسلطنة عُمان.
١٠- يقدِّر جهود سلطنة عُمان في جمع البيانات السكانية وتحليلها.
١١- يحلِّل خرائط وجداول وأشكالاً بيانية سكانية لسلطنة عُمان والعالم.
١٢- يحلِّل نتائج تَعداد سكان سلطنة عُمان.

ثالثًا: نظرة شاملة للوحدة

اهتمت الوحدة بدراسة خصائص سكان سلطنة عُمان وبعض دول العالم، وتضمَّنت أربعة دروس: حيث ركَّز الدرس الأول على البيانات السكانية ومصادرها الأولية والثانوية وأهمية دراسة السكان، أما الدرس الثاني فقد تناول أنواع البِنى السكانية وكيفية تمثيل البيانات العمرية والنوعية (الأهرامات السكانية)، بينما شرح الدرس الثالث النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه والآثار المترتبة عليه، كما اهتم الدرس الرابع بالتوزيع الجغرافي للسكان، مع توضيح مفهوم الكثافة السكانية وطريقة حسابها.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

التَّعداد السكاني، الإحصاءات الحيوية، المسوحات بالعينة، البِنية السكانية، البِنية النوعية، البِنية العمرية، البِنية الاقتصادية، البِنية الاجتماعية، الهرم السكاني، النمو السكاني، الزيادة الطبيعية، أمد الحياة، الزيادة غير الطبيعية، الانفجار السكاني، الكثافة السكانية.

حقائق وتعميمات:

- تسهم دراسة السكان في وضع الخطط المستقبلية، وإقامة المشاريع التنموية.
- يؤدّي جمع البيانات السكانية باستخدام التقنيات الحديثة إلى تحقيق التنمية المستدامة.
- تؤثِّر الهجرة في اختلاف نسب الذكور والإناث في المجتمع.
- يؤدّي عدم الدقة في تسجيل البيانات السكانية إلى اختلاف نسب النوع في المجتمع.
- يتوزَّع السكان على سطح الأرض بشكل غير متساوٍ.

القيم والاتجاهات:

- التعاون.
- تقدير جهود المؤسسات المعنية بجمع البيانات السكانية ومعالجتها في سلطنة عُمان.
- طلب العلم.
- الإيمان بأهمية البيانات السكانية.

المهارات:

- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- التفكير العلمي.
- التعلم الذاتي.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية.
- قراءة الخرائط وتفسيرها.
- تطبيق العمليات الحسابية.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- **صور:** استمارة التعداد السكاني، الأهرامات السكانية، القوى العاملة وغير العاملة.
- **مصادر التعلم المختلفة:** شبكة المعلومات العالمية، منشورات المركز الوطني للإحصاء، منشورات المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، كتب ومقالات علمية عن السكان، مواقع الذكاء الاصطناعي.
- **خرائط:** العالم، الوطن العربي، سلطنة عُمان.
- الأطلس المدرسي.
- **مقاطع مرئية:** آلية التعداد في سلطنة عُمان، كلمات صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه- الجولة السامية للسلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- يتحدث عن النمو السكاني في سلطنة عُمان، جهود المؤسسات المعنية في سلطنة عُمان للتقليل من تزايد عدد الوفيات، المشكلات السكانية، مثل: الانفجار السكاني.

سادسًا: إستراتيجيات التدريس وأساليبه

- الحوار والمناقشة.
- الأحداث الجارية.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- الذكاءات المتعددة.
- الاستكشاف.
- سحابة الكلمات.
- الطاولة المستديرة.
- اكشف أوراقك.
- المناظرات الجدلية المنظمة.
- إستراتيجية بيكس (PECS).

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- **التربية السكانية.**
- **التربية القيمية.**
- **التقنيات الجغرافية.**
- **التربية المرورية.**
- **تربية المواطنة.**

ثامنًا: أقيم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرسُ الأوَّلُ

البيانات السكانية

مخرجات التعلُّم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يميِّز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية المستخدمة في دراسة السكان.
- يوظِّف بعض مصادر دراسة السكان في جمع بيانات عن أفراد أسرته.
- يدرك أهمية استخدام التقنيات الحديثة في دراسة السكان.
- يوضِّح أهمية دراسة السكان.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الصورة الواردة في كتاب الطالب، ويمكن استخدام أحد أجهزة العرض، ثم مناقشة الطلبة والاستفادة من الأسئلة الواردة في أسفل الصورة.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مصادر البيانات السكانية

مناقشة المقصود بمصادر البيانات السكانية، مثل: من أين نحصل على البيانات أو المعلومات عن السكان؟ ثم شرح التصنيف، وأبرز المصادر لتلك البيانات.

أوَّلًا: المصادر الأولية

١- التعداد السكاني

توضيح أبرز خصائص التعداد بأنه من أشمل المصادر الإحصائية لدراسة السكان، ثم يوجه سؤال عصف ذهني للطلبة: علل: يُعدُّ التعداد من أشمل المصادر الإحصائية لدراسة السكان.

باستخدام سحابة الكلمات، يطلب المعلم من الطلبة التوصل إلى مفهوم التعداد، بحيث يتم عرض كلمات مبعثرة توضح مفهوم التعداد، وتُميَّز الكلمات الأساسية بخط أكبر.

شخصيَّةٌ عُمانيَّةٌ



عرض المقطع المرئي الذي يوضح أن السلطان قابوس - طيب الله ثراه - كان أول مواطن عُماني سجلت بياناته في تَعداد عام ١٩٩٣م.

نافذةُ المعرفةِ

شرح مراحل تطور آلية التعداد في سلطنة عُمان:

١- أول تعداد في سلطنة عُمان تم باستخدام الاستمارات الورقية من خلال موظف التعداد، مع الإشارة إلى الاستمارة في الشكل (١).

٢- المرحلة الثانية التي استخدم فيها بعض الأجهزة والتقنيات الحديثة في تسجيل البيانات.

٣- مرحلة التعداد الإلكتروني عام ٢٠٢٠م الذي تمت فيه عملية ربط البيانات بين المؤسسات الحكومية.

يعرض المعلم المقطع المرئي الذي يتحدث عن اعتماد جلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه- لنتائج التعداد الإلكتروني ٢٠٢٠م.

لخِّص

١- باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، قسِّم الطلبة إلى مجموعات.

٢- تحليل استمارة التعداد وتلخيص البيانات السكانية.

٣- عرض نماذج لإجابات الطلبة.

٤- تقديم التغذية الراجعة.

قارِنْ

الإجابة كالآتي:

وجهُ المقارنةِ	التَّعدادُ الميدانيُّ	التَّعدادُ الإلكترونيُّ
سرعةُ جمعِ البياناتِ	تحتاج إلى وقت أطول	يتم بسرعة كبيرة
آليةُ جمعِ البياناتِ	استخدام استمارات التعداد والأجهزة والتقنيات الحديثة	الربط الإلكتروني للبيانات بين المؤسسات الحكومية
الجهدُ	جهد أكبر	جهد أقل
التكلفةُ	مرتفعة	منخفضة

طبِّقْ

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وَجِّه الطلبة لتصميم:

١- استمارة تعداد متضمِّنة أهم البيانات التي يريدون الحصول عليها، ثم يطبِّقونها على أفراد أسرهم.

٢- أنموذج تقريبي لشهادة الميلاد، وكتابة أبرز البيانات عليها.

ملحوظة: تعرض نماذج من أعمال الطلبة في الموقف الصفي، وتقدم التغذية الراجعة.

٢-الإحصاءاتُ الحَيويَّةُ

يوضح المعلم للطلبة بأن الإحصاءات الحيوية في سلطنة عُمان يطلق عليها سجل الأحوال المدنية، وتتمثل في: سجلات المواليد، والوفيات، والزواج، والطلاق.



ابحثْ

توجِّيه الطلبة لتصفح الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات وتسجيل البيانات، ثم مشاركتها زملاءهم ومناقشتها في الموقف الصفي.

٣- المسوحات بالعيّنة

توضيح مفهوم المسوحات بالعينة بأنها عملية جمع البيانات عن عينة ممثِّلة للمجتمع، وما ينطبق على هذا الجزء ينطبق على مجموع السكان، وتستخدم في فترات ما بين التعداد بهدف قياس دقة التعداد، كما تستخدم لأغراض أخرى، مثل معرفة بعض الخصائص السكانية، مثل: مسح الباحثين عن العمل.



ناقشْ

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يناقش الطلبة سلبيات استخدام المسوحات بالعينة.

يمكن الاستعانة بالإجابة الآتية: قلة دقة البيانات التي يتم الحصول عليها؛ لأنها تطبق على عينة محددة فقط.



شارِكْ برأيِكَ

توجيه الطلبة للمشاركة بآرائهم مدعمة بالأدلة والأسباب حول أي المصادر الأولية أكثر دقة في الحصول على البيانات السكانية.

ثانيًا: المصادر الثانوية

توضيح أنها تتمثل في سجلات المؤسسات الحكومية والخاصة، مثل: سجلات المدارس والمستشفيات، يمكن الاستعانة بمدخل البيانات في المدرسة لعرض أبرز البيانات في سجلات المدارس.

نافذةُ المعرفةِ

توضيح مفهوم الحكومة الإلكترونية بأنها استخدام تكنولوجيا المعلومات لتقديم الخدمات الحكومية للمواطنين والشركات والمؤسسات الحكومية الأخرى، مثل: نظام السجل الوطني الذي يوفر قاعدة بيانات موحدة للمعلومات الشخصية للمواطنين والمقيمين؛ مما يسهل تبادل المعلومات بين مختلف الجهات الحكومية، مثل: وزارة الداخلية، وشرطة عُمان السلطانية، ووزارة الصحة.



ابحثْ

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، توجيه الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة والبحث عن الكتاب الإحصائي السنوي لوزارة التربية والتعليم للتعرف على نوع البيانات التي يتضمنها، وعرضها أمام زملائهم في الصف.



صنِّفْ

الإجابة كالآتي:

مصادرُ أوليَّةٌ	مصادرُ ثانويَّةٌ
عدد السكان	أعداد المرضى المنومين في قسم الأطفال
أنواع المساكن والمنشآت	إجمالي طلبة الصف الأول في المدارس

أهمية دراسة السكان

توضيح أهمية دراسة السكان من خلال الشكل الموجود في الكتاب.

قيمُنا

التركيز على القيمة الواردة في الكتاب، وتوضيح مفهوم التنمية المستدامة التي تعرف بأنها التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها.

