٦

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040 OmanVision
نتقدم بثقة Moving Forward with Confidence

دليل المعلم لمادة

الدِّراساتُ الاجْتماعيَّةُ

الصَّفُّ السادسُ

الْفَصْل الدِّراسيُّ الأَوَّلُ



الطبعة الأولى ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤م



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلِّم لمادة

الدِّراساتِ الاجْتماعيَّةِ

الصَّفُّ السادسُ

الْفَصْلُ الدِّراسيُّ الأَوَّلُ

الطبعة الأولى ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م



أُلِّفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ١٦٠/ ٢٠٢٣ م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة جميع الحقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها من قبل الهيئة الوطنية للمساحة

لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية للاستخدام التعليمي فقط.



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيّب الله ثراه



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه

المُحتوياتُ

المقدمة ٧

وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية ٨

مهارات المستقبل ١٥

طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية ١٨

إرشادات عامة لتدريس الكتاب ٣٥

الوَحْدةُ الأولى: الخريطةُ: الرُّموزُ والأسماءُ الجغرافيَّةُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: رموزُ الخريطةِ ٤٠

الدَّرْسُ الثَّاني: الأسماءُ الجغرافيَّةُ على الخريطةِ ٤٦

الوَحْدةُ الثانيةُ
عُمانُ في عصرِ الخلافةِ الرَّاشدةِ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: تطورُ الدَّولةِ في عصرِ الخلافةِ الرَّاشدةِ ٥٦

الدَّرْسُ الثَّاني: عَلاقة عُمانَ بالخلافةِ الرَّاشدةِ ٦٢

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: مُنجَزاتٌ عُمانيَّةٌ في عصرِ الخلافةِ الرَّاشدةِ ٦٦

الوَحْدةُ الثالثةُ
الاقْتِصادُ العُمانيُّ: مقوِّماتٌ متنوِّعَةٌ، وقطاعاتٌ واعِدَةٌ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: مقوِّماتُ الاقتصادِ العُمانيِّ ٧٤

الدَّرْسُ الثَّاني: قطاعاتُ الاقتصادِ العُمانيِّ ٨٢

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: مشاريعُ اقتصاديةٌ عُمانيَّةٌ واعدةٌ ٩٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيّد المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم لكم دليل المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس، وهو ثمرة لجهود وزارة التربية والتعليم الرامية إلى تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب وتطورات العصر، والتوجهات التربوية الحديثة، ويساير الخطط التطويرية التي تعمل عليها الحكومة الرشيدة بقيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه -.

ويهدف هذا الدليل إلى مساعدتكم في تنظيم تعلّم الطلبة، بما يحقق أهداف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل عام، وأهداف هذه المرحلة التعليمية بشكل خاص.

ويحتوي الدليل على إطار نظري فيه بعض ما يساعدكم على معرفة ما تم الاستناد عليه في عملية التأليف، مثل معايير مادة الدراسات الاجتماعية، ويتناول بالتحليل وحدات الكتاب ودروسها، محاولين تقديم إرشادات لتنفيذ عملية التدريس، ومعلومات إضافية يمكن أن تعينكم للوصول إلى تحقيق أهداف الكتاب.

وتعد محتويات هذا الدليل حدًّا أدنى لما يمكن أن يقدمه المعلم، فهو المحور الأساسي لعملية الإبداع، وعليه بإعمال الفكر والجهد؛ ولذلك فإننا على ثقة كاملة بكم لتقديم مادة هذا الكتاب بصورة رائعة تحقق حاجات طلبتكم، كذلك فإننا نرجو منكم تزويدنا بملحوظاتكم لما فيه مصلحة المنهج الدراسي.

والله ولي التوفيق.

المؤلفون

أولًا: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

يسعى النظام التربوي في سلطنة عُمان إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية وفق مدخل المعايير، وانطلاقا من خطة التطوير التربوي؛ نسعى إلى تطوير مادة الدراسات الاجتماعية بشكل يتوافق مع مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف وطموحات وتطلعات العُمانيين وما يتفق مع التوقعات الدولية لما يجب أن يتعلمه الطالب.

وتهدف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل أساسي إلى إكساب الطلبة مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في صقل شخصيتهم الإيجابية وإعدادهم؛ ليكونوا مواطنين صالحين يشاركون بفاعلية في تقدم المجتمع العُماني. كما تسهم المادة في تعريف الطلبة بتاريخ وجغرافية بلادهم ودورها الحضاري على مر العصور، وتنمية اعتزازهم بالهوية العُمانية الأصيلة، وتنمية المهارات والقدرات التي تساعد على التعلم الفعال في ظل الانفجار المعرفي والتغيرات والتطورات المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

وركزت وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات والقيم اللازمة للطلبة في مرحلة التعليم (الصفوف: ٥-١٠)، مع مراعاة ربطها بتطور قدراتهم واحتياجاتهم المختلفة.

وتتضمن هذه الوثيقة أهم منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية وأبرز مستجداتها، إضافة إلى توضيح مفردات جداول موضوعات المادة والمعايير والمخرجات للصف السادس.

منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية

اعتمدت معايير مادة الدراسات الاجتماعية على المنطلقات الآتية:

- **الموقع الجغرافي لسلطنة عُمان:** يتميز الموقع الفريد لسلطنة عُمان بعدد من الميزات التي تجعل منه موقعًا إستراتيجيًّا، كان وما يزال سببًا في ذلكم التواصل الثقافي الذي كانت عليه عُمان ومازالت مع الحضارات والدول الأخرى.

- **البيئات العُمانية وثرواتها الطبيعية:** فبلدنا عُمان يزخر بتنوع البيئات الطبيعية وبتباين مظاهر السطح والمناخ، وتجد هذه البيئات المختلفة ومواردها المتباينة اهتماما كبيرا من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها والمحافظة عليها للأجيال القادمة.

- **حاجات المجتمع العُماني وتطلعاته:** تفرض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة للمجتمع العُماني أن تأخذ مناهج الدراسات الاجتماعية في الاعتبار تلك التغيرات، وما يترتب عليها من احتياجات.

- **تراث عُمان الخالد وتاريخها المجيد:** تتميز سلطنة عُمان بخصوصية تاريخية وحضارية موغلة في القدم، صالحة لتكوين قاعدة حضارية يبنى عليها مستقبل زاهر لعُمان.

- **العالم المعاصر وتحدياته:** إيمانا بأهمية أن يتفاعل الطالب العُماني مع ما يحدث في العالم من حوله، فإن مناهج الدراسات الاجتماعية جاءت لتهيئ الطالب؛ ليكون قادرا على التلاؤم والانسجام مع المستجدات التي تفرضها طبيعة العصر والتحديات العالمية.

مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

أهم مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية ما يأتي:

- **تمحورت موضوعات الوثيقة على أربعة مجالات في مرحلة التعليم للصفوف (٥- ١٠)، وتتمثل هذه المجالات في الآتي:**

١. **البشر والأماكن والبيئات:** يهتم بدراسة الإنسان في الأماكن والبيئات المختلفة وما يرتبط بذلك من تفاعل بين البشر وبيئاتهم، إضافة إلى دراسة الخرائط والأدوات والتقنيات الجغرافية التي تساعد على فهم العلاقات والتوزيعات المختلفة على سطح الأرض، مع التركيز على إجراء التطبيقات العملية على سلطنة عمان.

٢. **الزمن والأحداث والتغير:** يُعنى بدراسة التسلسل الزمني والمفاهيم والمصطلحات التاريخية والأحداث والشخصيات، وأهم الخصائص والمميزات لكل عصر من العصور التاريخية، مع إعطاء مساحة كبيرة للتاريخ العُماني بما يشمله من تاريخ سياسي ومنجزات حضارية.

٣. **الهُوية والثقافة والمجتمع:** يهتم بدراسة الهُوية العُمانية ومؤسسات المجتمع والتواصل الحضاري العُماني.

٤. **الإنتاج والتوزيع والاستهلاك:** يهتم بدراسة الموضوعات والمفاهيم والعمليات الاقتصادية المختلفة.

- تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة تعنى بالتاريخ العُماني في جميع صفوف الحلقة الثانية نظرا لأهمية التاريخ العُماني لأبنائنا الطلبة. كما تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة عن الخرائط والتقنيات الجغرافية في جميع صفوف مرحلة التعليم الأساسي؛ وذلك لتنمية مهارات الخرائط واستخدام التقنيات الجغرافية.

- بالإضافة إلى المعارف والمهارات الخاصة بمادة الدراسات الاجتماعية، حيث امتازت الوثيقة بتضمين مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين، كالتواصل الشفهي، وتقنية المعلومات والاتصالات، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتقييم مع مراعاة تضمينها بما يناسب المحتوى والمستوى العمري للطالب.

- ركزت الوثيقة بشكل واضح على التسلسل والترابط والتكامل الرأسي والأفقي في مجالات المادة، بهدف أن تكون المعارف والمهارات مرتبطة بمجالاتها المعرفية ومتوازنة مع معاييرها ومخرجاتها التعلمية.

- اهتمت الوثيقة بإبراز الترابط والتكامل في تناول الموضوعات والمفاهيم والمصطلحات بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى.

- ركزت الوثيقة على ربط موضوعات المادة بحياة الطالب اليومية والعملية والمستقبلية، كما ركزت على ربط مواضيع المادة بالبيئة المحلية والتطورات التي تحدث في المجتمع.
- اهتمت الوثيقة بإكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي للمفاهيم الأساسية، وتعريفهم بمصادر المعرفة المختلفة وكيفية استخدامها في عملية التعلم.
- اهتمت الوثيقة بربط مواضيع المادة بالمفاهيم والمبادرات التربوية المختلفة، مثل: حقوق الإنسان، والسلامة المرورية، وغيرها.

المجال	البشر والأماكن والبيئات			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	رموز الخريطة	تمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة باستخدام رموز مناسبة.	- يتعرف أنواع الرموز (النقطية، الخطية، المساحية) وأهميتها. - يميز بين الرموز النوعية والرموز الكمية. - يمثل بعض الظواهر الجغرافية على خريطة سلطنة عمان باستخدام رموز مناسبة.	العمل الجماعي التقييم		التربية المرورية (الاتصالات غير اللفظية)
	كتابة الأسماء الجغرافية على الخريطة	تطبيق الأسس الصحيحة لكتابة الأسماء الجغرافية على الخريطة.	- يُعطي أمثلة على الأسماء الجغرافية في الخرائط. - يستنتج أهمية كتابة الأسماء الجغرافية في الخرائط. - يتعرف أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية على الرموز (النقطية، والخطية، والمساحية). - يكتب بعض الأسماء الجغرافية على خريطة سلطنة عمان بطريقة صحيحة.	التقييم		التربية المرورية (الاتصالات غير اللفظية+ الرحلات)
	السكان	تعرف مصادر دراسة السكان.	- يوضح أهمية دراسة السكان. - يميز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية المستخدمة في دراسة السكان. - يتعرف بعض الأجهزة والتقنيات الحديثة المستخدمة في دراسة السكان. - يوظف بعض مصادر دراسة السكان في جمع بيانات عن أفراد أسرته.	التواصل الشفهي تقنية المعلومات		التربية السكانية
		تعرف الخصائص السكانية.	- يتعرف العوامل المؤثرة في النمو السكني. - يميز بين بنية السكان النوعية والعمرية. - يحلل الهرم السكاني لبعض دول العالم. - يفسر تباين التوزيع الجغرافي لسكان العالم. - يحسب الكثافة السكانية لبعض الدول. - يحلل خرائط وجداول وأشكال بيانية سكانية .	الحساب		التربية السكانية (الوضع السكاني وديناميكية السكان) التربية البيئية (أطر الحياة البشرية).
		تعرف بعض خصائص سكان سلطنة عمان.	- يحلل نتائج تعداد ساكني سلطنة عمان. - يفسر تباين التوزيع الجغرافي للسكان. - يحسب الكثافة السكانية لبعض المحافظات. - يرسم ويحلل الهرم السكاني لسلطنة عمان. - يحلل خرائط وجداول وأشكال بيانية سكانية.	تقنية المعلومات		

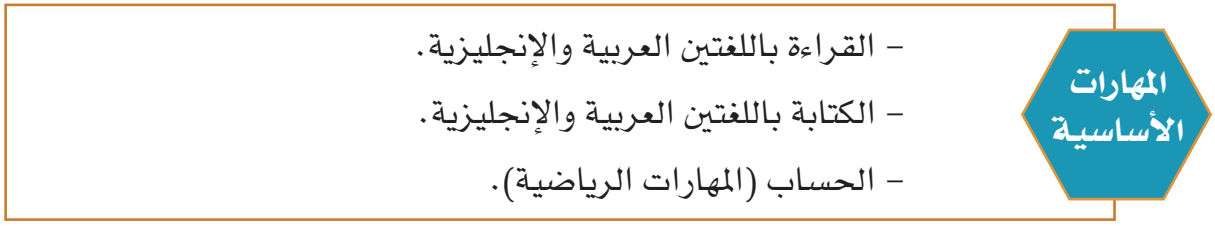
المجال	الزمن والأحداث والتغير			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	تطور الدولة في عصر الخلافة الراشدة	تعرف تاريخ الخلفاء الراشدين.	- يتتبع انتقال الحكم في عصر الخلافة الراشدة. - يتعرف أبرز منجزات الخلافة الراشدة. - يحدد على الخريطة امتداد الدولة في عصر الخلافة الراشدة.	الاستقصاء والتواصل الشفهي.	التربية الإسلامية	التربية المواطنية
	علاقة عُمان بالخلافة الراشدة	تعرف تاريخ عُمان في عصر الخلافة الراشدة والمنجزات العُمانية.	- يتعرف علاقة عُمان بالخلافة الراشدة. - يتتبع مشاركة العمانيين في الفتوحات الإسلامية.			
	منجزات عمانية في عصر الخلافة الراشدة		- يتعرف أبرز الشخصيات العُمانية في عصر الخلفاء الراشدين. - يقدر المنجزات العُمانية في عصر الخلافة الراشدة. - يتعرف منجزات عصر الخلافة الراشدة في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية.	التقييم والتقدير.		التربية المواطنية
	الدولة الأموية	تعرف تاريخ الدولة الأموية.	- يصف قيام الدولة الأموية. - يتتبع الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية. - يتعرف أبرز منجزات الدولة الأموية. - يحدد على الخريطة امتداد الدولة الأموية في أوج اتساعها. - يثمن دور الدولة الأموية في نشر الإسلام. - يفسر انهيار الدولة الأموية.	التقييم والتقدير . حل المشكلات.		التربية الاجتماعية والنفسية
	عُمان في العصر الأموي	تعرف تاريخ عُمان في العصر الأموي.	- يصف الحياة السياسية لعمان في العصر الأموي . - يقدر الشخصيات العُمانية في العصر الأموي. - يتعرف أهم المنجزات الحضارية العمانية في العصر الأموي. - يعتز بالأدوار الحضارية العمانية في العصر الأموي.	العمل الجماعي. التواصل الشفهي.	اللغة العربية	التربية المواطنية

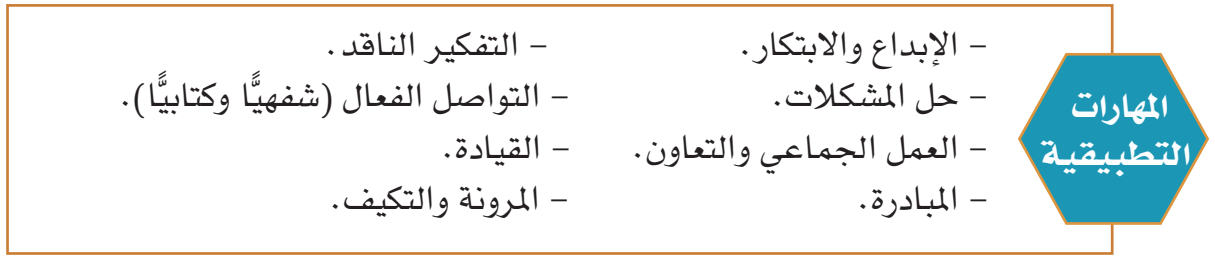
المجال	الهوية والثقافة والمجتمع			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	المجتمع المدني	تعرف المجتمع المدني ومؤسساته	- يتعرف مفهوم المجتمع المدني. - يعدد الخدمات التي تقدمها بعض مؤسسات المجتمع المدني. - يقرر دور مؤسسات المجتمع المدني في خدمة المجتمع.	التقييم	المهارات الحياتية	التربية المواطنية (المشاركة المجتمعية)
	المشاركة المجتمعية	تعرف المشاركة المجتمعية	- يتعرف أشكال المشاركة المجتمعية. - يشارك في بعض الأنشطة التي تخدم المجتمع. - يدرك أهمية المشاركة المجتمعية في بناء الوطن.	العمل الجماعي	المهارات الحياتية التربية الإسلامية	التربية المواطنية (المشاركة المجتمعية) التربية الاجتماعية والنفسية

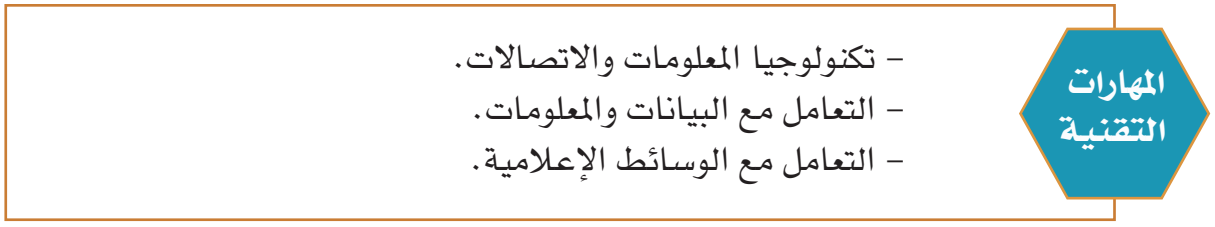
المجال	الإنتاج والتوزيع والاستهلاك			المهارات العامة	التكامل مع المواد الأخرى	المفاهيم والمبادرات التربوية
الصف	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية			
السادس	الاقتصاد العماني	تعرف مقومات وقطاعات الاقتصاد العُماني.	- يعطي أمثلة على المقومات الطبيعية والبشرية للاقتصاد العماني. - يتعرف القطاعات المكونة للاقتصاد. - يصنف الأنشطة الاقتصادية العمانية إلى قطاعاتها المختلفة. - يناقش مساهمة قطاعات الاقتصاد العُماني في الناتج المحلي الإجمالي. - يتعرف نماذج من المشاريع الاقتصادية الحديثة في مختلف القطاعات. - يقدر اهتمام السلطنة بالقطاعات الاقتصادية الواعدة لتنويع مصادر الدخل.	التواصل الشفهي الاستقصاء	المهارات الحياتية الرياضيات	التربية السكانية (الاقتصاد والتنمية) التربية المواطنية (المسؤولية الاقتصادية)

ثانيًا: مهارات المستقبل

تعد مهارات المستقبل من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل.







المهارات الأساسية:

- **القراءة باللغتين العربية والإنجليزية:**

القدرة على قراءة الرموز (باللغتين العربية والإنجليزية) التي يتلقاها الفرد، وتفسيرها، وفهم ما تحمله من معانٍ وأفكار سواء أكانت صريحة أم ضمنية، واضحة أم معقدة، والربط بينها وبين الخبرة السابقة، ثم الاستنتاج، والنقد والحكم، والتذوق.

- **الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية:**

القدرة على التعبير المنظم كتابيا عن الأفكار والآراء والمشاعر والأحاسيس (باللغتين العربية والإنجليزية)، وهي نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض.

- **الحساب (المهارات الرياضية):**

القدرة على إجراء العمليات الرياضية بطرق متنوعة للحصول على نتائج دقيقة وصحيحة في وقت قياسي.

المهارات التطبيقية:

- **الإبداع والابتكار:**

القدرة على تقديم الأفكار، وتنفيذها بأساليب غير مألوفة للحصول على نتائج ذات قيمة.

- **التفكير الناقد:**

القدرة على التحليل الهادف المبني على الحجج المنطقية للوصول إلى أحكام صادقة وفق معايير مقبولة.

- **حل المشكلات:**

القدرة على تحديد مشكلة معينة والجوانب المهمة المرتبطة بها، والتخطيط لإيجاد الطرق المناسبة لحلها، والاستجابة بمرونة لكل الظروف المتغيرة.

- **التواصل الفعال (شفهيًّا وكتابيًّا):**

القدرة على الاستماع ونقل الأفكار والمعلومات والمعاني والمشاعر بين الأفراد والجماعات، وتبادل الحقائق ووجهات النظر، بطريقة تتميز بالوضوح والاختصار، والدقة، والإبداع، وبأسلوب فعال، يراعي طبيعة الآخرين ومشاعرهم.

- **العمل الجماعي والتعاون:**

القدرة على التفاعل المباشر بين طرفين على الأقل؛ لتحقيق أهداف معينة معا، والعمل مع بعضهم بعضا، بحيث يتمكنون من التكيف مع مواقف متنوعة، ويتحملون مسؤولية مساهماتهم في المجموعة للوصول إلى نتائج متفق عليها.

- **القيادة:**

القدرة على التأثير وإقناع أشخاص آخرين في مجموعة معينة، وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم، وتحفيزهم على العمل بكفاءة عالية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة.

- **المبادرة:**

الإقدام وسبق الآخرين إلى أداء عمل أو فكرة ما؛ بهدف إحداث التغييرات المطلوبة، وصناعة الأحداث الجديدة، واستغلال الفرص المتاحة.

- **المرونة والتكيف:**

القدرة على تعديل السلوك والتصرفات والاتجاهات وأساليب أداء العمل؛ استجابةً للظروف المحيطة.

المهارات التقنية:

- **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:**

القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرقمية والبرامج والمنصات والتطبيقات المختلفة في الوصول إلى المعلومات المختلفة.

- **التعامل مع البيانات والمعلومات:**

القدرة على الوصول إلى المعلومة، وتحديد مصدرها وتقييمها، وكيفية استخدامها الاستخدام الإيجابي الأمثل، بما يراعي المعايير والقوانين ذات العلاقة.

- **التعامل مع الوسائط الإعلامية:**

القدرة على استخدام المعلومة من وسائط الإعلام المختلفة (مقروءة، ومسموعة، ومرئية)، وعلى تحليلها وتقييمها وإنتاجها.

ثالثًا: طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة،

بما أن المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدّم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة؛ لذلك لابد من مراعاة الآتي:

١. تطوير طرق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المطوّر الذي أصبح بين يديك.

٢. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.

٣. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو باستخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.

٤. جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية، وهدفًا رئيسًا في مخرجات العملية التربوية.

ومهما كانت الأساليب التي ستتبعونها، فإننا نوصيكم بما يأتي:

❖ توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه، فذلك يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة. ولابد من تمييز تسلسل التفاصيل، بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولابد من أن نذكِّر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.

❖ تأكيد ضرورة تدريب الطلبة على إدراك العَلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.

❖ الحرص على توضيح دور كلٍّ من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتاجات الاقتصادية.

❖ التنبيه لعدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.

أولًا: التدريس الفعال

يعد التدريس الفعال من الاتجاهات الحديثة في التربية، ويقصد به ذلك النوع من التدريس الذي يسعى فيه المعلم إلى جعل عملية التعلم ذات معنى لدى الطلبة، فتبقى المعلومة لأطول فترة ممكنة، ويكتسب الطلبة المهارات اللازمة للحياة، كما يتم من خلاله تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول نحو عملية التعلم. وهذا يتطلب معلِّمًا فعالا يتسم بخصائص تظهر في أثناء ممارسته التدريسية.

ثانيًا: خصائص المعلم في التدريس الفعال

❖ التمكن من محتوى المادة التعليمية التي يدرسها.

❖ القدرة على توصيل المعلومات بشكل فعال.

❖ توظيف إستراتيجيات التدريس الفعال.

❖ توظيف التقانة الحديثة في التدريس بما يضمن حدوث عملية التعلم.

❖ القدرة على تهيئة البيئة الصفية (المادية والمعنوية) المناسبة لعملية التعلم.

❖ القدرة على بناء عَلاقة إيجابية مع الطلبة.

❖ القدرة على دمج الطلبة بشكل شامل في عملية التعلم.

❖ امتلاكه أخلاقيات مهنة التدريس.

ثالثًا: إستراتيجيات التدريس الفعال

تعد إستراتيجيات التدريس الفعال الجزء المرئي من تطبيق المعلم للتدريس الفعال، وهناك العديد من إستراتيجيات التدريس الفعال التي تتراوح في مدة تطبيقها وخطواتها بين القصيرة جدا التي قد لا تتجاوز دقيقة واحدة إلى تلك التي تتطلب أكثر من حصة وأحيانا أكثر من يوم، وعلى المعلم أن يختار الأنسب منها لحصته، كما يجب على المعلم أن يحرص على الاهتمام بعدة نقاط قبل تنفيذ أي إستراتيجية داخل الغرفة الصفية، منها الآتي:

- ضرورة إلمام المعلم بالإستراتيجية من حيث أهدافها، وخطواتها، وأفضل الأوقات في تنفيذها.
- اختيار الإستراتيجية المناسبة لمحتوى الدرس والوقت المتاح.
- التنويع في الإستراتيجيات المنفذة حسب ما يتطلبه الموقف الصفي.
- الممارسة الدائمة لها، لتزيد معرفته بها بشكل أعمق، ويستطيع تكييفها وفق طبيعة الطلبة الذين يتعامل معهم.
- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتطبيق الإستراتيجية.
- توضيح الهدف من الإستراتيجية المطبقة، وبيان أدوارهم فيها قبل بداية تطبيقها.
- مشاركة الطلبة في تطبيق الإستراتيجيات.
- يجب أن تتجاوز الإستراتيجيات المطبقة من نقل المعرفة فقط، إلى مخاطبة العقل والعاطفة لدى الطلبة من أجل إنجاز عالٍ في الصف والمدرسة.

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ فإن أنجح الطرق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهارته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية واهتمامات طلبته، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق والإستراتيجيات الفعالة التي يمكن أن يتبعها المعلم دون إلزامه بأيٍّ منها، وهي:

١) التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة من الطلبة في التعلم معًا بشكل تعاوني؛ لتحقيق أهداف تعلمية تعليمية مشتركة، وتُنفّذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلبة في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عديدة، أبرزها:

- ❖ الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلبة، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
- ❖ تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آنٍ واحد.
- ❖ احترام آراء الآخرين، وتقبل وجهات نظرهم.
- ❖ تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
- ❖ تقبل الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتقديم الدعم لهم.

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني:

١. تحديد الهدف أو الأهداف التعلمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصَّفِّية.
٢. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلبة من ذوي القدرات المختلفة، وقد يتطلب في مواقف تعلمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.
٣. تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت لآخر.
٤. توضيح المهمة للطلبة قبل البدء في تنفيذها تفاديًّا للارتباك والفوضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
٥. متابعة أداء المجموعات في أثناء عملها وتوجيهها.

٦. تحديد أدوار الطلبة داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.

٧. عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلبة ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانبًا منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوّع في العرض في كل مرة.

٨. يوضِّح المعلم لمجموعات الطلبة خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.

٩. يُحدد لكل مجموعة منسقًا يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.

١٠. يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل.

١١. يوضِّح المعلم لطلبته أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتقال فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملحوظات.

٢) المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية تبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلبة والمعلم وإما بين الطلبة بعضهم بعضًا. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب إلى طلبته تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدَّ لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة، وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

٣) حل المشكلات:

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محيِّر يريد حلًّا، ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات الآتية في حل المشكلة:

١. الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلبته في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.

٢. جمع المعلومات: يساعد المعلم طلبته في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.

٣. وضع الحلول: يوجِّه المعلم طلبته لفرض حل معين.

٤. اختبار صحة الحلول، تُجرب الحلول السابقة وتُناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب لها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت، ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.

٥. التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

٤) تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبّر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدَّ لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥) القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلبة المختلفة، ويتوافر فيها عنصرا التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلبة. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولابد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثَمَّ استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٦) العمل الميداني:

تعدُّ رحلات العمل الميداني جزءًا من منهاج الدراسات الاجتماعية، ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانيًّا وخرائطيًّا، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمِّي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلِّي بالصبر والانضباط في أثناء العمل الجماعي.

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها: جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطالب هي أحد مصادر التعلم، واعتبارها جزءًا من العملية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة.

أما خلال تنفيذ الرحلة، فيتأكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباههم للجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية.

ويلتقي المعلم مع الطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة منها، والمهارات التي نمت لديهم، ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها في أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل

اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير مبسط عن الرحلة، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية (الكتابة، والصور، وغيرها).

هذا، ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، وإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.

تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها:

- تحديد موضوع رحلة العمل الميداني وأهدافها.
- الحصول على موافقة إدارة المدرسة وأولياء الأمور.
- توفير مستلزمات تنفيذ الرحلة.

↓

اختيار طريقة جمع المعلومات عن الظاهرة الجغرافية أو البيئية التي ستتم دراستها.

↓

القيام بالرحلة الميدانية للمشاهدة، والملاحظة، والقياس، وتدوين المعلومات، والتصوير.

↓

تحليل البيانات وكتابة التقارير.

↓

النتائج والخلاصة.

↓

تقويم الرحلة الميدانية.