من النطق السامي

توجيه الطلبة لقراءة نص الخطاب، والتركيز على أن مشاريع قطاعي الصحة والتعليم تتم وفق خطط واقعية ومدروسة بما يتلاءم مع تزايد أعداد السكان مما يعكس أهمية دراسة السكان وجمع البيانات الدقيقة عنهم.



ناقشْ

توجيه الطلبة لمناقشة أهمية توفر بيانات سكانية دقيقة للتخطيط المستقبلي في قطاعات الصحة والتعليم، وعرض إجاباتهم أمام زملائهم في الصف وتقديم التغذية الراجعة.



يمكن الاستعانة بالإجابة الآتية:

تؤدي الدراسة الدقيقة للسكان إلى تخطيط المشاريع وتوزيعها بشكل أمثل.

ملحوظة: كل ما يفيد المعنى صحيح.



الرَّبطُ معَ الحَياةِ

توجيه الطلبة لاقتراح مشاريع تنموية تحتاجها ولايتهم في ظل تزايد عدد السكان فيها وعرضها أمام زملائهم في الصف.

الدَّرسُ الثَّاني

بِنية السكان

مخرجات التعلُّم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يميِّز بين أنواع البِنى السكانية.
- يلخِّص العوامل المؤثرة في تركز نوع معين عن آخر في المجتمعات.
- يحلِّل الهرم السكاني لسلطنة عُمان.
- يقارن بين الأهرام السكانية لبعض دول العالم.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الصور في المجموعات الثلاث المدرجة في كتاب الطالب، مع إمكانية استخدام أحد أجهزة العرض، ثم مناقشة الطلبة في الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب للوصول إلى موضوع الدرس.

١- صف بشكل عام المجموعات التي أمامك.

٢- اختر المجموعة التي تنتمي إليها.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير، ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

البِنية السكانية وأنواعها

تعريف الطلبة بمفهوم البِنية السكانية وأبرز أنواعها المتمثلة في البنية النوعية، والعمرية والاقتصادية والاجتماعية.

أولاً: البِنية النوعية: يتم توضيح المقصود بها، وهي: تصنيف السكان إلى ذكور وإناث، مع توضيح العوامل المؤثرة في تركُّز نوع معين عن آخر في المجتمعات من خلال الشكل المدرج في الكتاب.



حلِّلْ

الإجابة عن الأسئلة كالآتي:

١. الذكور.

٢. لأن أغلب المهاجرين إليها من الذكور لتوفر فرص العمل خاصة في القطاع النفطي.



ناقشْ

للإجابة عن النشاط، يمكن استخدام إستراتيجية العصف الذهني باستمطار أفكار الطلبة عن الآثار المترتبة على زيادة أو انخفاض نسبة الذكور والإناث في المجتمعات، مع استعراض النتائج الإيجابية أو السلبية التي قد تنجم عن ذلك، بعدها تعزَّز الإجابات الصحيحة.



حلِّلْ

توجيه الطلبة لتحليل الرسم البياني الموضح للتوزيع النسبي للسكان حسب النوع في دول مجلس التعاون ٢٠٢١م ، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه.

ثانيًا: البِنية العمرية: يُصنَّفُ السكان فيها حسب فئات العمر، مع شرح الشكل الموجود في الكتاب، الذي يمثل تقسيم السكان لثلاث فئات عمرية رئيسة مع الامتداد لكل فئة.

صنِّف

الإجابة عن الأسئلة كالآتي:

١-

١١ سَنةً	٦٩ سَنةً	٥٥ سَنةً	٧ سَنواتٍ	١٧ سَنةً
صغار السن	كبار السن	متوسطو السن	صغار السن	متوسطو السن

٢- صغار السن (الفترة الحالية)، متوسطو السن (بعد ٧ سنوات).

طبِّقْ

يتم قياس فهم الطلبة للفئات العمرية الرئيسة التي يصنف إليها السكان من خلال التطبيق على هذا النشاط، وذلك بجمع الأرقام في عمود (إجمالي عدد السكان لكل فئة على حدة) فئة صغار السن (إجمالي عدد السكان من ٠-١٤) ، فئة متوسطي السن (إجمالي عدد السكان من ١٥-٦٤)، فئة كبار السن (إجمالي عدد السكان من ٦٥-٨٠).

الرَّبطُ مع الحَياةِ

توجيه الطلبة لحصر أفراد عائلتهم من حيث (صلة القرابة، النوع، العمر، الفئة التي ينتمون إليها).

الهرم السكاني

توضيح مفهوم الهرم السكاني، مع شرح الشكل (٢) الموضِّح لمكونات الهرم السكاني وعرض نماذج من الأهرامات السكانية الممثلة للفئات العمرية الثلاثة لكُلٍّ من الذكور والإناث مرسومة إما على هيئة أعداد أو نسب.

يمكن الاستفادة من المعلومات الآتية:

الهرم ذو القاعدة العريضة	الهرم ذو القاعدة الضيقة	الهرم ذو القاعدة المتوسطة
يمثل المجتمع الفتي الذي تزيد فيه نسبة صغار السن.	يمثل المجتمع المسن الذي تزيد فيه نسبة كبار السن وتنخفض نسبة صغار السن.	يمثل المجتمع الذي تزيد فيه نسبة متوسطي السن.

نافذةُ المعرفةِ

التركيز على المعلومات الواردة في نافذة المعرفة، مع إمكانية عرض نماذج لأهرامات سكانية ممثلة على هيئة أعداد أو نسب مئوية.

حلِّلْ

يُقترح على المعلم للإجابة عن النشاط أن يعرض شكلي الهرم السكاني على السبورة أو على لوحة حائطية باستخدام أحد أجهزة العرض، مع إعطاء وصف عام للأهرامات السكانية في النشاط، ثم يقوم بمشاركة الطلبة في الإجابة عن الأسئلة وتعزيز الإجابات الصحيحة.

قارِنْ

الإجابة عن السؤال كالآتي:

أوجه المقارنه	أ	ب
شكل قاعدة الهرم	كبيرة (متسعة)	صغيرة (ضيقة)
الفئة العمرية الأكثر ارتفاعًا	صغار السن	متوسطو السن

ثالثًا: البنية الاقتصادية والاجتماعية

شرح مفهوم البنية الاقتصادية والفئات التي تمثلها الشكل (٣)، مع شرح مفهوم البنية الاجتماعية وما تمثلها.

من النطق السامي

التركيز على نص الخطاب المؤكِّد على اهتمام القيادة الحكيمة والحكومة بالشباب ورعايتهم للإسهام في بناء الوطن، مع إمكانية تفعيل رمز الاستجابة السريعة.

قيمُنا

تعزيز الجانب القيمي لدى الطلبة حول جهود القوى العاملة في بناء المجتمع وتطوره.

شارِكْ برأيِكَ

يتيح المعلم للطلبة الحرية في المشاركة بآرائهم، ثم تُناقش وُتقدَّمُ التغذية الراجعة لهم.

الدَّرسُ الثّالِثُ

النموُّ السُّكّانيُّ

مخرجات التعلُّم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يعرِّف مفهوم النمو السكاني.
- يوضِّح العوامل المؤثرة في النمو السكاني.
- يعدِّد العوامل المؤثرة في المواليد والوفيات.
- يستنتج الآثار المترتبة على النمو السكاني.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الصورة باستخدام أحد أجهزة العرض المتوفرة، ثم سؤال الطلبة: صِف التغييرات التي حدثت في كوكب الأرض. وما أسبابها؟ يسجل المعلم الإجابات على السبورة، ثم يعزز الإجابات الصحيحة، ويستخدمها كتمهيد للوصول إلى عنوان الدرس.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلَّم في هذا الدرس) في أثناء التحضير، ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة للعناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم النمو السكاني

باستخدام إستراتيجية الطاولة المستديرة، يبدأ المعلم بعرض الرسم البياني في شكل (٤) الذي يوضح النمو السكاني في العالم، ثم اتباع الخطوات الآتية:

- يقسِّم الطلبة إلى مجموعات.
- يطلب من المجموعات تحليل الشكل البياني.

- تُمرَّر ورقة على أعضاء المجموعة بحيث يكتب كل طالب معلومة أو فكرة مرتبطة بالشكل البياني.
- ينتهي الطلبة عندما يشعر كل أفراد المجموعة أنه لا توجد أي إجابات أخرى يمكن إضافتها.
- تُناقَش أهم الأفكار التي خرجت بها كل مجموعة.
- يوضِّح لهم المعلم أن العالم يشهد نموا سكانيا متزايدا في جميع دول العالم وهذه الزيادة تختلف من دولة إلى أخرى، ثم يوجه الطلبة لاستنتاج مفهوم النمو السكاني.



يعرض المعلم الرسم البياني بأحد أجهزة العرض، وتكون إجابة النشاط كالآتي:

١. النمو السكاني متذبذب خلال السنوات من ٢٠٠٦- ٢٠٢٢م بين ارتفاع وانخفاض حسب الأوضاع السائدة، مثال: انخفاض عدد السكان نتيجة انتشار مرض كورونا (كوفيد- ١٩).

٢. أعلى سنة ٢٠١١م وأقل سنة ٢٠٢٠ م.

٣. تُعدُّ جميع الإجابات صحيحة إذا ما دعَّم الطالب إجابته بمبررات منطقية.

العوامِلُ المؤثِّرةُ في النُّموِّ السُّكانيِّ

أوَّلًا: الزِّيادةُ الطَّبيعيَّةُ

استخدام إستراتيجية (اكشف أوراقك) لشرح العنصر بطريقة متسلسلة حسب الخطوات الآتية:

- يقسم الطلبة إلى خمس مجموعات.
- يُعِدُّ المعلم خمس بطاقات، كل بطاقة تحوي سؤالاً مختلفًا ويضعها على الطاولة بطريقة مقلوبة، والأسئلة كالآتي

ما العوامل المؤثرة في النمو السكاني؟	ما المقصود بالزيادة الطبيعية؟	لماذا سميت بالزيادة الطبيعية؟
كيف تحسب الزيادة الطبيعية؟	ما العوامل المؤثرة في الزيادة الطبيعية؟	

- يسحب قائد كل مجموعة بطاقة ويقرأ السؤال على مجموعته، ويقوم الطلبة بتدوين الإجابات في لوحة بيضاء حسب الوقت المحدد لهم.
- يعلن المعلم انتهاء الوقت بعبارة (اكشف أوراقك) فيتوقفون عن الكتابة، ويعرضون إجابتهم أمام الجميع.
- يعزز المعلم الإجابات الصحيحة.