٧) التعلم الذاتي:

يعد التعلم الذاتي أسلوبًا من الأساليب التربوية التي دعت إليها متطلبات العصر، باعتباره الوسيلة إلى التعلم المستمر الذي يلازم الإنسان طيلة حياته، وتساعده على الاعتماد على ذاته، وقادرا على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وهو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عليه مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكيًّا ومعرفيًّا ووجدانيًّا، وتزويده بسلاح مهم يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نُعلِّم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو نفسه أن يتعلمه. إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها، وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

مفهوم التعلم الذاتي:

(أسلوب للتعليم والتعلم، تتاح فيه الفرصة للمتعلم للمشاركة الفعالة في جوانب العملية التعليمية التعلمية كلها أو بعضها، وفقًا للإمكانات المتاحة، والتقدم في عملية التعليم معتمدًا أساسًا على ذاته، ومستفيدًا من الفرص التربوية والتكنولوجية المتاحة، وفقًا لإمكاناته المتعددة، وبإشراف من المعلم وتوجيهه، على أن يتحمل المتعلم نتائج اختباراته، ويقوّم نفسه بنفسه، وصولاً إلى الأهداف السلوكية المحددة).

مبررات التعلم الذاتي:

هناك عدة مبررات للتعلم الذاتي، وهي:

- ❖ إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقى اهتمامًا كبيرًا من علماء النفس والتربية، وأسلوب التعلم الأفضل؛ لأنه يحقق لكل متعلم تعلما يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم، ويعتمد على دافعيته للتعلم.
- ❖ يأخذ المتعلم دورًا إيجابيًّا ونشطًا في التعلم.
- ❖ يمكّن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه، ويستمر معه مدى الحياة.

❖ إعداد الطلبة للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.

❖ تدريب الطلبة على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

❖ إن العالم يشهد انفجارًا معرفيًّا متطورًا باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها، مما يحتم وجود إستراتيجية تمكِّن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي؛ ليستمر التعلم معه خارج المدرسة، وحتى مدى الحياة.

أهداف التعلم الذاتي:

يسعى أسلوب التعلم الذاتي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. إعادة التوازن المفقود بين المعلم والمتعلم من خلال جعل المتعلم نشطًا فعالاً في أثناء عملية التعلم.

٢. المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع، وبناء مجتمع دائم التعلم.

٣. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٤. اعتماد جودة التعليم مدى الحياة أساسًا على حسن تطبيق طرق التعلم الذاتي منذ الصغر.

٥. مسايرة الانفجار المعرفي والاستفادة من التقدم التكنولوجي في إيصال المعرفة الجديدة لكل فرد.

٦. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

أساليب التعلم الذاتي:

بغض النظر عن التباين بين المتخصصين بخصوص اشكال أو أساليب التعلم الذاتي والعلاقة بينهما، فإنه يمكن تقسيمها إلى قسمين، يحتوي كل منهما على عدة أشكال فرعية، يسمى القسم الأول بالأساليب التقليدية، ويسمى القسم الثاني بالأساليب الحديثة.

أولًا: الأساليب التقليدية:

تمثل هذه الأشكال محاولات فردية من المعلمين وإدارة المدرسية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال تقسيم طلبة الصف إلى مجموعات متجانسة، يجري التعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة لإمكاناتهم وميولهم، أيضا يحاول بعض المعلمين التعرف إلى الطلبة الضعاف، مع تزويدهم ببعض البرامج العلاجية؛ حتى يتمكنوا من مسايرة زملائهم. ولا تقتصر الأشكال التقليدية على التي سبق ذكرها، بل تمتد لتشمل أشكالًا أخرى، مثل: القراءة الذاتية، والمناقشة، والرحلات، والواجبات المنزلية.

ثانيًا: الأساليب الحديثة:

تتعدد الأساليب الحديثة للتعلم الذاتي، منها:

١) التعلم المبرمج:

هو أسلوب من أساليب التعلم الذاتي، أو الفردي الذي يتم فيه التفاعل بين الطلبة والبرنامج إلى أقصى درجة من درجات الكفاية، باستثناء أن الذي يتفاعل مع الطلبة ليس المعلم بل البرنامج (المادة التعليمية المبرمجة)، والذي يُعَدُّ بمهارة ودقة من قبل المتخصصين، وعادة ما يطبق البرنامج في كتاب مبرمج، أو على فيلم، أو يوضع في آلة تعليمية، وبواسطة البرنامج يستطيع الطالب أن يتلقى المادة العلمية والأمثلة التوضيحية ويُجيب عنها، ويتلقى بعدها التوجيهات الجديدة، ويعرف فورًا إنْ كانت استجابته صحيحة أو لا، وهكذا يستمر التفاعل مع البرنامج.

والبرمجة هي ببساطة: عملية ترتيب المادة التعليمية في سلسلة من الخطوات تقود المتعلم في تعلمه الذاتي، من هدف إلى آخر مجهول وجديد وأكثر صعوبة وتعقيد، وبذلك يبدأ المتعلم من هدف مبدئي إلى أن يصل إلى الهدف النهائي المحدد عن طريق خطوات تسمى إطارًا، والإطار يتكون من أربعة مكونات، هي: المعلومات، والمثير، والاستجابة، والتعزيز الفوري.

وبغض النظر عن تعدد التعريفات، فإنه يمكن تلخيص أبرز خصائص التعلم المبرمج في الآتي:

١. يتم وضع وتحديد أهداف التعلم بدقة في عبارات سلوكية.

٢. يتم وضع الحوافز التعليمية التي يعتقد أنها مناسبة لإثارة السلوك المرغوب فيه.

٣. تصاغ المادة التعلمية في خطوات صغيرة ومتسلسلة منطقيًّا.

٤. جميع الخطوات مرتبطة ببعضها، ويتبع كل خطوة تعزيز لإجابة المتعلم الذي لا يستطيع الانتقال من خطوة إلى خطوة تالية دون إتقان الأولى.

٥. يتعلم كل طالب بمفرده ذاتيًّا.

٦. يراعي التعليم المبرمج القدرة الفردية للمتعلمين.

٧. يرتكز النشاط في التعلم على المتعلم الذي يتحمل كل المسؤولية.

٨. يمكن عرض البرنامج في صور مختلفة: كتب مبرمجة، آلات تعليمية، أجهزة عرض أخرى.

٩. يقوم المعلم في التعليم المبرمج بقيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود.

٢) التعلم بالوسائل السمعية والبصرية:

لقد تنوعت هذه الوسائل في الآونة الأخيرة بدرجة كبيرة كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وأجهزة الشرائح، وغيرها ومن أهم خصائص هذه الوسائل:

١. تقليل الجهد واختصار الوقت بين المعلم والمتعلم.

٢. الوسائل تُعلِّم بمفردها أو بإرشاد المعلم وتوجيهه، مثل: الرحلات التعليمية والسينما، والتلفزيون، والمعارض، والمتاحف.

٣. تساعد في اكتساب المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الإدراك.

٤. تثبيت المعلومات وتزيد من استيعاب الطالب، كالأفلام، والصور، والرسومات... إلخ.

٥. تُقوِّم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء، ولوحة الكهرباء، والتجارب العملية.

٦. تراعي الفروق الفردية.

٧. تزيد من حماسة المتعلم ودافعيته في التعلم.

٨. تزويد من قدرته على الفهم والتفكير.

إن أثر هذه الوسائل وقيمتها في التعلم الذاتي تعتمد على طريقة استخدامها، وكيفية تسخيرها لخدمة العملية التعليمية.

٣) التعلم بالحاسب الآلي:

يختلف الحاسوب عن أجهزة الوسائل السمعية والبصرية في أنه آلة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم في سلوك المتعلم في كل خطوات التعلم بواسطة البرنامج التعليمي الذي يُزوَّد به الحاسب الآلي. ويعرف هذا التعلم بأنه: برامج في جميع مجالات التعلم يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها، مما يتيح الفرصة أمام المتعلم لأنْ يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو يتوصّل إلى نتيجة من النتائج.

ولقد اُستخدم هذا الأسلوب في جميع مجالات التعليم سواء أكانت العمليات البسيطة، مثل: التمرينات أم العمليات المعقدة، مثل: تقديم المعلومات وتخزينها وتكوين المفاهيم وتطبيق الأساليب، مما يساعد الفرد على أن يكتشف بنفسه الحلول المحتملة لمسألة ما، أو يدرس الآثار لدراسة معينة، وأن يصل إلى أحكام عملية منطقية.

٤) التعلم بالاكتشاف:

يشير الاكتشاف إلى عملية التعلم الذاتي الذي بواسطته يولد المتعلمون الأفكار والمفاهيم بقدر كبير من تدخل المعلم. وتُعدُّ طريقة الاكتشاف من أفضل الطرق في توفير تعلم يقوم على الفهم؛ وذلك لأن طريقة الاكتشاف تضع الطالب أمام موقف، وتطلب منه أن يحل ذلك الموقف مستخدمًا طرق العلم وعملياته، ومهارة التقصي والاكتشاف مثل: مهارة الملاحظة، والتصنيف والمقارنة والتنبؤ والقياس، والتفسير والتحليل والتركيب. حيث يكون المتعلم نشطًا إيجابيًّا فهو الذي يقوم بتحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات ويحللها، وبالتالي هو الذي يصل إلى نتيجة، في حين

يكون دور المعلم موجِّهًا يعينهم على البحث والاكتشاف من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم؛ كي يحثهم على البحث والقياس... إلخ.

ومما سبق نستنتج أن الاكتشاف: عملية تفكير يعيد فيها المتعلم بناء المعلومات السابقة، مما يُمكِّنه من تكوين مفاهيم أو علاقات أو مبادئ جديدة.

شروط التعلم بالاكتشاف:

حتى يتم التعلم بالاكتشاف لا بد من توفر الشروط الآتية:

١. عرض موقف يثير تفكير الطلبة.

٢. منح الطالب حرية التقصي والاكتشاف.

٣. توفير ثقافة علمية مناسبة عند الطلبة، بحيث تكون قاعدة علمية مناسبة ينطلق منها تفكير الطلبة في البحث والاستقصاء.

٤. ممارسة التعلم بالاكتشاف، وذلك من خلال العمليات الإجرائية التي تتمثل في عرض موقف، ثم وضع الفروض، ثم التجريب والوصول إلى النتائج وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة.

أنواع الاكتشاف:

الاكتشاف الموجَّه: يتم فيه تقديم التوجيه للمتعلم بشكل يساعده على تنفيذ خطوات الاكتشاف.

الاكتشاف الحر: يواجه المتعلم موقفا أو مشكلة معينة، ثم تتاح له حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بهدف الوصول إلى حل.

طرق تنفيذ الاكتشاف:

الاكتشاف الاستقرائي: يتم عندما يقوم المتعلم بدراسة الجزئيات وإدراك العلاقات والروابط بينها للوصول إلى الكليات والتعميمات (الانتقال من الجزء إلى الكل).

الاكتشاف الاستنباطي: يبدأ المتعلم بدراسة الكليات والتعميمات ليفسر في ضوئها الجزئيات.

ويتضمن الاكتشاف الكثير من الفوائد لعل من أهمها:

١. التأمل والتنبؤ بذكاء.

٢. المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية.

٣. ينمي عمليات العلم، مثل: الملاحظة والقياس والتصنيف والتفسير... إلخ.

٤. يؤكد على التعلم الذاتي، ويثير دافعية المتعلم نحو التعلم.

٥. يساعد على الاحتفاظ بالمادة الدراسية لمدة طويلة مما يسهل عملية استرجاعها بسهولة.

٨) الذكاءات المتعددة:

يُعرّف جاردنر (Gardner) **الذكاء في نظريته الذكاءات المتعددة** بأنه «مجموعة قدرات نفسية بيولوجية؛ لتشغيل المعلومات التي يمكن تنشيطها في كيان ثقافي لحل المشكلات، أو خلق المنتجات التي لها قيمة في الكيان الثقافي».

إستراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

وهي مجموعة خطوات أو سلوكيات مقصودة يستخدمها المتعلم لكي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها، والاحتفاظ بها واسترجاعها، ويمكن تصنيفها إلى إستراتيجيات تعلم مباشرة، كالإستراتيجيات المعرفية، والإستراتيجيات غير المباشرة، كإستراتيجيات ما بعد المعرفة.

أنواع الذكاءات المتعددة وإستراتيجياتها:

الذكاء اللغوي/ اللفظي:

يتعلق بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف معاني الألفاظ، ويشمل هذا الذكاء جميع القدرات اللغوية: الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحكاية القصصية، والعصف الذهني، والتسجيل الصوتي، وكتابة اليوميات، والنشر.

الذكاء المنطقي/ الرياضي:

يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية التي تتيح للفرد ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية لإيجاد الحلول للمشكلات، كما يتضمن القدرة على التعرف إلى الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحساب والكميات، والتصنيف والتبويب، والتساؤل السقراطية، وموجهات الكشف أو المساعدات الذاتية، وحل المشكلات.

الذكاء البصري/ المكاني:

يقصد به القدرة على التصور البصري والإدراك المكاني، والربط بين الأفكار البصرية والمكانية، كما يتضمن القدرة على تمثيل المعلومات البصرية والمكانية، وترجمتها في صورة مخططات أو خرائط، أو رسوم بيانية، مثل: وصف الأحداث التاريخية وربطها بمكان حدوثها، وقراءة الخرائط والرسوم التخطيطية وتحليلها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التخيل البصري، وتنبيهات اللون، ورسم الفكرة، والرموز الصورية، والمنظم الشكلي.

الذكاء الجسدي/ الحركي:

يقصد به الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، كما يبدو في أداء الممثل والرياضي، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، كما يبدو في أداء النحات والميكانيكي والجراح، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية إجابات الجسد، والمسرح الصفي، والمفاهيم الحركية، والتفكير بالأيدي.

الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي:

يقصد به القدرة على التذوق للقطع الموسيقية والآيات القرآنية، والاستماع إلى الموسيقى والعزف والتلحين والإنشاد، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التراتيل والأغاني، والإنشاد والإيقاع، والمراجع الموسيقية، والذاكرة الموسيقية العليا، والمفاهيم الموسيقية.

الذكاء الاجتماعي/ الشخصي الخارجي:

القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها، وإدراك نياتهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتعاون معهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، إضافة إلى وجود تواصل لفظي، والانتباه الدقيق لردود أفعال الآخرين، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: التعلم التعاوني، ومشاركة الأقران، والمحاكاة.

الذكاء الذاتي/ الشخصي الداخلي:

القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات، واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة، وقدرة الفرد على فهم ذاته جيدًا، والتصرف المتوائم مع هذه المعرفة، والتأمل الذاتي، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة، والروابط الشخصية، واللحظات الانفعالية، وجلسات وضع الأهداف.

الذكاء الطبيعي/ البيئي:

القدرة على تمييز وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات)، وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات)، ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية السير على الأقدام، ونوافذ التعلم، ودراسة البيئة.

٩) طريقة التدريس بالعصف الذهني:

هي أحد الأساليب المستخدمة لتوليد أفكار جديدة عن موضوع معين، وذلك بالاستفادة من أفكار الجماعة للوصول إلى أفضل مقترح أو مقترحات مناسبة للموضوع.

وتتميز هذه الطريقة بقدرتها على تنمية التفكير المبدع، وتنفذ عادة في شكل مجموعات لكل منها قائد، إلا أنه في هذه المرحلة يستخدم المعلم الصف كمجموعة يقودها بنفسه، وتتبع الخطوات الآتية:

١. يقوم المعلم بطرح موضوع معين على الطلبة، ويطلب منهم إبداء مقترحاتهم فيه.

٢. يشجع المعلم جميع الطلبة على الإسهام بآرائهم ومقترحاتهم بحرية كاملة دون إصدار نقد حاسم.

٣. يسجل المعلم جميع الأفكار والمقترحات على السبورة أيًّا كانت.

٤. يطلب المعلم إلى الطلبة تقييم الأفكار المدوّنة على السبورة بالترتيب، لاستبعاد الأفكار غير القابلة للتطبيق، ثم الاتفاق على أفضلها.

٥. يقوم المعلم بتدوين الأفكار المتفق عليها، وترتيبها حسب أهميتها في التطبيق.

رابعًا: إرشادات عامة لتدريس الكتاب

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة،

هذه بعض الإرشادات التي نأمل الإفادة منها عند تدريسكم للكتاب:

- أهداف عامة للوحدة، إضافة إلى أهداف خاصة لكل درس في دليل المعلم، ويمكن للمعلم الاستفادة منها في أثناء سير الدرس.
- تضمنت الدروس تمهيدا (مقولةً، رسمةً، مخططًا) وقد تحتوي على عبارة مساعدة أو تساؤل، حيث يمكن للمعلم أن يقدم للطلبة هذا التمهيد بشكل أو آخر حسبما يراه؛ ليكون مدخلاً للدرس.
- تضمن الكتاب الكثير من الأنشطة؛ فينبغي الاستفادة من هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم لدى الطلبة.
- تضمن الكتاب العديد من أنشطة البحث في مصادر التعلم المختلفة وشبكة المعلومات العالمية، فلا بد من الحرص على توجيه الطلبة نحو الاستخدام الآمن لشبكة المعلومات العالمية، وكيفية البحث في المواقع الإلكترونية، وتلخيص المعلومات منها وتوثيقها.

- احتوى الكتاب العديد من الصور والرسوم التي ينبغي التركيز عليها كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم المتنوعة، مثل: التعلم الذاتي، والاستقصاء، والتعلم بالاكتشاف.

- اشتمل الكتاب الكثير من المعلومات الإثرائية التي وردت في مربع (نافذة المعرفة).

- احتوى الكتاب على مربعات أخرى، مثل: (شخصية عُمانية/ منجز عُماني/ إضاءات سلطانية)، فينبغي التركيز عليها بما يؤدي إلى تعزيز قيم المواطنة.

- احتوى الكتاب أيضا مربع (قيمنا) حيث تُعزِّز تلك العبارات في وجدان الطلبة القيم الأخلاقية والوطنية.

- تضمّن الكتاب محتوى إلكترونيا (QR code) وهو: مقاطع مرئية ومسموعة وملفات إثرائية تتناسب وموضوعات الكتاب وتساعد في تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيه، ويمكن للطالب أو المعلم أو ولي الأمر الاطلاع عليها باستخدام برنامج قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR code) في أجهزة الهواتف المحمولة.

- تضمن الكتاب العديد من القيم الوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يجب التركيز عليها وتعزيزها لدى الطلبة.

- في نهاية كل وحدة، على الطلبة الاستفادة من (أقيّم تعلّمي)، حيث تم وضع مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تفيدهم في عملية التقويم.

الوحدةُ الأولى

الخريطةُ: الرُّموزُ، والأسماءُ الجغرافيَّةُ

أولاً: محتويات الوحدة

الدروس	عدد الحصص
الدرس الأول: رموز الخريطة.	١٢
الدرس الثاني: الأسماء الجغرافية على الخريطة.	٨
المجموع	٢٠

ثانيًا: مخرجات التعلُّم للوحدة

يتوقَّعُ من الطَّالبِ الدَّارسِ لهذهِ الوحدةِ أَنْ:

- يتعرَّفَ أنواعَ الرُّموزِ (النُّقَطيَّةِ، الخطيَّةِ، المساحيَّةِ) وأهميَّتَها.
- يميِّزَ بينَ الرُّموزِ النوعيَّةِ والرموزِ الكميَّةِ.
- يمثِّلَ بعضَ الظَّواهرِ الجغرافيَّةِ على خريطةِ سلطنةِ عُمانَ باستخدامِ رموزٍ مناسبةٍ.
- يعطيَ أمثلةً على الأسماءِ الجغرافيَّةِ في الخرائطِ.
- يستنتجَ أهميَّةَ كتابةِ الأسماءِ الجغرافيَّةِ في الخرائطِ.
- يتعرَّفَ أساسياتِ كتابةِ الأسماءِ الجغرافيَّةِ على الرُّموزِ (النُّقَطيَّةِ، والخطيَّةِ، والمساحيَّةِ).
- يكتبَ بعضَ الأسماءِ الجغرافيَّةِ على خريطةِ سلطنةِ عُمانَ بطريقةٍ صحيحةٍ.
- يدركَ أهميَّةَ رموزِ الخريطةِ والأسماءِ الجغرافيَّةِ في قراءةِ الخريطةِ.

ثالثًا: نظرة شاملة للوحدة

تضمنت الوحدة درسين؛ ركز الدرس الأول على رموز الخريطة وأنواعها مع إبراز لأهميتها، أما الدرس الثاني فقد تناول الأسماء الجغرافية وأساسيات كتابتها على الخريطة مع توضيح لأهميتها.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

رموز الخريطة، الرموز النقطية، الرموز الخطية، الرموز المساحية، الرموز النوعية، الرموز الكمية، الأسماء الجغرافية.

حقائق وتعميمات:

- الرموز لغة عالمية لفهم دلالات الظواهر الجغرافية الممثلة في الخرائط.
- يسهم وضوح رموز الخريطة في تسهيل قراءة الخريطة وفهمها.
- تُميِّز المعالم والظواهر الجغرافية بمسميات محددة ليسهل معرفتها.
- تسهم كتابة الأسماء الجغرافية بالشكل الصحيح في القراءة الصحيحة للظواهر.
- تختلف أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية حسب نوع الرمز.

القيم والاتجاهات:

- التعاون.
- تقدير جهود المؤسسات المعنية برسم الخرائط في سلطنة عُمان.
- طلب العلم.

المهارات:

- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- التفكير العلمي.
- التعلم الذاتي.
- رسم المخططات.
- استخدام التقنيات الجغرافية.
- قراءة الخرائط وتفسيرها.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- **صور**: رموز الخريطة بأنواعها المختلفة.
- **مصادر التعلم المختلفة**: شبكة المعلومات العالمية، منشورات الهيئة الوطنية للمساحة، كتب ومقالات علمية عن رموز الخريطة والأسماء الجغرافية.
- **خرائط**: العالم، الوطن العربي، سلطنة عُمان.
- **الأطلس المدرسي**.
- **مقاطع مرئية**: أنواع الرموز وأهميتها، الطرق الصحيحة لكتابة الأسماء الجغرافية في الخرائط.

سادسًا: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- الحوار والمناقشة.
- الأحداث الجارية.
- التعلم الذاتي.
- العصف الذهني.
- الذكاءات المتعددة.
- الاستكشاف.
- التخيل.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- **الوحدة الوطنية**.
- **التربية القيمية**
- **التقنيات الجغرافية**.

ثامنًا: أقيم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرسُ الأوَّلُ

رموزُ الخريطةِ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح مفهوم رموز الخريطة.
- يتعرف أنواع الرموز (النقطية، الخطية، المساحية).
- يميز بين الرموز النوعية والرموز الكمية.
- يمثل بعض الظواهر الجغرافية على خريطة سلطنة عُمان باستخدام رموز مناسبة.
- يدرك أهمية رموز الخريطة في قراءة الخريطة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الشكل الوارد في كتاب الطالب، مع إمكانية استخدام أحد أجهزة العرض، ثم مناقشة الطلبة في الشكل بطرح مجموعة من الأسئلة منها:

- ما الظواهر الجغرافية الواضحة في الشكل؟
- كيف يتم تمثيل هذه الظواهر في الخريطة؟

ومن خلال التمهيد يوضح المعلم لطلبته مفهوم الظواهر الجغرافية بأنها: تلك المعالم التي تشغل حيزًا مساحيًّا سواء كانت تلك المعالم طبيعية كـ (التضاريس، التربة، المناخ، المسطحات المائية، الغطاء النباتي، ... إلخ) أم بشرية، مثل: (السكان، الأنشطة الاقتصادية، النقل والطرق، مختلف الخدمات، ... إلخ).

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم رموز الخريطة

يوضح المعلم بأن الخرائط تتضمن مجموعة من الرموز تظهر بأشكال وألوان مختلفة لغرض تمثيل الظواهر الجغرافية (الطبيعية والبشرية) التي عادة ما توضع في مفتاح الخريطة، ويتم خلال الشرح الاستعانة بالشكل (١) لتوضيح الرموز الواردة فيه، وتوضيح بأنه قد تظهر بيانات داخل مفتاح الخريطة قد تتعلق بالجهه المسؤولة عن رسم الخريطة والسنة التي رسمت فيها ومقياس الرسم، مع عرض نماذج أخرى لمفتاح الخريطة وقراءة الرموز التي تحتويها.

ابحثْ

توجيه الطلبة بشكل جماعي لمصادر التعلم المختلفة للبحث عن بعض الظواهر الطبيعية والبشرية التي تمثل في الخرائط برموز مختلفة، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ثم تقدم التغذية الراجعة.

حلِّلْ

الإجابة عن الأسئلة كالآتي:

١- ظواهر طبيعية (سلاسل جبلية، أودية، مسطحات مائية)، ظواهر بشرية (ميناء، مطار، ولاية، عاصمة، طريق).

ملحوظة: يمكن ذكر أمثلة أخرى من الخريطة.

٢- دلالة على اختلاف الارتفاع؛ فكلما كان الارتفاع أعلى يُمثَّلُ بلون أغمق على الخريطة.

أنواعُ رموزِ الخريطةِ

أوَّلًا: تصنيفُ الرموزِ من حيثُ الشَّكلُ

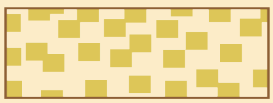
تعريف الطلبة بأنواع رموز الخريطة التي تستخدم لتمثيل الظواهر الجغرافية والصفة المميزة لكل منها، وإعطاء أمثلة لكل نوع من الأنواع الموجودة في كتاب الطالب، مع عرض نماذج أخرى لرموز غير مذكورة في كتاب الطالب لتوسيع مداركه.

نافذةُ المعرفةِ

قراءة المعلومة مع التركيز على وجود اختلافات في رسم بعض أشكال الرموز التي تمثل الظواهر الجغرافية في الخرائط، وذلك يعتمد على المواصفات التي تتبعها الجهة المسؤولة عن رسم الخرائط في الدولة؛ فمثلا قد يظهر رمز العاصمة بعدة أشكال وألوان فقد يظهر على شكل مربع مظلل ■ وأحيانا يظهر على شكل دائرة كبيرة مظللة ● أو مربع وداخله نجمة ★ أو دائرة وداخلها نقطة ⊙ .

استنتجْ

الإجابة كالآتي:

صورةُ الظَّاهرةِ	اسم الظاهرة	نوعُ الرَّمزِ المناسبِ	شكلُ الرَّمزِ في الخريطةِ
	بئر نفط	نُقَطيٌّ	
	قلعة	نُقَطيٌّ	
	طريقٌ	خطي	
	كثبانٌ رمليَّةٌ	مساحي	



ابحثْ

توجيه الطلبة لمصادر التعلم المختلفة للبحث عن أشكال أخرى للرموز (النقطية، والخطية، والمساحية) الممثلة للظواهر الجغرافية، لم يتم التطرق إليها في الدرس منها أشكال الرموز التصويرية، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه أمام بقية الزملاء.



طبِّقْ

يتم توقيع الظواهر الجغرافية المطلوبة في النشاط بالرجوع إلى خريطة سلطنة عُمان في نهاية الكتاب المدرسي، ويمكن للمعلم أن يستخدم جهاز العرض أو لوحة حائطية مرسومًا عليها الخريطة، ويقوم الطلبة بتوقيع الظواهر لضمان مشاركة أكبر عدد من الطلبة في الإجابة عن النشاط.

ثانيًا: تصنيفُ الرُّموزِ من حيثُ الدَّلالةُ

١- الرُّموزُ النوعيَّةُ:

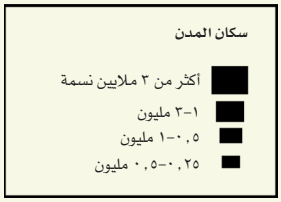
شرح مفهوم الرموز النوعية، مع إعطاء أمثلة متنوعة من الظواهر الجغرافية التي يتم تمثيلها بهذا النوع من الرموز، مع إمكانية استخدام الأطلس المدرسي في إعطاء الطلبة المزيد من الأمثلة غير الواردة في كتاب الطالب.

٢- الرُّموزُ الكميَّةُ:

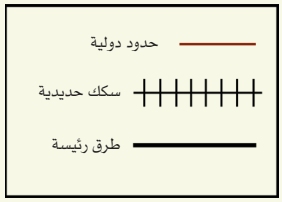
مناقشة مفهوم الرموز الكمية، مع ذكر أمثلة متنوعة من الظواهر الجغرافية التي يتم تمثيلها بهذا النوع من الرموز، ويمكن الاستعانة بالأطلس المدرسي لتوضيح مزيد من الأمثلة غير الواردة في كتاب الطالب.

صنِّفْ

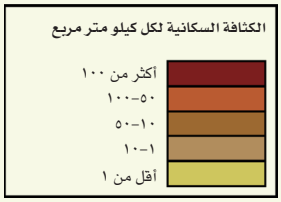
الإجابة عن السؤال كالآتي:



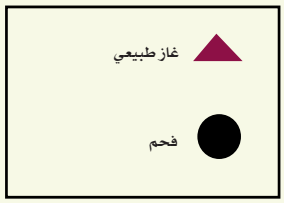
رموز نقطية كمية



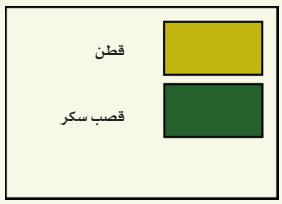
رموز خطية نوعية



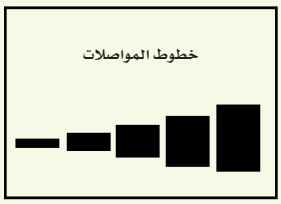
رموز مساحية كمية



رموز نقطية نوعية



رموز مساحية نوعية



رموز خطية كمية

ابحثْ

يوجه المعلم طلبته للأطلس المدرسي، ويطلب من كل مجموعة أن تستخرج أمثلة لخرائط تم توزيع ظواهرها بأنواع الرموز المختلفة الموضحة في الجدول، ثم يناقش الطلبة فيما توصلوا إليه.

لخِّصْ

توجيه الطلبة لرسم خريطة ذهنية من إبداعهم يلخصوا فيها أنواع الرموز والظواهر الجغرافية الممثلة لكل رمز، وتُعرض بإحدى طرق العرض المتاحة وتقديم التغذية الراجعة.