نافذةُ المعرفةِ

توجيه الطلبة لقراءة النص، ثم التأكيد على أن من أسباب زيادة الوفيات في العالم انتشار الأمراض، ويضرب لهم مثالاً مرض كورونا الذي اجتاح العالم وتسبب في زيادة أعداد الوفيات بشكل كبير في عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢١م. ومن الممكن أن يعطي أمثلة لأمراض أخرى اجتاحت العالم وتسببت في زيادة نسبة الوفيات، كمرض الطاعون.

ناقشْ

باستخدام إستراتيجية (العصف الذهني) يطرح على الطلبة السؤال الآتي: فكر في أسباب ارتفاع عدد المواليد في المجتمعات الزراعية. يدون المعلم إجابات جميع الطلبة على السبورة، ثم يناقش كل إجابة، ويعزز الإجابات الصحيحة.

طبِّقْ

توجيه الطلبة لتطبيق قانون حساب الزيادة الطبيعية (عدد المواليد - عدد الوفيات) للإجابة عن السؤال.

حلِّلْ

إجابة السؤال كالآتي:

أ- تقارب في عدد الوفيات في السنوات الثلاث.

ب- زيادة ملحوظة في عدد الوفيات بعد عام ٢٠١٩م، بسبب انتشار جائحة كورونا (كوفيد-١٩).

لخِّصْ

توجيه الطلبة لمشاهدة المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ثم تلخيص أهم الجهود التي تقوم بها المؤسسات المعنية للتقليل من عدد الوفيات في سلطنة عمان.

الرَّبطُ معَ الحَياةِ

البدء بسؤال الطلبة عن أهم إجراءات السلامة المرورية التي يتبعونها داخل الحافلة، ثم الانتقال معهم إلى السؤال الآتي: ما الإجراءات المرورية التي يجب أن يتبعها سائق المركبة للتقليل من الحوادث المرورية؟ ومن الممكن أن يوجه المعلم الطلبة لسؤال أحد أفراد أسرته ممن يمتلكون مركبة عن أهم إجراءات السلامة التي يتبعونها في أثناء القيادة للتقليل من الحوادث المرورية، ثم يناقشهم في المعلومات التي توصلوا إليها.

قارِنْ

- البدء بتعريف مفهوم أمد الحياة الوارد في رأس السؤال، ثم توجيه الطلبة للإجابة عن النشاط، وتكون الإجابة كالآتي

وجهُ المقارنةِ	المُجتمعاتُ المتقدِّمةُ	المُجتمعاتُ الناميةُ
مُستوى أمدِ الحَياةِ	مرتفع	منخفض
الأَسبابُ	التقدم الاقتصادي والصحي	ضعف التقدم الاقتصادي والصحي

- توضيح مفهوم المجتمعات المتقدمة والنامية، وهي كالآتي:

المجتمعات المتقدمة: هي المجتمعات التي تتمتع بنوعية حياة ذات مستوى عالٍ، واقتصاد متطور، وبنية تحتية وتكنولوجية متطورة.

المجتمعات النامية: هي المجتمعات التي تكون أقل تطورًا، وحياة مواطنيها ذات مستوى أقل من المجتمعات المتقدمة، ويكون مستوى التنمية الاجتماعية والاقتصادية قليلاً فيها.

حيث إن الخبراء لم يتفقوا على معايير واحدة لتحديد المجتمعات (نامية أو متقدمة) مع الأخذ بعين الاعتبار نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي، ومستوى التصنيع مع ما تم ذكره سابقا من عوامل أخرى.

ثانيًا: الزِّيادةُ غيرُ الطَّبيعيَّةِ

استخدام إستراتيجية (العصف الذهني) بطرح سؤال عن مفهوم الزيادة غير الطبيعية، وأسباب تسميتها بهذا الاسم، ويسجل إجابات الطلبة على السبورة، ثم يقدم التغذية الراجعة.



ابحثْ

يطرح المعلم السؤال الآتي: في محيط عائلتك، هل هناك أشخاص مهاجرون أو مسافرون خارج سلطنة عُمان؟ وما أسباب هجرتهم؟

ثم يوجِّه الطلبة لغرفة مصادر التعلم للبحث عن أنواع الهجرة وأسبابها، بعد ذلك تقوم كل مجموعة بعرض ومناقشة ما توصلت إليه.



اقترحْ

توجيه الطلبة في البداية لاستنتاج أهم التحديات التي قد تنتج عن زيادة أعداد المهاجرين، ثم يطبق إستراتيجية (ملء الجرة) لإيجاد حلول لها حسب الخطوات الآتية

١- تحديد وقت معين لإنجاز النشاط.

٢- توجيه كل مجموعة لملء الجرة باقتراحات وأفكار للحد من الهجرة.

٣- مناقشة الأفكار المقترحة مع الطلبة.

٤- تعزيز المجموعات التي قدمت عددًا أكبر من الاقتراحات الصحيحة.

الآثارُ المترتِّبةُ عَلى النُّموِّ السُّكّانيِّ

باستخدام إستراتيجية (المناظرات الجدلية المنظمة) تطبق الخطوات الآتية:

- تشكيل فريقين من أعضاء الصف.
- طرح قضية جدلية (إيجابيات النمو السكاني وسلبياته).
- يشكل كل فريق موقفًا دفاعيًّا عن جانب من جوانب القضية ويذكر الحجج والمبررات.

- مناقشة الطلبة في مواقفهم وحججهم.

- يلغي الفريقان دور الدفاع ويبدؤون في وضع تصور يكمل الرأيين، وإعطاء إجابة عن القضية بطريقة منطقية. والتأكيد على أن النمو السكاني يعد مناسبا إذا ما كان متوازنا مع الموارد المتاحة في الدولة.



ابحثْ

يبدأ المعلم بعرض الإحصائيات التي تشير إلى النمو السكاني المتزايد والتوقعات المستقبلية له، ويشرح المقصود بالانفجار السكاني، ثم يوجه الطلبة لبعض مواقع الذكاء الاصطناعي للبحث عن أبرز الدول التي تعاني من مشكلة الانفجار السكاني، ومشكلات أخرى ناتجة عن النمو السكاني المتسارع.



ناقشْ

توجيه الطلبة لمناقشة السؤال، ثم عرض إجاباتهم وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ممكن أن يطبق المعلم إستراتيجية بيكس (PECS) في نهاية الدرس وهي اختصار للكلمات باللغة الإنجليزية: المشكلات (PROPLEMS)، الآثار (EFFECTS)، الأسباب (CAUSES)، الحلول (SOLUTION) بعد الانتهاء من شرح الدرس بحيث يوزع للطلبة مخطط الإستراتيجية، ويطلب منهم إجراء عصف ذهني لتناول جميع جوانب القضية، ثم يناقش الطلبة فيما توصلوا إليه.

بيكس (PECS)

المشكلة

.....

.....

.....

.....

الآثار

.....

.....

.....

.....

الأسباب

.....

.....

.....

.....

الحلول

.....

.....

.....

.....

الدَّرسُ الرَّابِعُ

الكَثافةُ السُّكَّانيَّةُ

مخرجات التعلُّم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يصف توزيع سكان العالم على الخريطة.
- يوضِّح العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع سكان العالم.
- يُعدِّد العوامل البشرية المؤثرة في توزيع سكان العالم.
- يُفسِّر اختلاف توزيع السكان في سلطنة عُمان.
- يوضِّح المقصود بالكثافة السكانية.
- يحسب الكثافة السكانية لبعض دول العالم.
- يعلِّل اختلاف الكثافة السكانية في محافظات سلطنة عُمان.
- يُقدِّر أهمية دراسة توزيع السكان في الدولة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض صور المنطقتين، ثم مناقشة الطلبة في الفرق بين المنطقتين من حيث عدد السكان مع توضيح الأسباب.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلَّم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

التوزيع الجغرافي لسكان العالم

عرض الشكل (٦) وتوجيه الطلبة لوصف كيفية توزع سكان العالم في مختلف القارات، وتحديد القارات التي تتميز بالتركز السكاني، والقارات التي تتميز بقلة السكان، ومن خلال ذلك يستنتج الطلبة بأن السكان يتوزعون بشكل غير متساو في العالم.



حلِّلْ

توجيه الطلبة لدراسة الشكل (٦)، والإجابة عن السؤال الأول كالآتي:

١- يُلاحَظُ أن نصف الكرة الأرضية الشمالي أكثر تركزا للسكان من النصف الجنوبي؛ وذلك لأن مساحة اليابسة في نصف الكرة الشمالي أكبر من مساحة اليابسة في نصف الكرة الجنوبي.

توضيح أن التوزيع الجغرافي لسكان العالم يتأثر بعدد من العوامل الطبيعية والبشرية، كالآتي:

أولاً: العوامل الطبيعية

عرض الرسومات التوضيحية التي تشير إلى العوامل الطبيعية (المناخ، التضاريس، المسطحات المائية)، ثم مناقشة الطلبة في تأثير كل عامل من تلك العوامل في توزيع السكان وإعطاء أمثلة على بعض المناطق من العالم أو سلطنة عُمان.



ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث عن عوامل طبيعية أخرى تؤثر في توزيع سكان العالم، ثم عرضها في الموقف الصفي وتقديم التغذية الراجعة.



ناقشْ

لتنفيذ النشاط، يمكن اتباع الآتي:

- عرض خريطة سلطنة عُمان (الولايات) وذلك لتحديد موقع كل من: ولاية صلالة، وولاية الجبل الأخضر.
- الاستعانة بالموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات؛ للتعرف على عدد سكان كل من الولايتين وفق آخر إحصائية متوفرة.
- إعطاء المجموعات وقتًا للتفكير ومناقشة أسباب تركز السكان في ولاية صلالة وقلتهم في ولاية الجبل الأخضر.
- تسجيل الإجابات التي توصلت إليها المجموعات، ثم مناقشتها وتحديد الإجابات الصحيحة.
- من الإجابات الصحيحة: يتركز السكان في ولاية صلالة لتوفر الأنشطة الاقتصادية وفرص العمل وتوفر الخدمات المختلفة، كما أنها ولاية ساحلية ومناخها مناسب للعيش، في حين أن ولاية الجبل الأخضر جبلية بطبيعتها والخدمات وفرص العمل بها أقل، ومناخها متطرف شتاء، وصعبة التضاريس.