أهميَّةُ رموزِ الخريطةِ

شرح الشكل الموضِّح لأهمية رموز الخريطة ومناقشة الطلبة فيه.

ناقشْ

مقترح للإجابة: يصعب قراءة الخريطة وفهم ظواهرها من دون وجود دلالات الرموز، حيث تصبح الخريطة مبهمة غير واضحة؛ فالرموز تسهم بشكل كبير في تسهيل فهم الظواهر الممثلة في الخريطة.

- **ملحوظة:** كل ما يؤدي المعنى صحيح.

اقترحْ

يعرض المعلم الموضوع على الطلبة، ويستمطر أفكارهم للحصول على مجموعة من المقترحات، ثم يقوم بتعزيز الإجابات المناسبة.

طبِّقْ

يُقترح على المعلم للإجابة عن النشاط أن يعرض الخريطة (أ) على السبورة أو على لوحة حائطية باستخدام أحد أجهزة العرض، ويقوم بمشاركة الطلبة في إعادة تمثيل الظواهر الجغرافية باستخدام الرموز المناسبة، ثم تصميم مفتاح مناسب للخريطة، لضمان مشاركة أكبر عدد من الطلبة في الإجابة عن النشاط.

الدَّرسُ الثَّاني

الأَسماءُ الجغرافيَّةُ على الخريطةِ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يعرف مفهوم الأسماء الجغرافية.
- يعطي أمثلة على الأسماء الجغرافية في الخرائط.
- يطبق أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية على الرموز (النقطية، والخطية، والمساحية).
- يكتب بعض الأسماء الجغرافية على خريطة سلطنة عمان بطريقة صحيحة.
- يدرك أهمية الأسماء الجغرافية في قراءة الخريطة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الخريطتين في بداية الدرس باستخدام أحد أجهزة العرض المتوفرة، ثم سؤال الطلبة: إذا أردت التوجه من مسقط إلى صور، فأي الخريطتين ستستخدم؟ ولماذا؟ يسجل المعلم إجابات الطلبة على السبورة، ثم يعزز الإجابات الصحيحة، ويستخدمها كتمهيد للوصول إلى عنوان الدرس.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهومُ الأسماءِ الجغرافيَّةِ

يبدأ المعلم بالحديث عن الأسماء بشكل عام وأهميتها في حياتنا، وقد يبدأ بأسماء الطلبة وماذا سيحدث لو لم يكن لدينا أسماء تميزنا، ثم يوضح أن الأسماء الجغرافية في الخرائط ليست حديثة بل كانت موجودة في الخرائط القديمة لتوثيق المعالم المختلفة. فوجود اسم لكل ظاهرة مهم للتعريف بها وتمييزها عن غيرها، ثم يستعرض بعد ذلك مفهوم الأسماء الجغرافية.

نافذةُ المعرفةِ

توجيه الطلبة لقراءة النص بصوت مرتفع، ثم توضيح ضرورة وجود جهات معنية ومهتمة بتوثيق الأسماء الجغرافية في سلطنة عمان، مثل قسم الأسماء الجغرافية بالهيئة الوطنية للمساحة. بعدها يستعرض لهم موقع الهيئة الوطنية للمساحة.



الربط مع الحياة

يوجه المعلم الطلبة لقراء الآية القرآنية (وعلَّم آدم الأسماء كلها) (البقرة: ٣١)، وباستخدام إستراتيجية التخيل يطلب منهم أن يتخيلوا وضع الحياة لو كانت الأشياء حولهم من دون مسميات، وكيف سيؤثر ذلك في حياتهم وتعاملاتهم اليومية؟

ويمكن أن يستعين المعلم بالإجابات الآتية:

- صعوبة التعامل والتواصل مع الأشخاص من حولنا.
- صعوبة تبادل الأفكار والمعلومات واكتساب المهارات الجديدة.
- صعوبة التعريف أو التعبير عن أنفسنا بشكل صحيح.



ابحثْ

توجيه الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للبحث عن مهام الشعبة العربية لخبراء الأسماء الجغرافية، والتي تعد سلطنة عُمان عضوا بارزا فيها، ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه.

قيمُنا

قراءة النص الوارد في مربع قيمنا، والحرص على تعزيز قيمة تقدير جهود الآخرين عند الطلبة من خلال إبراز دور المؤسسات المعنية بتوثيق وتوحيد الأسماء الجغرافية وأهمية ما يقومون به.

يوجه المعلم الطلبة للدخول إلى برنامج (Google Earth) ثم يطلب إليهم اتباع الخطوات الآتية:

١ كتابة اسم سلطنة عمان



** **ملحوظة:** أي ظاهرة طبيعية أو بشرية يظهرها الطالب فهي صحيحة، مثل: أسماء الولايات، الجبال، البحار، الطرق.

أساسيَّاتُ كتابةِ الأسماءِ الجغرافيَّةِ

شرح أساسيات كتابة الأسماء الجغرافية على الخريطة؛ حيث يبدأ المعلم بذكر القواعد العامة، ثم بعد ذلك يتطرق إلى أساسيات كتابة الأسماء حسب نوع الرمز، ويستعرض الخرائط الموجودة في الكتاب المدرسي خلال عملية الشرح.

باستخدام إستراتيجية (التعلم التعاوني) يتم توزيع خريطة مختلفة لكل مجموعة كتبت عليها الظاهرات الجغرافية بشكل خاطئ، ثم يطلب منهم تحديد الخطأ وتصحيحه مع ذكر السبب، وإعادة كتابة أسماء الظواهر بشكلها الصحيح، ثم تقوم كل مجموعة بعرض نتائج عملها ومناقشتها في الصف.



حلِّلْ

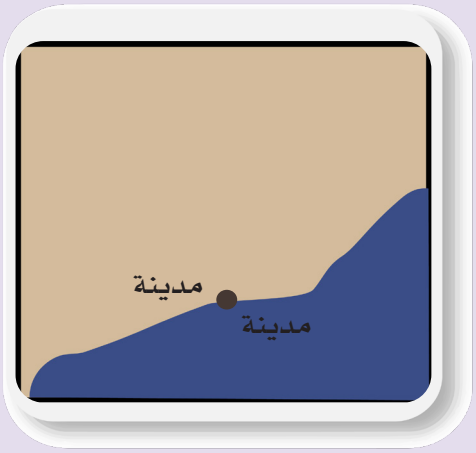
يعرض المعلم الخريطة الموجودة في الكتاب بإحدى وسائل العرض المتاحة، ثم يوجه الطلبة لحل الأسئلة، وتكون إجابة النشاط كالآتي:

- يعتمد على حجم الظاهرة وأهميتها، فالظواهر متدرجة من الأكبر إلى الأصغر بأحجام الخط كالآتي: البحار، المحافظات، الولايات.
- تكتب ولاية المزيونة على اليابس وفي أعلى الرمز؛ لأنها ولاية داخلية، بينما تكتب صور على البحر؛ لأنها ولاية ساحلية.

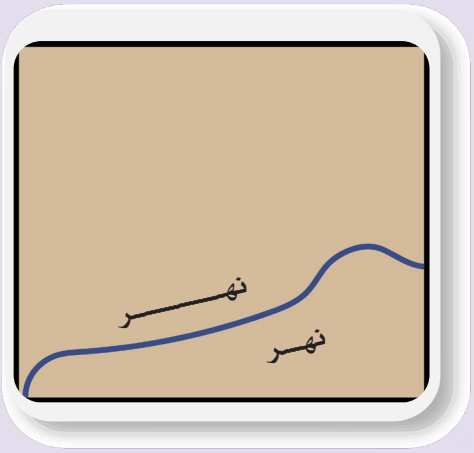
استنتجْ

يعرض المعلم الخرائط الموجودة في الكتاب بأحد أجهزة العرض المتوفر، ثم يوجه الطلبة لاستكشاف الخطأ في طريقة كتابة الأسماء الجغرافية على الرموز، ومن ثم تصحيحه.

إجابة السؤال كالآتي:



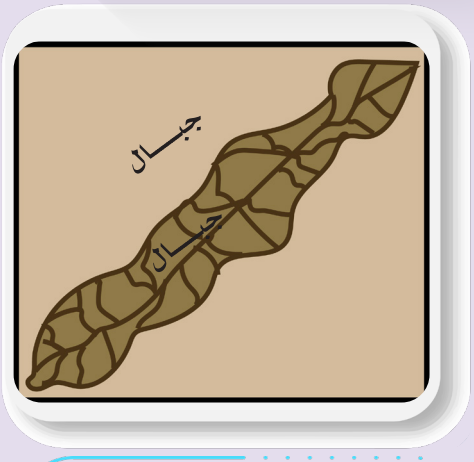
تكتب المدن الساحلية على البحر.



تكتب الظواهر على الرموز الخطية أعلى الخط وعلى امتداده.



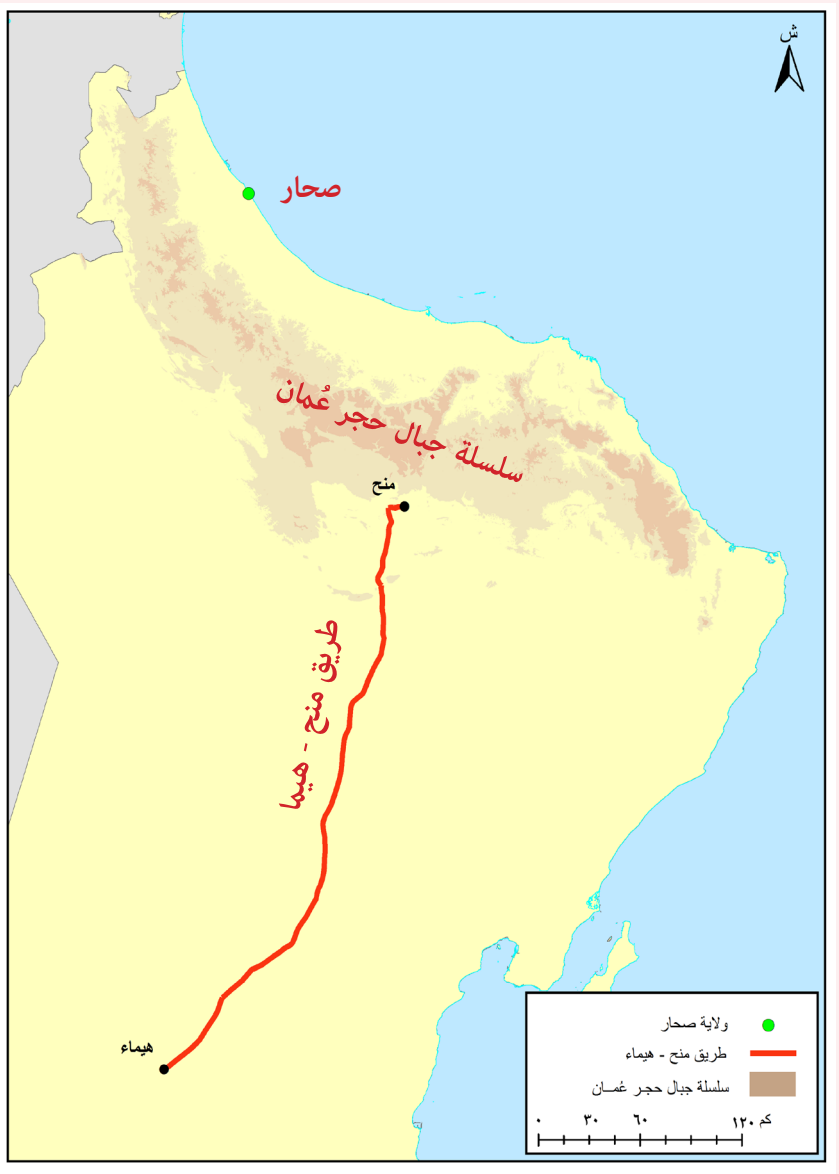
يكتب اسم الظاهر فالرمز النقطي في الأعلى أو على اليمين.



تكتب الأسماء على الظواهر المساحية في وضع يدل على امتدادها.

طبِّقْ

تكون إجابة السؤال كالآتي:



أهميَّةُ كتابةِ الأسماءِ الجغرافيَّةِ

باستخدام إستراتيجية (العصف الذهني) يُطرحُ السؤال الآتي: ما أهمية وجود الأسماء الجغرافية على الخريطة؟ تكتب إجابات الطلبة على السبورة، ثم تعزز الإجابات الصحيحة. من الممكن إعطاء أمثلة عن أهمية وجود الأسماء على الخرائط المستخدمة في السياحة أو تحديد المواقع الأثرية؛ إذ تساعد الأسماء الجغرافية في التعريف بهذه المواقع وأماكنها كما تسهل على السائح عملية التوجُّه والتنقل.



الربط مع الحياة

توجيه كل طالب لرسم مخطط للحي السكني الذي يعيش فيه، موضحا أهم المعالم والظواهر الجغرافية الموجودة فيه باستخدام رموز مناسبة، وبكتابة الأسماء الجغرافية عليه بطريقة صحيحة.

الوحدةُ الثانيةُ

عُمانُ في عصرِ الخلافة الرّاشدة

أولاً: محتويات الوحدة

الدروس	عدد الحصص
الدرس الأول: تطور الدولة في عصر الخلافة الراشدة.	٨
الدرس الثاني: علاقة عُمان بالخلافة الراشدة.	٨
الدرس الثالث: منجزات عُمانية في عصر الخلافة الراشدة.	٨
المجموع	٢٤

ثانيًا: مخرجات التعلُّم للوحدة

يتوقَّعُ من الطَّالبِ الدَّارسِ لهذهِ الوحدةِ أَنْ:

- يتتبَّعَ انتقالَ الحُكْمِ في عصرِ الخلافةِ الراشدةِ.
- يتعرَّفَ أبرزَ منجزاتِ الخلافةِ الراشدةِ.
- يُحدِّدَ على الخريطةِ امتدادَ الدولةِ في عصرِ الخلافةِ الراشدةِ.
- يتعرَّفَ عَلاقةَ عُمانَ بالخلافةِ الراشدةِ.
- يتتبَّعَ مُشاركةَ العُمانيينَ في الفتوحاتِ الإسلاميَّةِ.
- يُحلِّلَ النُّصوصَ التاريخيةَ الواردةَ في الوحدةِ.
- يقدِّرَ المُنجزاتِ العُمانيةَ في عصرِ الخلافةِ الراشدةِ.
- يعتزَّ بالشخصياتِ العُمانيةِ في عصرِ الخلافةِ الراشدةِ.

ثالثًا: نظرة شاملة للوحدة

تكمن أهمية هذه الوحدة من خلال تعرف عصر الخلافة الراشدة، الذي ضم أربعة خلفاء، وهم: أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهم، وتتبع طرق انتقال الحكم بينهم، وأهم منجزات الدولة في عصرهم، كما سيتعرّف علاقة عُمان بالخلافة الراشدة، وأهم المنجزات والشخصيات العُمانية في هذا العصر.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

انتخاب مباشر، تزكية، بيعة عامة، الخلفاء الراشدون، الردة، الدواوين، العهدة العُمرية، آل جفنة، العامل (الوالي)، الأسطول، الألياف.

حقائق وتعميمات:

- شهد عصر الخلافة الراشدة الكثير من المنجزات التي أسهمت في تقوية الدولة.
- ثبات العُمانيين على الإسلام في وقت ارتدت فيه العديد من القبائل دليل على رسوخ مبادئ الإسلام واقتناع العمانيين به.
- امتلاك العُمانيين خبرات ملاحية طوال العصور المختلفة مكَّنتهم من ارتياد البحر والمشاركة الفاعلة في تحقيق الإنجازات.
- أسهم العُمانيون بشكل كبير في الفتوحات الإسلامية ونشر الإسلام.

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على المنجزات الوطنية.
- الثبات على مبادئ الدين الإسلامي.
- تقدير منجزات العُمانيين في المجالات المختلفة.
- الاعتزاز بالشخصيات العُمانية.

المهارات:

- قراءة الخرائط.
- تحليل النصوص.

- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- تحليل الأشكال.
- التلخيص.
- التصنيف.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- مصادر التعلم المختلفة (كتب، وشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)).
- مقاطع مرئية.
- الأطلس المدرسي.
- خريطة شبه الجزيرة العربية.
- خريطة العالم.

سادسًا: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- الحوار والمناقشة.
- الأحداث الجارية.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- القصة.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية المواطنية.
- التربية التاريخية.
- التربية الاجتماعية.
- التربية القيمية.

ثامنًا: أقيم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرسُ الأوَّلُ

تطورُ الدَّولةِ في عصرِ الخلافةِ الراشدةِ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتتبع انتقال الحكم في عصر الخلافة الراشدة.
- يوضح أبرز منجزات الخلافة الراشدة.
- يحدد على الخريطة امتداد الدولة في عصر الخلافة الراشدة.
- يدرك أهمية المحافظة على المنجزات كواجب ديني ووطني.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال قراءة النص، ثم مناقشة ما ورد فيه، وتسجيل إجابات الطلبة على السؤال، ومناقشة تلك الإجابات للوصول إلى التوضيح المطلوب، وفي الإجابة توضيح مكانة أبي بكر الصديق ﷺ، وتوجيه الرسول ﷺ بتقديمه هو توضيح لتلك المكانة، وكان أبو بكر الصديق ﷺ أول من أسلم من الرجال، وصاحب الرسول ﷺ في الهجرة، وثقة الرسول الكريم به، كذلك يدل على أهمية وجود شخص ينوب عنه.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة للطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

انتقالُ الحُكْمِ في عصرِ الخلافة الراشدة

استخدام مدخل الأحداث الجارية، بما حدث من انتقال الحكم بعد وفاة السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - إلى حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه-، ثم مناقشة وتوضيح ما حدث بعد وفاة الرسول الكريم ﷺ، وتوضيح الفرق بين طرق انتقال الحكم إلى الخلفاء الأربعة -رضي الله عنهم- من خلال الشكل (١).

الخلفاء الراشدون

مناقشة الطلبة في تسمية الخلفاء الراشدين بهذا الاسم.

نافذةُ المعرفةِ

توضيح التزكية في اختيار سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه، حيث رأى أبو بكر رضي الله عنه أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو الأنسب في خلافته، فشاور الصحابة فوافقوا عليه، وبعد وفاة أبي بكر بايعه الصحابة والمسلمون .

حلِّلْ

توجيه الطلبة للرجوع إلى الشكل (١)، ثم حل الأسئلة.

استنتجْ

توجيه الطلبة لتسجيل النتائج، ثم مناقشتهم فيها، ومن الإجابات: حدوث المشاكل، وعدم استقرار الدولة، وضعفها . (كل ما يؤدي إلى المعنى صحيح).

اقترحْ

باستخدام التعلّم التعاوني، تقوم كل مجموعة بتسجيل مقترحاتها حول الخطوات المناسبة لاختيار أعضاء مجلس الصف، ثم المناقشة، ويمكن اختيار المقترحات الأفضل ورفعها إلى رائد الصف أو مدير المدرسة للاستفادة منها.

ابحثْ

تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات، وإعطاء كل مجموعة طريقة من طرق انتقال الحكم بين الخلفاء الراشدين، وتلخص كل مجموعة ما توصلت إليه، ثم تعرضه في الصف.

ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية: عندما توفي الرسول ﷺ، اجتمع المهاجرون والأنصار في سقيفة بني ساعدة، وحدث حوار ومناقشات بينهم، انتهت بانتخاب أبي بكر الصديق رضي الله عنه، فاتفقوا عليه، وتمت مبايعته بالخلافة، وعندما مرض أبو بكر الصديق رضي الله عنه بالمرض الذي مات بسببه شاور الصحابة فيمن يستخلفه عليهم حتى لا يختلفوا من بعده، ثم اختار لهم عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وشاورهم فيه، وبعد وفاته تمت مبايعته، وقبل أن يتوفى عمر رضي الله عنه، رشح ستة من الصحابة ليختاروا أحدهم من بعده، وحدد عدد الأيام للاختيار، وجعل ابنه عبد الله مراقبا لعملية الاختيار، واختير عثمان بن عفان رضي الله عنه، وبعد أن توفي رضي الله عنه، أجمع الناس على خلافة علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وتمت مبايعته، وهو ما عرف بالبيعة العامة.

أبرزُ مُنجَزاتِ الخلفاءِ الرّاشدينَ

- باستخدام أسلوب القصة، اروِ ما حدث بعد وفاة الرسول ﷺ من رِدَّة، واستخدم إستراتيجية حل المشكلات، من خلال طرح مشكلة الردة بعد توضيح مفهومها، وتوجيه الطلبة لاستنتاج الحلول التي يمكن استخدامها لحلها.

- توجيه الطلبة للتعرف إلى أهم ما تم إنجازه في هذا العصر من خلال الشكل الوارد في العنصر وتوضيح أهمية تلك المنجزات، ويمكن الاستفادة من المعلومات الآتية: الحفاظ على وحدة وقوة الدولة، والحفاظ على القرآن الكريم من الضياع أو التحريف، وتنظيم الدولة.

- توضيح المقصود بالمفاهيم الواردة في الشكل، والاستفادة من مربع نافذة المعرفة في توضيح حروب الردة.

قيمُنا

غـرس قيمـة المحافظـة علـى المنجـزات ومـا خلفـه الآبـاء والأجـداد، وأهميـة تلـك المنجـزات؛ فهـي مفيـدة فـي اسـتكمال مـا بـدؤوا بـه والبنـاء عليـه.



ابحثْ

حـل النشـاط مـن خـلال الرجـوع إلـى مصـادر التعلّـم المختلفـة مـن كتـب أو شـبكة المعلومـات العالميـة.



صنِّفْ

يرجـع الطلبـة إلـى أبـرز منجـزات الخلفـاء الراشـدين، ثـم يقومـون بتصنيـف تلـك المنجـزات حسـب الجـدول، وتكـون الإجابـة كالآتـي:

عسكريةٌ	إداريةٌ	دينيةٌ
القضاء على الردة	إنشاء الدواوين	القضاء على الردة
التوسّع في الفتوحات الإسلامية	—	جمع القرآن الكريم وكتابة المصاحف



شارِكْ برأيِكَ

اسـتخدام أسـلوب القصـة فـي توضيـح مـا حـدث مـن استشـهاد لكثيـر مـن حفظـة القـرآن الكريـم عنـد مشـاركتهم فـي الحـروب، واقتـراح جمـع القـرآن الكريـم، ثـم كتابتـه خوفـا مـن تحريفـه، ومقارنـة هـذا الأمـر بتسـجيل الأحـداث التاريخيـة التـي يرويهـا كبـار السـن، وأخـذ آراء الطلبـة وتعزيزهـا، ويمكـن توضيـح مفهـوم التاريـخ الشـفوي وهـو مـا يرويـه الآبـاء والأجـداد عـن الأحـداث التـي عاصروهـا.

امتدادُ الدولة في عصر الخلافة الراشدة

توضيح المقصود بالفتوحات الإسلامية، وأهميتها في نشر الإسلام وإرساء العدل في مناطق العالم، ثم مناقشة الطلبة في التوسع الذي حدث للدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين نتيجة تلك الفتوحات من خلال تحليل الخريطة في الشكل (٢)، فقد مثّل عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ذروة تلك الفتوحات.

نافذةُ المعرفةِ

باستخدام مدخل الأحداث الجارية وما يحدث في فلسطين في الوقت الحالي من اعتداءات الاحتلال عليهم، شرح ما قدمه عمر بن الخطاب رضي الله عنه من عهد لأهلها عندما دخلها وتسلّم مفاتيحها، وقد كان من ضمن أهم ما ورد في العُهدة العمرية ألَّا يسكن معهم اليهود.

قارن

توجيه الطلبة لتقديم مقارنة لما قدمه الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه من عهد، وما يحدث في فلسطين في الوقت الحالي، ومناقشتهم فيه، من حيث: الأمن، ومساكنة اليهود.

حلِّلْ

يرجع الطلبة إلى الخريطة في الشكل (٢) وبعد دراستها يجيبون عن الأسئلة، وتكون إجابة السؤال الثاني كالآتي: العراق، الشام، خراسان، مصر، ليبيا.

ناقشْ

قراءة مقدمة السؤال بما أوصى به أبو بكر الصديق ﷺ الجيوش، وتوضيح ما فيها من قيم إسلامية مهمة، ثم مناقشتهم في الأسئلة الواردة، ويمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

١. تدل على قيم الإسلام السامية؛ فالإسلام يحث على كل ما فيه فائدة للإنسان، ويذر كل ما يضره، فبالصبر تتحقق الأهداف، وعدم الغدر وعدم الفساد في الأرض يدل على استقامة المسلمين وحملهم لرسالة الحق إلى تلك الشعوب، فهم لا يغدرون ولا يفسدون، ولكنهم ساروا إلى تلك المناطق من أجل مساعدة أهلها، وإخراجهم مما كانوا فيه من ظلمات وظلم، وكذلك ذهبوا للبناء لا للتدمير.

٢. - الشجاعة والقدرة على التحمل عند ملاقاة العدو.

- عدم الغدر.

- عدم الفساد في الأرض.

الدَّرسُ الثاني

عَلاقةُ عُمانَ بالخلافةِ الراشدةِ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح موقف عُمان بعد وفاة الرسول ﷺ.
- يتتبع مشاركة العُمانيين في الفتوحات الإسلامية.
- يصف علاقة عُمان بدولة الخلافة الراشدة.
- يعتز بثبات العُمانيين على مبادئ الدين الإسلامي.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بعرض خريطة شبه الجزيرة العربية، وباستخدام التعلّم القبلي، من خلال سؤال الطلبة عن عاصمة عُمان في عهد الرسول ﷺ، وعاصمة الدولة الإسلامية، وتحديد موقعهما على الخريطة، ثم استخدام خريطة الكتاب المدرسي، وتتبع المسار من صحار حتى المدينة المنوّرة، ومناقشتهم في الدوافع التي جعلت العُمانيين يتجهون إلى المدينة على رغم البعد والمشقة.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة للطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

موقفُ عُمانَ بعدَ وفاةِ الرسولِ ﷺ

ذهابُ الوفدِ العُمانيِّ إلى المدينةِ المنورةِ

توضيح الموقف الذي اتخذه العُمانيون بعد وفاة الرسول ﷺ، والمتمثّل في تكوين وفد رسمي يترأسه عبد بن الجلندى ومرافقته لعمرو بن العاص رضي الله عنهما، وذهابه إلى المدينة للقيام بالتعزية والتهنئة، وكان في الوفد عدد من الشخصيات المهمة، والتعرّف إلى أهمية هذا الوفد من خلال حل النشاط التالي (ناقش).

شخصيَّةٌ عُمانيَّةٌ

قراءة التعريف بالشخصية، للتعرف إليها وتقدير دورها.

ناقشْ

حل النشاط بطريقة العصف الذهني، بداية من خلال توضيح سبب ذهاب الوفد وأن هذا من الأعراف الدولية القديمة، ثم استنتاج ما يدل عليه، والمتمثل في: قيام العُمانيين بواجبهم كدولة قائمة، وهذا العمل يدل على موقف عُمان المرتبط بالخلافة الراشدة، ومعرفة عُمان بالأعراف الرسمية والتزامها بها، وهو ما يدل على عمق تاريخها.

حلِّلْ

توجيه الطلبة لقراءة النص، ومناقشتهم في معاني العبارات التي وردت فيه، لسبر مدى فهمهم، ثم الإجابة عن الأسئلة، وتكون الإجابات كالآتي:

١. الثناء على أهل عُمان- موقف العُمانيين من الإسلام. (كل فكرة تؤدي إلى المعنى صحيحة).

٢. كرم العمانيين- تقديم النصيحة- العطاء- الثبات على مبادئ الإسلام.

لخِّصْ

الاستعانة برمز الاستجابة السريعة، وتوضيح أسباب الاستقبال والترحيب الذي لقيه الوفد العُماني.

مشاركةُ عُمانَ في محاربةِ المرتدّينَ

ربط هذا الموضوع بالدرس السابق من خلال التعلّم القبلي، ومناقشتهم في معنى الردة، والحروب التي خاضها المسلمون بسبب هذه المشكلة، ثم باستخدام الحوار والمناقشة يتعرفوا على موقف العُمانيين من هذه المشكلة، ودورهم في حلّها، واستخدام الخريطة في الشكل (٣) لتوضيح اتجاه الجيش الذي يقوده عبد بن الجلندى لمواجهة آل جفنة من الغساسنة في الشام، ويمكن استخدام خريطة أخرى من الأطلس أو خريطة شبه الجزيرة العربية للتوضيح.

قيمُنا

قراءة القيمة بهدف تثبيتها لدى الطلبة، ويمكن استحضار مجموعة المواقف السابقة التي تدلّ على ذلك.

شخصيَّةٌ عُمانيَّةٌ

توجيه الطلبة لقراءة مربع شخصية عُمانية، وتوضيح دورها في أعمال الدولة الإسلامية ومنها محاربة المرتدين، وبالتالي من الواجب الاعتزاز بها وبأمثالها.

ناقشْ

باستخدام العصف الذهني، يُتوصَّلُ إلى أسباب عدم ارتداد العُمانيين عن الإسلام، ويمكن الاستعانة بالإجابات الآتية: دخول الإسلام عن اقتناع، معرفتهم بالمبادئ الحقيقية للإسلام، نبذ إغراءات حب الدنيا مثل المُلك. (كل ما يؤدي إلى المعنى صحيح).



استنتاج ما تدل عليه مشاركة العُمانيين في مواجهة المرتدّين، ومنها: وقوفهم مع الدولة الإسلامية، شجاعة العُمانيين، نصرة الإسلام، الوقوف مع الحق. (كل ما يؤدي إلى المعنى صحيح).

عَلاقةُ عُمانَ بدولة الخلافة الراشدة

توضيح الجوانب التي تدل على ارتباط عُمان بدولة الخلافة الراشدة، مع وجود الحكم الذاتي واستمراره من قبل ملوك آل الجلندى، ومن الجوانب وجود عامل الخلافة الراشدة في عُمان، والرجوع إلى المقصود بالعامل أو الوالي في مربع المفهوم، وتوضيح الأمثلة عليهم.