ثانيًا: العوامل البشرية

- مناقشة الطلبة في العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان.
- إعطاء أمثلة توضيحية من دول العالم أو سلطنة عُمان، كما يمكن استخدام الأحداث الجارية في توضيح تأثير عدم الاستقرار السياسي الذي تتعرض له بعض الدول في الوقت الحالي على توزيع السكان فيها.
- عرض الصور في الشكل (٧) وربطها بالعوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان.

قارِنْ

لتنفيذ النشاط، يمكن اتباع الآتي:

- إعطاء المجموعات وقتًا محددًا للإجابة عن النشاط.
- مناقشة المجموعات في إجاباتهم وتعزيز الإجابات الصحيحة، ومن الإجابات ما يأتي:

وَجْهُ المُقارنةِ	المَدينةُ	الرِّيفُ
الأنشطةُ الاقتصاديَّةُ	التجارة، الصناعة، الخدمات	الزراعة وتربية الحيوانات، الرعي، الحرف اليدوية
توفُّرُ الخِدْماتِ	متوفرة ومتنوعة	أقل توفرا
توفُّرُ فُرَصِ العَمَلِ	متوفرة	أقل توفرا
جودةُ الطُّرُقِ ووسائلِ النَّقلِ	الطرق جيدة وحديثة ووسائل نقل متطورة	الطرق أقل جودة ووسائل النقل محدودة وأقل تنوعا
تركُّزُ السُّكّانِ	أكثر تركزًا للسكان	أقل تركزًا للسكان

نافذةُ المعرفةِ

التركيز على ما ورد فيها من معلومات، حيث اهتمت حكومة سلطنة عُمان منذ النهضة المباركة بتوفير الخدمات والأنشطة الاقتصادية وتوزيعها في مختلف الولايات دون استثناء؛ مما جعل المواطن والمقيم ينعم بمختلف الخدمات في ولاياتهم دون الحاجة للذهاب إلى المدن.

صنِّفْ

لتنفيذ النشاط، يمكن اتباع الآتي:

- **دراسة الخريطة المرفقة بالنشاط التي توضح توزيع السكان في سلطنة عُمان.**
- **الاستعانة بالخرائط الواردة في نهاية الكتاب لتصنيف المناطق حسب تركز السكان فيه مع ذكر الأسباب.**
- **توضيح الأسباب التي تسهم في تركز السكان في منطقة، وقلة تركزهم في منطقة أخرى قد تكون طبيعية أو بشرية والتي درسها سابقا.**
- **مناقشة إجابات الطلبة، مع ضرورة تقديم التغذية الراجعة لهم.**

الرَّبطُ معَ الحَياةِ

يمكن تنفيذ النشاط في مركز مصادر التعلم، وبشكل جماعي.

- توجيه الطلبة للاستعانة ببرنامج جوجل إيرث (Google Eearth) واستعراض خريطة ولايتهم، ثم يصفون توزيع السكان فيها.
- مناقشة الطلبة في العوامل المؤثرة في توزيع السكان، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

الكثافة السكانية

- وصف العَلاقة بين التوزيع الجغرافي للسكان والكثافة السكانية.
- توضيح المقصود بالكثافة السكانية وكيفية حسابها.

حلِّلْ

توجيه الطلبة لدراسة الخرائط الواردة في النشاط وبيانات كل دولة.

١- توجيه الطلبة لحساب الكثافة السكانية لماليزيا، ثم عرض الإجابات وتعزيزها.

٢- الإجابة عن السؤال كالآتي: مساحة تونس أقل بكثير من مساحة كندا؛ لهذا السبب ترتفع الكثافة السكانية في تونس وتقل في كندا.

ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث عن عدد سكان سلطنة عُمان وذلك حسب آخر إحصائية متوفرة في الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ثم حساب الكثافة السكانية في سلطنة عُمان، وتقديم التغذية الراجعة.

طبِّقْ

- **تكون إجابة السؤال الأول كالآتي:**

المحافظة	الكثافة السكانية (نسمة/ كم ٢)
جنوبُ الباطنةِ	٩٨,١
الداخليةُ	١٦,٩
جنوبُ الشَّرقيةِ	٢٩,٤
الظاهرةُ	٦,٥
مسندمُ	٣٢,٨
ظفارُ	٥

- توجيه الطلبة للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث، مع ضرورة تقديم التغذية الراجعة لهم.

الرَّبطُ معَ الحَياةِ

- يمكن تنفيذ النشاط من خلال توجيه عدد من الطلبة ممن يمثلون الصف، أو اختيار ممثل لكل مجموعة للذهاب إلى مدير المدرسة وتسجيل البيانات المطلوبة (مساحة المدرسة، وعدد الطلبة فيها).
- تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المدرسة على السبورة، ثم توجيه الطلبة لحساب الكثافة الطلابية بالمدرسة.
- متابعة عمل الطلبة والتأكد من صحة إجاباتهم.
- يمكن تطبيق النشاط نفسه في غرفة الصف بمعرفة مساحة الصف وعدد الطلبة فيه، ثم حساب كثافتهم في الصف.

شاركْ برأيكَ

١. تقسيم الصف إلى فريقين: بحيث يختار كل فريق المنطقة التي يفضل العيش فيها (منطقة ذات كثافة سكانية مرتفعة، أو منطقة ذات كثافة سكانية منخفضة)، ثم إعطاء الفريقين وقتًا محددًا لمناقشة أسباب اختيارهم.
٢. بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم إجراء مناظرة بين الفريقين من خلال عرض السبب والرد عليه من المجموعة الأخرى.

الوَحدةُ الثانيةُ

عُمانُ في العصرِ الأمويِّ

أولاً: محتويات الوَحدة

الدروس	عدد الحصص
الدرس الأول: الدَّولة الأمَوية.	٨
الدرس الثاني: عَلاقة عُمان بالدَّولة الأموية.	٨
الدرس الثالث: مُنجزاتٌ عُمانيةٌ في عَصرِ الدَّولةِ الأمويَّةِ.	٨
المجموع	٢٤

ثانيًا: مخرجات التعلُّم للوَحدة

يُتوقَّعُ من الطَّالبِ الدَّارسِ لهذهِ الوَحدةِ أنْ:

- يتعرف قيام الدولة الأموية.
- يتتبَّع توسع الدولة الأموية.
- يوضح أبرز الإسهامات الحضارية في عصر الدولة الأموية.
- يُحدِّد على الخريطة امتداد الدولة الأموية في أوج اتساعها.
- يُثمِّن دور الدولة الأموية في نشر الإسلام.
- يُفسِّر أسباب نهاية الدولة الأموية.
- يصف الحياة السياسية لعُمان في العصر الأموي.
- يُقدِّرَ الشخصيات العُمانية في العصر الأموي.
- يتعرَّف أهم المنجَزات الحضارية العُمانية في العصر الأموي.
- يعتزَّ بالأدوار الحضارية العُمانية في العصر الأموي.
- يربط بين الأحداث التاريخية والواقع المعاصر.

ثالثًا: نظرة شاملة على الوَحدة

تكمن أهمية هذه الوَحدة من خلال تعرُّف العصر الأموي؛ من قيام الدولة الأموية ودورها في الفتوحات الإسلامية، ونشر الإسلام، وأهم منجَزاتها الحضارية، إلى الأحوال السياسية لعُمان، ومنجزاتها الحضارية، وأهم الشخصيات العُمانية في هذا العصر.

رابعًا: تحليل محتوى الوَحدة

المفاهيم والمصطلحات:

نظام الشورى في الحكم، الحكم الوراثي، الفتوحات الإسلامية، الدواوين، المنجنيق، الدبابة، الترجمة، النَّجدات، علوم الشريعة الإسلامية، علم العَروض.

حقائق وتعميمات:

- شهد عصر الدولة الأموية الكثير من الفتوحات الإسلامية.
- اتسعت الدولة الإسلامية في عصر الدولة الأموية.
- تحققت الكثير من المنجَزات الحضارية في عصر الدولة الأموية.
- تنهار الدول بسبب عوامل الضعف التي تؤثر في تماسك بنائها.
- تمسُّك العُمانيين بمبدأ استقلال بلادهم جعلهم في مواجهة الكثير من القوى الخارجية.
- رغبة الدولة الأموية القوية في السيطرة على عُمان؛ بسبب ما تمتلكه من مقومات طبيعية واقتصادية.
- امتلاك العُمانيين قدرات وإمكانيات أسهمت في قيامهم بمنجَزات حضارية مميّزة.

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بمنجَزات الدولة الإسلامية.
- الثبات على مبادئ الوحدة الإسلامية.
- الافتخار بقيم العزيمة والشجاعة في الدفاع عن الوطن.
- الاعتزاز بالمواقف التاريخية العُمانية في المحافظة على وحدة عُمان.
- المحافظة على المنجَزات الوطنية.
- تقدير منجزات العُمانيين في المجالات المختلفة.
- الاعتزاز بالشخصيات العُمانية.

المهارات:

- قراءة الخرائط.
- تحليل النصوص.
- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- تحليل الأشكال.
- التلخيص.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- مصادر التعلم المختلفة (كتب، وشبكة المعلومات العالمية «الإنترنت»).
- مقاطع مرئية.
- الأطلس المدرسي.
- خرائط (خريطة شبه الجزيرة العربية، خريطة العالم).

سادسًا: إستراتيجيات التدريس وأساليبه

- الحوار والمناقشة.
- الأحداث الجارية.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- القصة.
- تمثيل الأدوار.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية المواطنية.
- التربية التاريخية.
- التربية الاجتماعية.
- التربية القِيَميَّة.

ثامنًا: أقيم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوَحدة.

الدَّرسُ الأوَّلُ

الدَّولةُ الأمَويَّةُ

مخرجات التعلُّم

يُتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتعرف قيام الدولة الأموية.
- يتتبع توسع الدولة الأموية.
- يوضح أبرز الإسهامات الحضارية في عصر الدولة الأموية.
- يحدد على الخريطة امتداد الدولة الأموية في أوج اتساعها.
- يثمن دور الدولة الأموية في نشر الإسلام.
- يفسر نهاية الدولة الأموية.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترَح اتّباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بخريطة لعواصم البلاد الإسلامية، ثم مناقشة أهم التغييرات السياسية التي حدثت فيها، والاستفادة مما يأتي: وضوح تغير عاصمة الدولة الإسلامية إلى دمشق بدلا من المدينة المنورة.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة للطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها.