باستخدام العصف الذهني يتوصل الطلبة إلى استنتاج أهمية وجود عامل الخلافة الراشدة في عُمان، وتكون الإجابة: مهم لدولة الخلافة الراشدة معرفة أحوال عُمان، وإمدادها بالعون في بعض الحالات السياسية والاقتصادية، ولعُمان في اتصالها بالدولة الإسلامية، واشتراكها تاريخيا في الأحداث الدائرة. (كل استنتاج آخر يقدره المعلم).



الاستعانة بالبحث أو إجراء مقابلة لأحد المختصين في مكتب الوالي لمعرفة أهم مهام الوالي، ثم عمل مقارنة، ولتوضيح جوانب المقارنة وللتسهيل على الطلبة يمكن الاستعانة بالجوانب الآتية: المجالات التي يعمل فيها، وحجم المهام.

الدَّرسُ الثالثُ

مُنجَزاتٌ عُمانيَّةٌ في عصرِ الخلافةِ الراشدةِ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يعدد منجزات عصر الخلفاء الراشدين في مختلف المجالات (السياسية والاقتصادية والثقافية).
- يذكر بعض الشخصيات العُمانية في عصر الخلافة الراشدة.
- يقدر المنُجزات العُمانية في عصر الخلافة الراشدة.
- يعتز بالشخصيات العُمانية في عصر الخلافة الراشدة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال الخريطة أو الاستعانة بخريطة حائطية عن آسيا، ويتتبع خط سير السفينة، ثم يُناقش الأسباب لتوجهها إلى الهند والصين وشرق إفريقيا، ومن الإجابات: من أجل التجارة، ونشر الإسلام، والتعليم.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة للطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

المجالُ السياسيُّ

مناقشة الأسباب التي جعلت سيدنا عمر بن الخطاب ﷺ يستعين بالعُمانيين في الفتوحات البحرية وبعض المناطق الأخرى؛ نظرا لخبرتهم في الملاحة، وكذلك كان العُمانيون متحمسين كثيرا للمشاركة في الفتوحات الإسلامية، وتوضيح أهم المناطق التي شارك في فتحها العُمانيون من خلال الشكل (٤)، ويمكن استخدام خريطة العالم.

الأسطول

توجيه الطلبة لقراء مفهوم الأسطول، وتوضيحه.



لخِّصْ

توجيه الطالب لمشاهدة رمز الاستجابة السريعة (QR)، وقراءة المعلومات الواردة فيه، وتلخيصه على شكل خريطة ذهنية إبداعية وعرضها أمام زملائه.



ناقشْ

توجيه الطلبة لمصادر التعلم المختلفة وقراءة النصوص التاريخية التي تحدثت عن العُمانيين ودورهم في نشر الإسلام في مناطق فارس والسند والعراق، ويناقش ما توصل إليه من أسباب في الحصة الدراسية مع المعلم، والاستفادة من الإجابات الآتية:

- التجارة أحد أهم الأسباب التي من خلالها نشر العمانيون الإسلام في تلك المناطق.
- عمق العلاقة بين عُمان وتلك المناطق.
- قرب الموقع الجغرافي لعُمان من تلك المناطق.

شارِكْ برأيكَ

قراءة السؤال ومن ثم توجيه الطلبة للتفكير في أهمية تطوير الدول للجيوش والأساطيل العسكرية، ومن الإجابات عن أسباب الأهمية:

- الدفاع عن ممتلكات الدولة ومرافقها.
- الحفاظ على هيبة الدولة عالميًّا.
- تأمين حدودها البحرية والبرية.
- الحفاظ على أمن الدولة داخليًّا وخارجيًّا.

المجالُ الاقتصاديُّ

توضيح أهم الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت، وهي: التجارة والصناعة، ومنها: صناعة السفن؛ لارتباطهما بخبرة العُمانيين في ارتياد البحر.

نافذةُ المعرفةِ

توجيه الطلبة لقراءة نافذة المعرفة، وتحديد مدينة صحار من خلال استعراض خريطة سلطنة عُمان، ومناقشة أهميتها في المجال الاقتصادي.

قيمُنا

توجيه الطلبة للاعتزاز بمهارة العُمانيين في صناعة السُفن، وأهمية اكتساب الإنسان للمهارات فهي سبيل لتميّزه.

استنتجْ

دراسة الخريطة في النشاط، ومن ثم قراءة الأسئلة، وتلقي الإجابات من الطلبة، وكتابتها على السبورة، وتكون الإجابات كالآتي:

١. صُحار، مرباط.

٢. بسبب شهرة العُمانيين في صناعة السُفن، والعلاقات القديمة للحضارة العُمانية بمناطق عديدة، وتشجيع الخلافة الراشدة للعُمانيين على مواصلة النشاط التجاري، وما يرافقه من نشر قيم الإسلام وتعاليمه.



ناقشْ

مناقشة الطلبة، ويمكن الاستفادة من الإجابات الآتية: توفر الألياف في البيئة العُمانية، وعدم توافر المسامير.

(كل إجابات الطلبة في تقدير المعلم).



ابحثْ

توجيه الطلبة لمصادر التعلم المختلفة للبحث عن المنتجات العُمانية التي تحملها السُفن إلى الهند، وعرضها في الحصة الدراسية وكتابتها على السبورة، والاستفادة من الإجابات الآتية: اللبان، البخور، السمك المجفف، التمور.

المجالُ الثقافيُّ

مناقشة الطلبة في دور التجار العُمانيين في نشر الإسلام، وربط ذلك بما اتسم به العُمانيون من أخلاق حسنة أثرت في تلك الشعوب؛ مما سهل على العُمانيين تقبّل أهل تلك المناطق للإسلام، وباستخدام الأحداث الجارية وحدث تعلم الطلبة يوضح أن حرص العُمانيين قديما أدى إلى بروز شخصيات خلّد التاريخ اسمها، وكذلك على الطلبة حاليا الاهتمام بالتعليم والاجتهاد فيه؛ ليعود عليهم بالخير، وليكون لهم أثر باق فيما بعد.



استنتجْ

الاستعانة برمز الاستجابة السريعة (QR code)، ثم استنتاج الطلبة للقيم، وتسجيلها لتوضيح أهميتها.

حلِّلْ

يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص الوارد في النشاط، ومن ثم مناقشة الأسئلة، والاستفادة من الإجابات الآتية:

- الكرم ، حُسن الضيافة ، إكرام الضيف، حسُن التعامل... إلخ.
- يدل على حُسن الأدب، وقدرته اللغوية، وبراعته الأدبية. (كل ما يفيد المعنى صحيح).

صنِّفْ

توجيه الطلبة لحل النشاط بشكل فردي، ومن ثم كتابتها على السبورة، وتكون الإجابات كالآتي:

سياسيٌّ　　اقتصاديٌّ　　ثقافيٌّ

الوَحدَةُ الثَّالثةُ

الاقْتِصادُ العُمانيُّ: مقوِّماتٌ متنوِّعَةٌ، وقطاعاتٌ واعِدَةٌ

أولاً: محتويات الوحدة

الدروس	عدد الحصص
الدرس الأول: مقومات الاقتصاد العُماني.	٨
الدرس الثاني: قطاعات الاقتصاد العُماني.	١٢
الدرس الثالث: مشاريع اقتصادية عُمانية واعدة.	١٢
المجموع	٣٢

ثانيًا: مخرجات التعليم للوحدة

يتوقَّعُ من الطَّالبِ الدَّارسِ لهذهِ الوحدةِ أَنْ:

- يعطيَ أمثلةً على المقوِّماتِ الطبيعيَّةِ والبشريَّةِ للاقتصادِ العُمانيِّ.
- يَتعرَّفَ القطاعاتِ المكونةَ للاقتصادِ العُماني.
- يصنِّفَ الأنشطةَ الاقتصاديَّةَ إلى قطاعاتِها المختلفةِ.
- يُناقشَ مساهمةَ قطاعاتِ الاقتصادِ العُمانيِّ في الناتجِ المحليِّ الإجماليِّ.
- يَتعرَّفَ نماذجَ مِن المشاريعِ الاقتصاديَّةِ الحديثةِ في مُختلفِ القطاعاتِ.
- يقدِّرَ اهتمامَ سلطنةِ عُمانَ بالقطاعاتِ الاقتصاديَّةِ الواعدةِ لتنويعِ مصادرِ الدخلِ.

ثالثًا: نظرة شاملة للوحدة

تكمن أهمية الوحدة في التعرف إلى مقومات الاقتصاد العُماني الطبيعية والبشرية، التي أسهمت في تنوع قطاعات الاقتصاد العُماني والأنشطة المرتبطة بها، مما أثر في زيادة الناتج المحلي الإجمالي، كما توضح جهود سلطنة عمان في الاهتمام بهذه القطاعات وما تقدمه من دعم لزيادة إنتاجية هذه القطاعات، والتعرف إلى نماذج من المشاريع العُمانية الواعدة في مختلف القطاعات.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

المقومات الطبيعية، المقومات البشرية، المضيق، البنية التحتية، المدارس الخضراء، التنويع الاقتصادي، الخطة الخمسية، الصناعات التحويلية، المواد الخام، الأمن الغذائي، الاستزراع السمكي، التعدين، الخدمات اللوجستية، التجارة الإلكترونية، الناتج المحلي الإجمالي، الهيدروجين الأخضر، مشروع المليون نخلة، الصفيلح.

حقائق وتعميمات:

- يسهم الاستثمار الجيد للمقومات الطبيعية والبشرية في تطور الاقتصاد.
- ساعد الموقع الجغرافي الإستراتيجي لسلطنة عُمان على ربطها بالعالم الخارجي.
- أسهم اتساع مساحة سلطنة عمان وموقعها الجغرافي وتنوعها الجيولوجي في تنوع المواد الطبيعية.
- يؤدي توفر فرص التعليم وبرامج التدريب والتأهيل إلى وجود كوادر بشرية مدربة في مختلف التخصصات.
- استقرار الوضع السياسي ووجود القوانين والتشريعات وبنية تحتية متطورة أسهم في جذب الاستثمارات المحلية والأجنبية.
- نجاح القطاعات الاقتصادية يزيد من الناتج المحلي الإجمالي.

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على الموارد الطبيعية والاستخدام المستدام لها.
- الاعتزاز بجهود الحكومة في التنويع الاقتصادي.
- الإيمان بأهمية التعليم في تطوير الموارد البشرية.
- تقدير جهود سلطنة عمان من أجل تحقيق الأمن الغذائي.

المهارات:

- تحليل الأشكال والخرائط.
- التلخيص.
- البحث في مصادر التعلم.
- استخدام التقنيات الجغرافية.
- التصنيف.
- الابتكار.
- الاستنتاج.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- مصادر التعلم المختلفة (كتب، نشرات اقتصادية، شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)).
- مقاطع مرئية.
- خريطة سلطنة عمان (الطبيعية، السياسية).
- الصور.
- الأشكال البيانية.

سادسًا: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- التعلم التعاوني.
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- فكر، زاوج، شارك.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية المواطنية.
- التربية الاقتصادية.
- التربية القيمية.

ثامنًا: أُقيِّم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرسُ الأوَّلُ

مقوِّماتُ الاقتصادِ العُمانيِّ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يصنف مقومات الاقتصاد العُماني.
- يعطي أمثلة على المقومات الطبيعية للاقتصاد العُماني.
- يتعرف أهمية المقومات الطبيعية للاقتصاد العُماني.
- يذكر أمثلة على المقومات البشرية للاقتصاد العُماني.
- يدرك أهمية المقومات البشرية للاقتصاد العُماني.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض الرموز، ثم يطلب المعلم من الطلبة تخيل مشروع يحقق ربحًا وعوائد مالية ثم سؤال الطلبة: ما الذي يمكن أن يسهم في نجاح المشروع من خلال الرموز؟ حيث تشير أيقونات الرموز إلى أسس المشروع الناجح (الفكرة، الموقع، رأس المال، التخطيط، التسويق)، يسجل المعلم إجابات الطلبة على السبورة، ثم يعزز الإجابات الصحيحة، ويستخدمها كمفتاح للدخول في الدرس.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

المُقوِّماتُ الطبيعيَّةُ والبشريَّةُ

البدء بالحديث عن الاقتصاد العُماني وتطوره نتيجة استثمار المقومات الطبيعية والمقومات البشرية، وتوضيح الفرق بين مفهوم المقومات الطبيعية والمقومات البشرية، حيث إن المقومات الطبيعية هي المقومات الموجودة في الطبيعية من دون تدخل الإنسان، وأن المقومات البشرية هي المقومات التي يتدخل فيها الإنسان، وكتابة المقومات في بطاقات ثم توجيه الطلبة لتصنيفها إلى مقومات طبيعية ومقومات بشرية وإلصاقها على السبورة لتتشكل لوحة توضح أمثلة على مقومات الاقتصاد العُماني، وتقديم التغذية الراجعة وتعزيز الإجابات الصحيحة.

أوَّلًا: المقوِّماتُ الطبيعيةُ

١- الموقعُ الجغرافيُّ

يعرض المعلم خريطة شبه الجزيرة العربية، ويوضح للطلبة الموقع الإستراتيجي لسلطنة عمان، ثم يحدد أهم المسطحات المائية التي تشرف عليها (المحيط الهندي، بحر عُمان، بحر العرب)، والمضايق المائية (مضيق هرمز)، ويوضح لهم مفهوم المضيق، ثم يحدد الدول البرية التي ترتبط بحدود مع سلطنة عمان (دولة الإمارات العربية المتحدة، المملكة العربية السعودية، الجمهورية اليمنية).

طبِّقْ

توجيه الطلبة للاستعانة بالخرائط الواردة في نهاية الكتاب، وكتابة البيانات على الخريطة.

استنتجْ

توجيه الطلبة لاستنتاج الأهمية الاقتصادية لموقع سلطنة عُمان.

يمكن الاستعانة بالإجابات الآتية:

- التحكم بحركة السفن من خلال مضيق هرمز الذي يربط بين بحر عُمان والخليج العربي.
- تعد الموانئ العُمانية حلقة وصل بين الطرق التجارية البحرية بين آسيا وإفريقيا.

٢- الموارِدُ الطبيعيَّةُ

يشرح المعلم للطلبة أسباب تنوع الموارد الطبيعية في سلطنة عمان، ثم يعرض لهم بأحد أجهزة العرض المخطط الذي يوضح أمثلة من الموارد الطبيعية في سلطنة عمان.

اقترحْ

توجيه الطلبة لاقتراح أفكارٍ للاستفادة من الطاقة الشمسية في منازلهم.