قيام الدولة الأموية

استخدام أسلوب القصة في توضيح ما حدث بعد مقتل سيدنا عُثمان رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، ومبايعة سيدنا علي بن أبي طالب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، ثم ظهور معاوية بن أبي سفيان ومواجهته للخليفة علي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، ثم انتقال الحكم إلى معاوية، لينتهي عصر الخلفاء الراشدين، ويصبح معاوية أول خليفة للدولة الأموية سنة ٤١ هـ.



ابحثْ

توجيه الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم، ثم تلخيص المعلومات المطلوبة، وقراءتها أمام زملائهم في الصف، ومناقشتها بإشراف المعلم.



ناقشْ

توجيه الطلبة لمناقشة أثر الخلافات في الحكم على استقرار الدول، ويمكن الاستفادة مما يأتي: الأثر سلبي؛ فهو يؤدي إلى حدوث ضعف أمني في الدولة، وحدوث مشكلات قد تُستغل من قبل الأعداء، وبالتالي انهيار على كل المستويات، مثل: انعدام الأمن، والفقر، وغيرها.

توضيح الفرق بين نظام الشورى، والنظام الوراثي في الحكم الذي ظهر في العصر الأموي، وإحالتهم إلى المربع وقراءة المفهوم.



ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث في النظام الأساسي للدولة في الباب الأول منه، ثم تسجيل ما توصلوا إليه ومشاركة زملائهم في الصف.



طبِّقْ

باستخدام رمز الاستجابة السريعة، يمكن عرض اللعبة في الصف، ثم حلّها بشكل جماعي بإشراف المعلم، أو توجيه الطلبة لحلها في المنزل، ثم تقديم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

توسع الدولة الأموية

التعرف على دور الدولة الأموية في الفتوحات الإسلامية، وتوضيح استكمالها للدور الذي كان في عصر الخلفاء الراشدين، ونتيجة ذلك من اتساع الدولة الإسلامية وانتشار الإسلام، وذكر الوليد كأحد الخلفاء الأمويين الذين كان لهم دورٌ بارزٌ في الفتوحات الإسلامية، فقد وجه الجيوش للشرق والغرب، والاستعانة بالشكل (١) في توضيح المناطق التي امتدت إليها الفتوحات الإسلامية، ويمكن الاستعانة بخريطة العالم أو الأطلس.

نافذةُ المعرفةِ

قراءة نافذة المعرفة، واستخدام خريطة آسيا؛ لتوضيح موقع بلاد ما وراء النهر.

قيمُنا

مناقشة الطلبة في وجود العزيمة والإصرار لدى المسلمين الذين ساروا في الجيوش الإسلامية الفاتحة، فقد كانوا يتركون من أجل تلك المبادئ الأهل والوطن والأموال، ولكنهم حققوا إنجازات عظيمة خلّدها التاريخ، وكذلك كل إنجاز يحتاج إلى هذه المبادئ، وعلى الطلبة أن يتحلّوا بها في سبيل تحقيق أهدافهم.

حلِّلْ

الإجابة كالآتي:

١- بلاد السند: باكستان. - الأندلس: إسبانيا والبرتغال.

٢- قارة آسيا وأفريقيا، وأوروبا.

٣- مضيق جبل طارق.

استنتجْ

الإجابة كالآتي:

أ- السيطرة على المدينة بالقوة دون دعوة أهلها إلى دخول الإسلام.

ب- عدالة الإسلام، واحترام المسلمين لمبادئه والتزامهم بتنفيذها.



ناقشْ

مناقشة الطلبة في أهمية توسع الدولة الأموية، ويمكن الاستفادة مما يأتي: يعود ذلك بفوائد كثيرة على الدولة الإسلامية من تقوية وتوسّع لأراضيها، وما يؤدي إليه ذلك الاتساع من انتشار للإسلام وإعلاء لكلمته.

الإسهامات الحضارية في عصر الدولة الأموية

قراءة الإسهامات الواردة في الشكل، ثم مناقشتهم فيها، وتوضيح بعض المفاهيم من خلال الصور أو الرسومات الواردة في الشكل. **ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:**
الدواوين: هي السجلات أو الدفاتر، وتطلق من باب المجاز على المكان الذي تحفظ فيه.
المنجنيق: هي آلة حربية كانت تستخدم لقذف الحجارة على العدو. **الدبابة:** آلة حربية تستخدم في تسلق الأسوار. **الترجمة:** هي تحويل الكتابة من لغة إلى أخرى.

قيمُنا

توجيه الطلبة لضرورة الاعتزاز بالإسهامات والتراث الإسلامي، ومنها على سبيل المثال: المسجد الأقصى وكذلك المساجد الأخرى، وغيرها من الإسهامات فهي تدل على عظمة الحضارة الإسلامية.



الربط مع الحياة

توضيح أن تخطيط المدن هو أحد الإسهامات الحضارية التي تحققت في العصر الأموي، وبإستراتيجية العصف الذهني استمطار أفكارهم عن أهمية الموضوع.



اقترحْ

توجيه الطلبة لاختيار أحد الإسهامات الحضارية، وحل النشاط كما هو موضّح في الجدول.



ناقشْ

مناقشة الطلبة في أهمية تنوع الإسهامات الحضارية، كما هو الحال عند الدولة الأموية، وباستخدام الأحداث الجارية عرِّفهم على ما تقوم به سلطنة عُمان من اهتمام بكل المجالات بما فيه مصلحة العُمانيين، وضرورة تقدير ذلك.

نهاية الدولة الأموية

شرح ما حدث للدولة الأموية من انهيار بعد كل تلك الإسهامات الحضارية التي حققتْها، وتوضيح مدة بقائها التي كانت أكثر من ٩٠ عاما، وأسباب ضعفها وسقوطها من خلال الشكل، والاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:

- من الفرَق التي عارضتْهم العلويون الذين ينتسبون إلى الإمام علي بن أبي طالب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ والعباسيون الذين ينتسبون إلى العباس بن عبد المطلب.
- النزاع على الحكم؛ بسبب رغبة عدد من الأمراء الأمويين تولي الحكم، مثل: الصراع بين أبناء يزيد بن عبد الملك وأبناء الوليد بن عبد الملك، فعندما تولّى الوليد بن يزيد حدثت جفوة مع أبناء عمه، إذ لم يستعن بهم في أمور الحكم فعملوا ضده، فأدى ذلك إلى ضعف الدولة.
- اتساع الدولة حيث وصل امتدادها إلى الصين شرقا والأندلس غربا؛ مما أدى إلى صعوبة إرسال المساعدات إلى تلك الأطراف وتأخر وصولها في حالة حدوث أي مشكلة هناك، مِمّا أدى إلى ضعف الدولة وعدم تماسك أجزائها.

نافذةُ المعرفةِ

قراءة نافذة المعرفة، ثم شرح المعلومات الواردة فيها، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية: هي إحدى المعارك الفاصلة في التاريخ الإسلامي، وكانت بين مروان بن محمد الخليفة الأموي وجيش العباسيين بقيادة عبد الله بن علي، ووقعت في (١١ من جمادى الآخرة ١٣٢ هـ)، وسميت بهذا الاسم؛ لأن أحداثها دارت عند نهر الزاب الكبير، أحد روافد نهر دجلة، وهُزم فيها جيش الأمويين.

طبِّقْ

١- توجيه الطلبة لحل النشاط باستخدام جوجل إيرث.

٢- إعطاء أفكار عن طرق التواصل مع المناطق البعيدة في العصر الحالي والحديث عن ثورة الاتصالات وما رافقها من سرعة وسهولة التواصل.

شارِكْ برأيِكَ

حل النشاط، وذلك باستمطار أفكار الطلبة من خلال العصف الذهني عن أهمية المحافظة على وحدة العالم الإسلامي. ويمكن استخدام إستراتيجية حل المشكلات بواسطة إعطاء مشكلة من مشكلات تفرُّق المسلمين ومحاولة الوصول إلى أفكار لحلها، مما يعني الوصول إلى طريق الوحدة الإسلامية، وتوضيح أهمية ذلك.

الدَّرسُ الثاني

عَلاقة عُمان بالدَّولة الأموية

مخرجات التعلُّم

يُتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يصف الحياة السياسية لعُمان في العصر الأموي.
- يقارن بين حملات الحجاج بن يوسف البرية والبحرية على عُمان.
- يوضح موقف العُمانيين من حكم الدولة الأموية.
- يُقدِّر الشخصيات العُمانية في العصر الأموي.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتّباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بمتابعة خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه- وقراءته، ثم توجيههم لمعرفة أهم المبادئ التي تحلّى بها العمانيون عبر تاريخهم، ومناقشتها، وأهم تلك المبادئ

- الحفاظ على سيادة عمان - الوحدة العمانية.
- صيانة أرض الوطن - العزم في السير على طريق الآباء.
- مصلحة الوطن مقدمة على كل المصالح - التعاضد والتعاون.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة للطالب عن العناصر الَّتي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها.

عُمان في بداية حُكم الدَّولة الأموية

مناقشة الطلبة في الأحداث التي صارت مع نهاية دولة الخلافة الراشدة، وسؤالهم عن

الصراع الذي حدث، ومن الأسئلة: مَن آخر حكام دولة الخلافة الراشدة؟ حدث صراع في عهد آخر خليفة راشدي، مَن الطرف الآخر؟ وما سبب الصراع؟ وما النتيجة؟ ما موقف عُمان من ذلك الصراع؟

توضيح موقف عُمان بابتعادها عن الصراعات، واستقلالها، وحماية عُمان ضد أية هجمات أو محاولات خارجية للسيطرة عليها.

نافذةُ المعرفةِ

توجيه الطلبة لقراءة المعلومات الواردة فيه، ومناقشتهم في تلك المعلومات وتوضيحها.

قيمُنا

توضيح أهمية الوطن وقدسيته والدفاع عنه.



ناقشْ

تكون الإجابة كالآتي:

- عدم رغبة العُمانيين في المشاركة في النزاعات السياسية والصراعات.
- حب العُمانيين لقيم التسامح والسلام.
- رغبتهم في استمرار حكمهم لبلادهم كما هو الحال في عهد الرسول الكريم ﷺ والخلفاء الراشدين.

ملحوظة: مناقشة الطلبة في الإجابات، والتركيز على القيم المرتبطة بالموضوع.

محاولات الدولة الأموية للسيطرة على عُمان.

- توضيح موقع عُمان وموقع الدولة الأموية من خلال الشكل (٣)، ويمكن استخدام خريطة الوطن العربي أو شبه الجزيرة العربية (حائطية).
- شرح موقف عُمان المتمثّل في استقلالها.
- التعرف على العوامل التي ساعدت عُمان على الاستقلال من خلال الشكل (٣).
- معرفة أهم حكّام عُمان، وتقدير دورهم في استقلال عُمان.

نافذةُ المعرفةِ

مناقشة الطلبة في دور سعيد وسليمان في إدارة الدولة، وغرس قيم تقديم المساعدة للوالدَين، وتحمّل المسؤولية.

توضيح موقف الدولة الأموية من استقلال عُمان الذي استمر لـ ٤٠ عاما تقريبا من بداية قيام الدولة الأموية، والرجوع إلى الشكل (٤) لتتبع مسار الحملات التي قاموا بها للسيطرة على عُمان، ومن الأفضل الاستعانة بخريطة حائطية لشبه الجزيرة العربية.



شخصية عُمانية

قراءة المعلومات الواردة عن الشخصية ومناقشتها، والرجوع إلى الخريطة في الشكل (٤) للتوضيح.



توجيه الطلبة للتفكير في المقوّمات التي ساعدت العُمانيين على الاستقلال وذلك من خلال ما دُرس، وأهم الإجابات: بُعد عُمان جغرافيا، تضاريس عُمان التي قدمت لهم نوعا من الحماية، ثقافة الاستقلال والإرث السياسي العُماني في الاستقلالية والحكم الذاتي.



شارِكْ برأيِكَ

- حل النشاط بمناقشة الطلبة في أهمية مشاركة الأبناء لأولياء أمورهم في القيام بالمهام، وتبيُّن آرائهم في ذلك.

- توجيه الطلبة لحلّ النشاط، وتقديم التغذية.



لخِّصْ

مشاهدة المقطع المرئي، ثم تلخيص القصة من قِبَل الطلبة، وتقديمها شفهيًّا.



الإجابات كالآتي:

١- موقع عُمان كمدخل للخليج العربي والعراق من جهة الشرق، والأهمية الاقتصادية لعُمان بسبب موقعها على الطريق التجاري القادم من المحيط الهندي والموصل إلى رأس الخليج العربي.

٢- وقوع عُمان على البحر؛ فقد احتاجت إلى حملات برية وبحرية، وجود الجبال التي شكلت حماية في أثناء الغزو.

قيمُنا

توضيح شجاعة العُمانيين في الدفاع عن بلادهم، وهذا من الدِّين، وبالتالي يجب الاقتداء بهم، حيث من الضرورة الدفاع عن عُمان في كل مكان وبكل وسيلة، بالقول والفعل.

ولاة الدَّولة الأموية على عُمان

توضيح العلاقة التي حدثت بين عُمان والدولة الأموية بعد الحملات التي وُجِّهت إلى عُمان، وتمثّل ذلك في تعيين الولاة الذين تسميهم أغلب المصادر بالعمّال، حيث كان العامل على عُمان يُعيِّن عمالا آخرين على المدن والقرى؛ حتى يستطيع حكم باقي أجزاء عُمان.



شخصية عُمانية

قراءة المعلومات الواردة عن الشخصية، واستخدام التعلم القبْلي في معرفة ماهيّة المهلب والد زياد المذكور.



طبِّقْ

توجيه الطلبة لحلّ النشاط بمساعدة أحد أفراد الأسرة، مع تقديم التغذية الراجعة لهم في الحصة التالية، ويمكن حلّه بإشراف المعلم في الصف.

ناقشْ

الإجابة كالآتي:

بسبب مساحة عُمان الكبيرة، وتنوّع تضاريسها، وتعدُّد قبائلها، وبالتالي صعوبة حكمها من قبل ولاة الدولة الأموية، وتحتاج إلى ولاة في مدن عُمان وقُراها لمساعدة الوالي.

ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة، وتسجيل ما توصلوا إليه، ثم مناقشتهم في الصف.

تفسير طريقة تعامل العُمانيين مع ولاة الدولة الأموية في حالة غياب العدالة، وهو ما يدل على عدم سكوت العُمانيين عن الظلم، وكذلك رغبتهم في إبقاء عُمان موحدة تحت راية واحدة بشرط وجود العدالة، وتوجيه الطلبة للقيم المتمثلة في العدالة، والوحدة الوطنية (قيمنا).

الرَّبطُ معَ الحَياةِ

باستخدام إستراتيجية (تمثيل الأدوار) يستعين المعلم بمجموعة من الطلبة لتمثيل مشهد عن إساءة بعض الطلبة لزملائهم، ثم مناقشة المعلم للطلبة، وتسجيل آرائهم، وتقديم التغذية الراجعة لهم، وتوجيههم نحو القيم وتعزيزها.

ناقشْ

الإجابة كالآتي:

لأن العُمانيين يَعدّون العامل غير العُماني سيطرةً وبسطًا للنفوذ، بينما العامل أو الوالي العُماني الأصل أكثر تقبلاً وأكثر قربا منهم، كذلك هو على معرفة بالأرض العُمانية، وبعادات العُمانيين، وقبائلهم.

طبِّقْ

يصمم الطلبة خريطة ذهنية بأحد البرامج الحاسوبية، ويلخّصون فيها المعلومات التي درسوها، وعلى المعلم متابعتهم، وتقديم التغذية الراجعة، وتوجيههم للاستفادة منها في أثناء مراجعة دروسهم.

الدَّرسُ الثالثُ

مُنجزاتٌ عُمانيةٌ في عَصرِ الدَّولةِ الأمويَّةِ.

مخرجات التعلُّم

يُتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضِّح أهم المنجَزات الحضارية العُمانية في العصر الأموي.
- يعتزَّ بالأدوار الحضارية العُمانية في العصر الأموي.
- يفتخر بالشخصيات العُمانية في العصر الأموي.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتّباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بمعرفة البرنامج الذي أُدرجت فيه الشخصيات العُمانية من خلال الصورة، والتعرف على معايير إدراج الشخصيات، ثم مناقشتهم في دلالة إدراج العديد من الشخصيات العُمانية، وهو ما يدل على تميّز العُمانيين وإبداعهم على مستوى العالم.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة للطالب عن العناصر الَّتي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

أوَّلًا: المجالُ الثقافيُّ

التمهيد للعنصر بأهمية العلوم وتطورها في حياة الشعوب، ثم توضيح التطور الثقافي الذي حدث في العصر الأموي، ومن ذلك ترجمة العلوم من اللغات الأخرى، ثم توجيه الطلبة لدراسة الشكل (٥)، ومناقشتهم في الشخصيات العُمانية، وأهم إنجازاتها.

توضيح المقصود بعلوم الشريعة الإسلامية.

منجَزٌ عُمانيٌّ

قراءة المنجَز، وتعزيز قيمة الاعتزاز بمثل هذه الشخصيات العلمية ذات التأثير العالمي، وربطها بما سبق الحديث عنه في التمهيد للدرس.



شخصية عُمانية

توضيح اسم الشخصية بواسطة ربطها بما سبق أخذه في الدرس السابق عن أخيها زياد بن المهلب، ثم استنتاج قيمة الشكر على النعم، وتعزيز قيم الاعتزاز والافتخار بالشخصيات العُمانية.



ناقشْ

الإجابة كالآتي:

بسبب حاجة الناس إلى فهم وتعلُّم مبادئ الدين الإسلامي؛ ولأن القرآن الكريم وهو مصدر التشريع الأول نزل باللغة العربية، فقد كان فهمه مرتبطا بها؛ ولذلك كان الاهتمام كبيرا (كل ما يؤدي إلى المعنى صحيح).



ابحثْ

تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات، وتوجيه كل مجموعة للبحث عن معلومات للشخصية المختارة لهم، ثم مناقشة ما توصلت إليه كل مجموعة في الصف.



حلِّلْ

توجيه الطلبة لقراءة النص، ثم الإجابة عن الأسئلة، وتكون إجابة السؤال الأول كالآتي:

أن يقوم بوزن الشعر عند نطقه، فيكون على إيقاع واحدٍ متساوٍ.

ثانيًا: المجال العسكري

توضيح أهمية المشاركة العُمانية العسكرية على مستوى الدولة الإسلامية وعلى مستوى عُمان، وربط ذلك بالشكل (٦).

شخصية عُمانية

استخدام أسلوب التعلّم القَبْلي في التعريف بالشخصية، وذلك بواسطة ربطها بشخصيتين سابقتين، وهما: زياد بن المهلب، وهند بنت المهلّب، واستخدام خريطة آسيا في تحديد المناطق التي فتحها المهلب.

قيمُنا

تعزيز قيمة أهمية الجيوش في تحقيق أمن الدولة، وضرورة احترام رجال الأمن بشتى أطيافهم.

ناقشْ

الاستعانة بخريطة آسيا الطبيعية، وإدارة النقاش بتوضيح موقع عُمان، وموقع دمشق عاصمة الدولة الأموية، ثم باستخدام العصف الذهني كتابة الأسباب، وتنقسم الأسباب إلى قسمين: ما يرتبط بموقع عُمان وجغرافيتها، وخبرة العُمانيين في الملاحة وركوب البحر.

استنتجْ

توجيه الطلبة لقراءة النص، ثم الإجابة عن الأسئلة، وإجابة السؤال الثاني كالآتي:

يدل على دور العُمانيين في نشر الإسلام وإعمار البلد.

شارِكْ برأيِكَ

الاستماع إلى آراء الطلبة في أهم نوع من أنواع الجيوش التي تمتلكها الدول، مع ذكر السبب، وتسجيل الإجابات لمناقشتها.

ثالثًا: المجال الاقتصادي

مناقشة دور العُمانيين في التجارة، باستخدام خريطة آسيا وخريطة العالم، والاستعانة بخريطة الكتاب في الشكل (٧)، وتوضيح الموقع الجغرافي لعُمان، وطرق التجارة ومساراتها، والمناطق التي كان العُمانيون يتاجرون معها، ثم الحديث عن الأهمية الاقتصادية من خلال وجود دار لسك النقود، وإصدار عملة نقدية.

نافذةُ المعرفةِ

توضيح ما اتصف به العُمانيون من أخلاق فاضلة حسنة، وأثر ذلك في الشعوب الأخرى، وما أدت إليه من تأثرهم ودخولهم في الإسلام، وتعزيز قيمة الاتصاف بالخلق الحسن عند الطلبة.

لخِّصْ

مشاهدة المقطع المرئي، ثم تلخيص الأسباب شفهيا أو كتابيا، ثم مناقشتهم فيها لتوضيحها.

قارِنْ

توجيه الطلبة للمقارنة من خلال ما درسوه عن دور عُمان البحري في التاريخ الإسلامي، وتتمثل الإجابات فيما يأتي: **دورهم في التاريخ الإسلامي كان في:** التجارة، ونشر الإسلام، ومساعدة الشعوب الأخرى ضد الظلم (الفتوحات الإسلامية)، **ودورهم الحالي في:** استمرار التجارة، وتقوية العلاقات مع الدول والشعوب، وحمل رسالة السلام ومساعدة الدول في البعد عن الخلافات فيما بينها، والقيام بعمليات الوساطة في هذا الجانب.

ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث عن أمثلة للقِطَع والعملات العُمانية القديمة، ويمكن الاستعانة بموقع البنك المركزي العُماني، ثم عرض ما توصلوا إليه، والتأكيد على عراقة التاريخ العُماني، وتعزيز قيمة الافتخار بتاريخ وطنهم سلطنة عُمان.

قيمُنا

التقديم بذكر أمثلة للشخصيات التي درسوها، ثم تعزيز قيمة الاعتزاز وكذلك الاقتداء بها.

الوَحدَةُ الثَّالثَةُ

المجتمعُ المدنيُّ: المشاركةُ المجتمعيَّةُ والمؤسساتُ

أولاً: محتويات الوحدة

الدروس	عدد الحصص
الدرس الأول: المشاركة المجتمعية.	٤
الدرس الثاني: مؤسسات المجتمع المدني.	٤
المجموع	٨

ثانيًا: مخرجات التعلم للوحدة

يتوقَّعُ من الطَّالبِ الدَّارسِ لهذهِ الوحدةِ أَنْ:

- يتعرَّف أشكال المشاركة المجتمعية.
- يشارك في الأنشطة التي تخدم المجتمع.
- يدرك أهمية المشاركة المجتمعية في بناء الوطن.
- يتعرَّف مفهوم المجتمع المدني.
- يصنِّف الخدمات التي تقدمها بعض مؤسسات المجتمع المدني.
- يوضح أهمية مؤسسات المجتمع المدني.
- يقدِّر دَور مؤسسات المجتمع المدني في خدمة المجتمع.

ثالثًا: نظرة شاملة للوحدة

تكمن أهمية الوحدة في التعرف على مفهوم المشاركة المجتمعية وأشكالها وأهميتها ومناقشة مفهوم المجتمع المدني، والخدمات والأدوار المقدمة من بعض مؤسسات المجتمع المدني وأهميتها.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

المجتمع المدني، الجمعيات الأهلية، المشاركة المجتمعية، السبلة، القضايا المجتمعية، العمل التطوعي، الانتخابات، المناسبات الوطنية.

حقائق وتعميمات:

- المشاركة في إعداد رؤية عُمان ٢٠٤٠ وتطويرها يعد مثالا للمشاركة المجتمعية.
- المشاركة المجتمعية سبيل لتعزيز الانتماء والولاء للوطن.
- الأسس والقوانين في النظام الأساسي للدولة تنظِّم عمل مؤسسات المجتمع المدني.
- الاهتمام بمؤسسات المجتمع المدني يسهم في دعم الخدمات والبرامج التي تلبي احتياجات المجتمع.

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بالوطن.
- الإيمان بأهمية المشاركة المجتمعية.
- تقدير جهود الدولة في الاهتمام بمؤسسات المجتمع المدني.
- تقدير جهود مؤسسات المجتمع المدني في تقديم الخدمات الإنسانية لأفراد المجتمع.

المهارات:

- البحث في مصادر التعلُّم المختلفة.
- التفكير العلمي.
- التعلُّم الذاتي.
- تحليل الأشكال.
- تلخيص النصوص.
- التعلُّم باللعب.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- مخططات توضيحية.
- صُوَر توضيحية.
- مصادر التعلُّم المختلفة: كتب، مقالات، شبكة المعلومات العالمية.
- مقاطع مرئية.

سادسًا: إستراتيجيات التدريس وأساليبه

- الحوار والمناقشة.
- الأحداث الجارية.
- التعلم بالقيم.
- التعلم الذاتي.
- العصف الذهني.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- **التربية المواطنية.**
- **التربية القِيَميَّة.**

ثامنًا: أُقيِّم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرسُ الأوَّلُ

المشاركةُ المجتمعيَّةُ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يستنتج مفهوم المشاركة المجتمعية.
- يتعرَّف أشكال المشاركة المجتمعية.
- يصنِّف الأعمال حسب أشكال المشاركة المجتمعية.
- يشارك في الأنشطة التي تخدم المجتمع.
- يدرك أهمية المشاركة المجتمعية في بناء الوطن.
- يقدِّر اهتمام الحكومة بمشاركة الأفراد في صنع القرارات.
- يشارك في أعمال تطوعية في محيط المدرسة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال قراءة رمز الاستجابة السريعة، واستعراض خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه - ثم سؤال الطلبة عن كيفية الإسهام في رفعة الوطن والارتقاء به بعد استماعهم للخطاب.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلَّم في هذا الدرس) في أثناء التحضير، ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم المشاركة المجتمعية

الإشارة إلى الطلبة أن: الإنسان اجتماعي بطبعه يتفاعل مع غيره من أفراد المجتمع، ويحدث ذلك في العديد من مظاهر الحياة بدءًا من السبلة العُمانية ودورها في معالجة القضايا المجتمعية، ويمكن للمعلم أن يعرض مقطعًا مرئيًّا يجسِّد من خلاله دور السبلة قديما وحديثا، ثم يوجه الطلبة لاستخراج أهم أدوار السبلة العُمانية قديما وحديثا والمقارنة بينهما، وما تقوم به من دور في المشاركة المجتمعية، ثم يبرز دور الحكومة في الاستماع للمواطنين والالتقاء بهم وأخذ آرائهم في العديد من القضايا في مختلف مجالات الحياة، مع التركيز على اللقاءات التي كان يقوم بها السلطان قابوس - طيب الله ثراه - وحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه - في مختلف محافظات سلطنة عُمان.

استنتجْ

يوجه المعلم الطلبة لاستنتاج المقصود بالمشاركة المجتمعية.

ويمكن الإجابة عن السؤال كالآتي:

عملية إشراك الأفراد أو المجموعات والتعاون معهم لمعالجة القضايا وحل المشكلات واتخاذ القرارات التي تؤثر فيهم، أو ما يفيد المعنى.

ملحوظة: كل ما يفيد المعنى صحيح.

الرَّبطُ معَ الحَياة

توجيه الطلبة للقيام بمقابلة مع أحد أفراد عائلته، مثل: الأب، أو الأخ الأكبر، أو الأعمام... إلخ، وسؤالهم عن أهم استخدامات السبلة العمانية، ثم اختيار نماذج من تلك الإجابات، وعرضها في الصف وتقديم التغذية الراجعة لهم.

أشكال المشاركة المجتمعية

باستخدام التعلُّم باللعب، يمكن للمعلم استخدام أحد البرامج الإلكترونية التي تتضمن لعبة العجلة الدوارة، بحيث تتضمن هذه العجلة مجموعة من الأمثلة تندرج ضمن مفهوم المشاركة المجتمعية، وذلك باتباع الخطوات الآتية

- رسم جدول على السبورة يتضمن أشكال المشاركة المجتمعية المذكورة في الكتاب.
- اختيار مجموعة من الطلبة لتدوير العجلة.
- يقوم الطالب الذي وقع عليه الاختيار لتدوير العجلة بكتابة المثال الذي ظهر له على الجدول في السبورة.
- يقدِّم المعلم التغذية الراجعة بعد اكتمال اختيار الأمثلة و تصنيفها.

يمكن للمعلم أن يسأل الطلبة عن الأعمال التي يمكن أن تندرج ضمن مفهوم المشاركة المجتمعية بعد تعرفهم عليه، ثم يدون تلك الأعمال على السبورة، ليتم بعدها تصنيف أشكال المشاركة المجتمعية، ثم استعراضها، وتوضيح المقصود بالعمل التطوعي.

قيمُنا

التركيز على ترسيخ أهمية المشاركة المجتمعية، وعرض أمثلة على المشاركات في المناسبات الوطنية والأعمال التطوعية.

ناقشْ

باستخدام أسلوب الحلقة النقاشية وبإدارة المعلم، تُعقدُ حلقة نقاشية لمناقشة أهمية مشاركة المواطن في الانتخابات بأشكالها المختلفة، وتقديم التغذية الراجعة.

طبِّقْ

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، يُقسَّم الطلبة إلى عدة مجموعات، ثم يطلب منهم التفكير في عمل تطوعي في محيط المدرسة، ووضع الخطوات اللازمة لتنفيذ ذلك العمل، والنتائج المتوقعة منه.

صنِّفْ

الإجابة عن السؤال (أ) كالآتي:



المناسبات الوطنية.



العمل التطوعي.



الانتخابات.

الرَّبطُ مع الحَياة

يمكن اختيار مجموعة من الطلبة لتمثيل الصف عن طريق الاقتراع مثلا، والقيام بالإعداد للمقابلة والتنسيق مع أحد أعضاء مجلس أولياء أمور الطلبة بالتشاور مع زملائهم، ثم تنفيذها عن طريق إحدى وسائل التقنية، بعدها تقديم ملخص لتلك المقابلة وعرضه في الصف.

أهميَّةُ المشاركةِ المجتمعيَّةِ

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يمكن اتباع الآتي:

- سؤال الطلبة عن أهمية المشاركة المجتمعية بالنسبة لهم كأفراد، وكذلك للمجتمع.
- الاستماع إلى الإجابات، وتدوينها على السبورة.
- تقديم التغذية الراجعة.
- عرض الإنفوجرافيك المدرج في الكتاب.

نافذةُ المعرفةِ

التأكيد على اهتمام الحكومة بمشاركة الأفراد في العديد من الرؤى والتخطيط للمستقبل، ومثال ذلك رؤية عُمان ٢٠٤٠.

قيمُنا

تقدير اهتمام دور الحكومة في إشراك أفراد المجتمع في اتخاذ القرارات التي تنفذها في مختلف المجالات منها صياغة القوانين والتشريعات.



حلِّلْ

توجيه الطلبة لقراءة النص، وتكون الإجابة عن الأسئلة كالآتي:

١) - ممثلون عن الحكومة.
- مجلس عُمان.
- القطاع الخاص.
- مؤسسات المجتمع المدني.

٢) حرص الحكومة على إشراك المواطنين في صياغة الرؤى والقرارات.



ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلُّم المختلفة عن أمثلة يجسدها العُمانيون في المشاركة المجتمعية خارج حدود الوطن ، ثم عرض نماذج منها في الموقف الصفي.



لخِّصْ

توجيه الطلبة للاستعانة برمز الاستجابة السريعة ومشاهدة المقطع المرئي ، وتلخيص أهم القضايا التي ناقشها الملتقى، وأهمية اللقاءات بين المسؤولين في الحكومة والمواطنين، ثم عرض ما توصل إليه الطلبة في الموقف الصفي.

الدَّرسُ الثَّاني

مؤسَّساتُ المجتمعِ المدنيِّ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يستنتج مفهوم المجتمع المدني.
- يصنِّف الخدمات التي تقدمها بعض مؤسسات المجتمع المدني.
- يدرك دَور جمعيات المرأة العُمانية في تفعيل دَور المرأة في المجتمع.
- يقترح إنشاء جمعية طلابية، ووضع تصور لها.
- يبادر إلى المشاركة الفعالة في المجتمع المدني.
- يستنتج أهمية مؤسسات المجتمع المدني في تلبية احتياجات المجتمع.
- يناقش دَور مؤسسات المجتمع المدني في دعم ريادة الأعمال.
- يستنتج أهم التحديات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني.
- يقدِّر دَور مؤسسات المجتمع المدني في خدمة المجتمع.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال تفسير الآية الكريمة الواردة في بداية الدرس، ويمكن الاستفادة من تفسير الطبري للآية الكريمة:

«وما تقدّموا أيها المؤمنون لأنفسكم في الدنيا من صدقة أو نفقة تنفقونها في سبيل الله، أو غير ذلك من نفقة في وجوه الخير، أو عمل بطاعة الله من صلاة، أو صيام أو حجّ، أو أي عمل في خدمة الناس أو غير ذلك من أعمال الخير في طلب ما عند الله، تجدوه عند الله يوم القيامة يثيبكم عليه بخير الجزاء، وهو من أفضل الأعمال التي تقدمونها في الدنيا، وأعظم منه ثوابا: أي ثوابه أعظم من ذلك الذي قدّمتموه لو لم تكونوا قدّمتموه». (الطبري، ٨٨٣م).

ويوضح المعلم أن عمل الخير يمكن أن يقدمه الفرد بنفسه أو عبر مؤسسات موثوقة في المجتمع تنظم ذلك.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلَّم في هذا الدرس) في أثناء التحضير، ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم المجتمع المدني

التوضيح للطلبة بأن مفهوم المجتمع المدني مصطلح حديث له جذور بعيدة، ابتداء من حث الإسلام وتأكيده على التعاون وتقديم الخير للآخرين، واهتمام الأفراد بهذا العمل ليتطور إلى مؤسسات تنظم ذلك.

يمكن استخدام إستراتيجية القصة للتمهيد لمفهوم المجتمع المدني، وذلك من خلال تحضير الطلبة مسبقا لبعض قصص البذل والعطاء في عهد الرسول ﷺ، بعد ذلك يستعرض المعلم المفهوم الوارد في الكتاب.

نافذةُ المعرفةِ

يمكن أن يوجه المعلم الطلبة لقراءة المعلومة الواردة في نافذة المعرفة، ثم التوجيه للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم القوانين والأسس التي تقوم عليها إنشاء الجمعيات والمؤسسات الأهلية.

ناقشْ

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني يستنتج الطلبة أهمية التعاون والتكاتف بين الأفراد.

حلِّلْ

تكون إجابة السؤال كالآتي:

١) – أن يكون للجمعية نظام مكتوب وموقَّع من المؤسِّسين.
– ألّا يقل عدد المؤسِّسين عن ٤٠ فردًا.
– توفير مقر للجمعية.
٢) – نظام مكتوب.
– المؤسِّسون.

مؤسسات المجتمع المدني

يعرض المعلم الشكل الذي يوضح أمثلة من الجمعيات والمجال الذي تعمل فيه، ويوضح للطلبة أن هذه الجمعيات تقدم خدماتها بحسب المجال الذي تعمل فيه وتوجد نماذج أخرى من الجمعيات، وللمزيد من الجمعيات يمكن زيارة موقع وزارة التنمية الاجتماعية.

نافذةُ المعرفةِ

يوضح المعلم للطلبة أن الجهة المختصة بالإشراف على الجمعيات في سلطنة عُمان هي وزارة التنمية الاجتماعية، ويمكن أن يستعرض المعلم الموقع الإلكتروني للوزارة للاطلاع على المهام التي تقوم بها.

منجَزٌ عُمانيٌّ

يمكن أن يقدم المعلم توضيحًا عن دَور جمعيات المرأة للإسهام في البناء والتنمية المجتمعية، حيث إن عملها يبرز في تبني المواهب الخاصة بالمرأة، واحتضان المشاريع الريادية الخاصة بها، والتثقيف والإرشاد.

صنِّفْ

تكون الإجابة كالآتي:

مؤسسات المجتمع المدني	الخدمة التي تقدمها
الجمعية العُمانية للفنون التشكيلية	رعاية الشباب
جمعية إحسان	المساعدات الإنسانية
الجمعية العُمانية للمياه	المحافظة على البيئة
الجمعية العُمانية للسرطان	الرعاية الصحية
جمعية بهجة العُمانية للأيتام	الرعاية الاجتماعية

ابحثْ

يوجه المعلم الطلبة للاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة والبحث عن إحدى مؤسسات المجتمع المدني في سلطنة عُمان، ويقدِّم عرضًا عنها أمام زملائه.

اقترحْ

باستخدام إستراتيجية التعلُّم التعاوني، يوجه المعلم المجموعات لإعداد استمارة أو بطاقة تعريفية يوضحون فيها ما يأتي

- اسم الجمعية.
- شعار الجمعية.
- الخدمات التي تقدمها.

ملحوظة: يمكن للمعلم إعداد الاستمارة أو البطاقة وتوزيعها للطلبة تسهيلا عليهم.

الرَّبطُ معَ الحَياة

يتم التنسيق مع إدارة المدرسة لتنظيم زيارة لإحدى الجمعيات وكتابة تقرير عنها.

أهمية مؤسسات المجتمع المدني

يربط المعلم بين التوجهات العامة لرؤية عُمان ٢٠٤٠ وأهمية مؤسسات المجتمع المدني في دعم البرامج التي تلبي احتياجات المجتمع، ويمكن الاستفادة من المعلومات التالية في شرح الأهمية

- تعزيز الشراكة بين الحكومة والمجتمع:

علاقة تعاونية بين الجهات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني، تهدف إلى تحقيق أهداف مشتركة تسهم في تطوير المجتمع وتحسين حياة المواطنين، تتمثل هذه الأهداف في

- تقديم الخدمات العامة، مثل: التعليم، والصحة، والرعاية الاجتماعية.
- حماية حقوق الإنسان: من خلال مراقبة أداء الحكومة، وضمان تطبيق القوانين.

- مشاركة المواطنين في صنع القرار: من خلال توفير منصات للحوار والمشاركة المجتمعية.
- مكافحة الفساد: من خلال الرقابة المجتمعية على أداء المؤسسات الحكومية.
- التنمية المستدامة: من خلال العمل المشترك على تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

– التشجيع على المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع:

من خلال تنظيم حملات توعية واسعة النطاق عن أهمية المشاركة المجتمعية، والفوائد التي تعود على الفرد والمجتمع.

– تطوير البنية التحتية، ويمكن ذلك من خلال:

- حفر آبار مياه في المناطق الريفية.
- إنشاء حدائق عامة ومساحات خضراء.
- إعادة تدوير النفايات وإدارة المخلفات الصلبة.
- بناء المدارس والمراكز الصحية في المناطق النائية.

– دعم مشاريع الشباب والأسر المنتجة، وذلك من خلال:

- تنظيم برامج تدريبية في مجالات ريادة الأعمال، وإدارة المشاريع، والتسويق، وغيرها من المهارات اللازمة لنجاح المشاريع.
- تنظيم معارض وفعاليات لعرض منتجات الأسر المنتجة والشباب.

قيمُنا

يعزز المعلم لدى الطلبة المبادرة للمشاركة في مؤسسات المجتمع المدني، ويوضح الجانب الإيجابي الذي يكتسبه الطالب من ذلك.

ناقشْ

باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة، يناقش المعلم دور مؤسسات المجتمع المدني في دعم مشاريع الشباب والأسر المنتجة.



باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يقترح الطلبة أفكارا يدعمون من خلالها مؤسسات المجتمع المدني.



يطرح المعلم على الطلبة حرية اختيار مؤسسات المجتمع المدني التي يرغب في الانضمام إليها مع ذكر السبب.

ملحوظة: تُعدُّ إجابة الطالب صحيحة في حال قدَّم سببًا أو أسبابًا تدعم رأيه.

المراجعُ

- الصلابي، علي بن محمد. (٢٠٠٨). الدولة الأموية: عوامل الازدهار وتداعيات الانهيار. ط٢. لبنان، بيروت: دار المعرفة.
- أمبو سعيدي، عبدالله والحوسنية، هدى. (٢٠١٦) إستراتيجيات التعلم النشاط ١٨٠ إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية. الأردن، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- طلفاح، هيا. (٢٠٢٢). الفرق بين الدول النامية والدول المتقدمة. استرجع من: mawd003.com بتاريخ ٢٠٢٥/١/١م.
- عبد اللطيف، عبد الشافي محمد. (١٩٩٦). موسوعة سفير للتاريخ الإسلامي العصر الأموي (٤٠- ١٣٢ هـ). جمهورية مصر العربية، القاهرة: سفير.
- عتيق، عبد العزيز. (١٩٨٧). علم العروض والقافية. بيروت: دار النهضة العربية.


تم بحمد الله

دليل المعلم لمادة

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني

الطبعة الأولى ١٤٤٦ هـ ـ ٢٠٢٤م

www.moe.gov.om