نافذةُ المعرفةِ

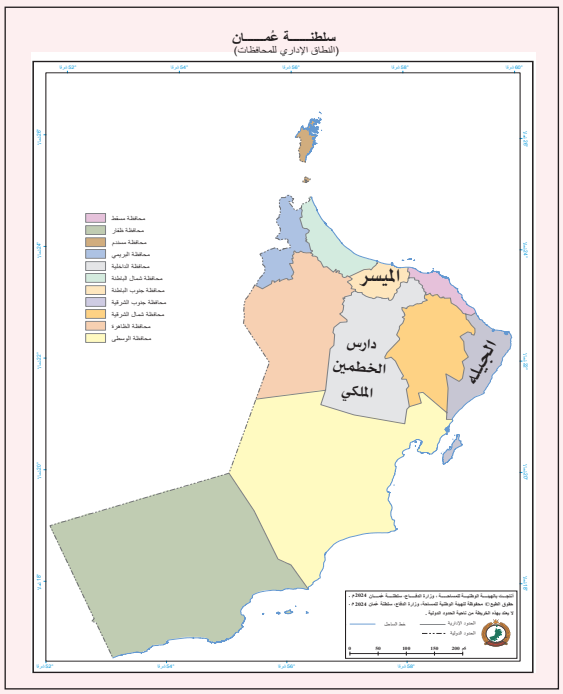
يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص بصوت مرتفع، ثم يوضح للطلبة نبذة مختصرة عن مبادرة المدارس الخضراء، بعدها يستعرض لهم مقطع الفيديو الموجود في رمز الاستجابة السريعة (QR code).

ابحثْ

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وبالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، وجَّه الطلبة للبحث عن أهم استخدامات المعادن في حياتهم اليومية، ثم اطلب إليهم عرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف.

طبِّقْ

الإجابة كالآتي:



قيمُنا

قراءة النص الوارد في مربع قيمنا، والحرص على تعزيز قيمة المحافظة على الموارد الطبيعية واستثمارها بشكل أمثل ومستدام.

٣- أشكالُ سَطْحِ الأرضِ

عرض مجموعة صور لأشكال السطح الموجودة في سلطنة عمان وقصاصات لأهم الأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها، وتعريف الطلبة على أبرز أشكال السطح الموجودة في سلطنة عمان، وباستخدام إستراتيجية (فكر، زاوج، شارك)، يربط الطالب بين الشكل والنشاط المرتبط به.

نافذةُ المعرفةِ

الاستعانة بخريطة سلطنة عمان وتوضيح طول السواحل العُمانية وأهميتها.

يمكن الاستفادة من المعلومات الآتية: تمتد السواحل العُمانية من أقصى شمال سلطنة عمان إلى أقصى جنوبها، مما أسهم في تنوع الأنشطة الاقتصادية، مثل: السياحة، والصيد، وإنشاء الموانئ.

الربط مع الحياة

يطلب المعلم من كل طالب أن يعطي أمثلة لأشكال سطح الأرض الموجودة في بيئته، وكيف يمكن الاستفادة منها اقتصاديا.

صنِّفْ

تكون الإجابة كالآتي:

أشكالٌ مرتبطةٌ باليابسةِ	أشكالٌ مرتبطةٌ بالماءِ
١- صحراء.	١- بحار.
٢- سهول.	٢- جزر، شبه جزر.
٣- جبال.	٣- مضايق مائية.
٤- أودية.	٤- خلجان.

ثانيًا: المقوِّماتُ البشريَّةُ

١- الموارِدُ البشريَّةُ

توضيح جهود سلطنة عمان من أجل توفير كوادر بشرية مؤهلة من خلال مجموعة من فرص التعليم وبرامج التدريب والتأهيل في المؤسسات المختلفة.

إضاءاتٌ سلطانيَّةٌ

قراءة الإضاءات السلطانية، ثم مناقشة جهود سلطنة عمان للاهتمام بقطاع التعليم.

منجزٌ عُمانيٌّ

توجيه الطلبة لمناقشة الهدف من إنشاء الأكاديمية السلطانية للإدارة، مع عرض المقطع المرئي.

ناقشْ

باستخدام إستراتيجية سفير المجموعة، وجِّه الطلبة للعمل في مجموعات من أجل مناقشة أهمية تدريب الكوادر البشرية وتأهيلها للارتقاء بالاقتصاد العماني، ثم ينتقل طالب من كل مجموعة إلى المجموعة الأخرى ليوضح لهم ما توصلت إليه مجموعته بعد عملية المناقشة، بعدها يتم تقديم الإجابات للمعلم وتعزيز الإجابات الصحيحة.



توجيه الطلبة لاقتراح أهم المهارات التي ينبغي أن تتوفر لدى العاملين في المشروع الذي أراد الطالب إنشاءه في بداية الدرس (التمهيد).

٢- البِنيةُ التحتيَّةُ

شرح أهم أنواع البنى التحتية التي لها دور مباشر في تطور الاقتصاد العُماني، مع عرض خريطة مواقع الموانئ والمطارات باستخدام أجهزة العرض المتوفرة.



باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يطلب المعلم من الطلبة استنتاج أهمية البنية التحتية في نجاح الأنشطة الاقتصادية.

يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

تستخدم البنى التحتية في نقل المواد الخام والسلع والبضائع والكوادر البشرية.



يوجه المعلم الطلبة للعمل في مجموعات واقتراح أفكارٍ لتطوير البنية التحتية في محافظتهم.

٣- الأمنُ والاستقرارُ

توضيح مقومات الأمن والاستقرار في سلطنة عمان المتمثلة في استقرار الوضع السياسي والقوانين والتشريعات ودورها في تأمين الحماية الكاملة للمستثمر وارتفاع حجم الاستثمارات المحلية والأجنبية في سلطنة عمان.

نافذةُ المعرفةِ

يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص، ثم يوضح لهم كيف أن رأس المال هو المحرك الأساسي للمقومات الأخرى من خلال ربط دور رأس المال في تحريك مقومات الاقتصاد العُماني سواء أكانت مقومات طبيعية أم بشرية.



حلِّلْ

إجابة السؤالين كالآتي:

١. دور عُمان الحضاري منذ القدم في ازدهار المنطقة واستتباب الأمن والسلام فيها.

٢. يسهم الأمن والاستقرار في نمو الاقتصاد وازدهاره من خلال توفير الحماية الكاملة للمستثمر وجذب الاستثمارات المحلية والأجنبية.



ناقشْ

باستخدام إستراتيجية (فكر، زاوج، شارك)، وجِّه الطلبة لمناقشة الأسئلة بحيث يكتب كل طالب إجابته، ثم يناقشها مع زميله، بعد ذلك يشارك أعضاء المجموعة ما توصل إليه.

يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

١. يسهم رأس المال في تحريك مقومات الاقتصاد الأخرى، من حيث أهميته في إنشاء المشاريع الاقتصادية، واكتشاف واستخراج الموارد الطبيعية، وتوفير الموارد البشرية المؤهَّلة المدربة، وإنشاء بنية تحتية متطورة من شبكات الطرق والموانئ والمطارات.

٢. أسهمت القيم الاجتماعية التي يتحلى بها المجتمع العُماني في جذب المستثمر الأجنبي، حيث كانت هذه القيم حافزا لاستقرار المستثمر وأفراد أسرته.

طبِّقْ

الإجابة كالآتي:

الموقع (أ)؛ لأنه يحتوي على بنية تحتية متطورة، ويستخدم الطاقة الشمسية في تشغيل المشروع.

الدَّرسُ الثَّاني

قطاعاتُ الاقتصادِ العُمانيِّ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يُميِّز القطاعات المكوِّنة للاقتصاد العُماني.
- يصنف الأنشطة الاقتصادية العُمانية إلى قطاعاتها المختلفة.
- يناقش مساهمة قطاعات الاقتصاد العُماني في الناتج المحلي الإجمالي.
- يُقدِّر جهود سلطنة عمان في تنمية الأنشطة الاقتصادية.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال نص خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - الوارد في الكتاب المدرسي، ويحلل الطالب النص من خلال السؤال الوارد أسفل الخطاب، ويمكن الاستفادة من الإجابة الآتية:

(تحقيق نمو الاقتصاد العُماني بصورة متدرجة وفق خطة مدروسة، بما يحقق الرخاء وتطلعات المواطن العُماني).

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

القطاعاتُ المكوِّنةُ للاقتصادِ العُمانيِّ

يوضح المعلم للطلبة أن الاقتصاد العماني يتجه نحو التنويع الاقتصادي، ويشهد تطورا في مختلف القطاعات، ثم يستعرض المخطط الذي يوضح مكونات الاقتصاد العماني.



شارِكْ برأيِكَ

باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة يطرح المعلم على الطلبة أسئلة للنقاش في أي القطاعات الاقتصادية التي يجب أن تركز عليها سلطنة عمان، ويذكر الطالب السبب لتعليل إجابته.

ملحوظة: إجابة الطالب تُعدُّ صحيحة في حال تقديم سبب أو أسباب تدعم رأيه.

أولًا: القطاعُ النفطيُّ

شرح أهمية القطاع النفطي كأحد القطاعات الداعمة للاقتصاد العماني، وأنه المحرك للقطاعات غير النفطية.

ويتضمن القطاع النفطي أنشطة تبدأ بمرحلة الاكتشاف وتحديد الجدوى الاقتصادية في عملية الإنتاج، ثم يتم نقل المنتج عبر شبكة الأنابيب أو ناقلات النفط إلى مناطق التكرير ومعالجة النفط، وبعد ذلك ينتقل إلى التسويق المحلي أو التسويق العالمي عبر الموانئ.



ابحثْ

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، يوجِّه المعلم الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للبحث عن التحديات التي تواجه القطاع النفطي.

ناقشْ

يمكن الاستفادة من الإجابة الآتية:

يمكن الاستفادة من هذا القطاع لزيادة نمو الاقتصاد من خلال:

- **الاستثمار في مشاريع تنمية القطاع النفطي:**

استكشاف واستخراج احتياطيات نفطية جديدة، وتطوير تقنيات جديدة لزيادة الإنتاجية، وتحسين البنية التحتية لقطاع النفط والغاز.

- **تنويع الاقتصاد:**

استثمار عائدات النفط في قطاعات أخرى، ودعم رواد الأعمال والشركات الصغيرة والمتوسطة، وخلق فرص عمل جديدة.

- **تنمية الموارد البشرية:**

توفير فرص التعليم والتدريب في مجالات النفط والغاز، وجذب الكفاءات الوطنية والخبرات العالمية، وبناء قدرات المواطنين للاستفادة من فرص العمل في القطاع النفطي.

- **حماية البيئة:**

استخدام تقنيات صديقة للبيئة في عمليات الإنتاج، والحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري، ودعم مشاريع الطاقة المتجددة.

- **تعزيز الاستدامة:**

إنشاء صناديق سيادية لتمويل مشاريع مستقبلية، واستثمار عائدات النفط في مشاريع البنية التحتية، وضمان استفادة الأجيال القادمة من ثروات البلاد النفطية.

ثانيًا: القطاعُ غيرُ النفطيِّ

يوضح المعلم أهمية خطة سلطنة عمان في التقليل من الاعتماد على القطاع النفطي، والهدف من الخطط الخمسية التي تضعها سلطنة عمان، استمطار أفكار الطلبة في مفهوم الخطط الخمسية، ومن ثم يستعرض المفهوم الوارد في الدرس.

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يوزع المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات، بحيث تأخذ كل مجموعة أحد مكونات القطاع غير النفطي، ويحلل العنصر من حيث المفهوم، والأنشطة الاقتصادية المرتبطة به، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية التالية عن كل قطاع من أجل تقديم التغذية الراجعة.

١- الصناعاتُ التحويليَّةُ

تعد الصناعات التحويلية المحرك الأساسي للتنمية في العديد من الدول، حيث تشكل قيمة مضافة تسهم في تسريع التنويع الاقتصادي، والتقليل من اعتماد الاقتصاد الوطني على النفط.



يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية في حل النشاط:

الصورة (١):

حبوب القمح، ويمكن تحويلها إلى دقيق لإنتاج الخبز.

الصورة (٢):

زهور الورد، ويمكن تحويلها إلى ماء الورد وإنتاج العطور.

الصورة (٣):

اللبان، ويستخدم للبخور وإنتاج العطور وإنتاج زيت اللبان، ويدخل في صناعة بعض الأدوية.

الصورة (٤):

أخشاب النخيل تدخل في صناعة الأبواب والأثاث المنزلي، وبيوت تربية النحل.



ابحثْ

توجيه الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للبحث عن الدول التي تُصدِّر لها سلطنة عمان صناعتها التحويلية.



الربط مع الحياة

توجيه الطلبة للبحث عن المواد الخام واختيار أحدها لتحويله إلى شيء مفيد، ويمكن للمعلم تشجيع الأفكار الإبداعية بعمل معرض مصغر في المدرسة.

٢- الثروةُ الزراعيَّةُ والسمكيَّةُ

اهتمت سلطنة عمان بإنشاء الكثير من المشاريع التي توفر الأمن الغذائي وتحقق الاكتفاء الذاتي من الغذاء، وقد شملت هذه المشاريع القطاع الزراعي والقطاع السمكي.



طبِّقْ

يوجه المعلم الطلبة لجمع المعلومات من خلال الاستعانة برمز الاستجابة السريعة، ثم إنشاء خريطة توضيحية لمواقع تلك الفرص الاستثمارية من خلال برنامج جوجل إيرث.



اقترحْ

يوجه الطلبة لاقتراح أفكار يمكن تنفيذها في المنزل؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي من الغذاء في أحد الأنواع، ويشجع المعلم الطلبة على تنفيذها، كما يمكن تنفيذ بعض المقترحات في المدرسة.

٣- التعدينُ

يعد قطاع التعدين قطاعا إستراتيجيا تنمويا، واقتصاديًّا بما يحققه من إيرادات مالية، وتلبيته للمتطلبات الصناعية وتطوير البنية العمرانية للمشاريع الوطنية ومشاريع القطاع الخاص، ويشير المعلم إلى اهتمام سلطنة عمان بإدارة الثروة المعدنية من خلال إصدار قانون الثروة المعدنية؛ وذلك لحماية وتنظيم الاستفادة من الثروة المعدنية اقتصاديا.



يمكن الاستفادة من الإجابة الآتية:

تعد العلاقة بين قطاع التعدين وقطاع الصناعات التحويلية علاقة تكاملية، حيث إن قطاع التعدين هو الأساس في التنقيب عن المعادن التي يتم تحويلها إلى مادة خام قابلة للتصنيع من خلال الصناعات التحويلية.



يوجه المعلم الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للبحث عن المعادن التي تشتهر بها سلطنة عمان.

٤- الأنشطةُ الخِدْميةُ

تمثل الأنشطة الخدمية نشاطا واعدا من خلال ما يقدمه من دعم للأنشطة المختلفة ومحركا لها؛ فقطاع التعليم يوفر التأهيل اللازم للكوادر البشرية التي تدير القطاعات المختلفة، كما يمثل البحث العلمي أساسا للابتكار والتطوير الاقتصادي، ويعد النقل والتخزين والخدمات اللوجستية الرابط الفعال بين الإنتاج والتسويق.

قيمُنا

توجيه الطلبة لتقدير جهود سلطنة عمان في تنويع الأنشطة الاقتصادية التي يكون لها الأثر الإيجابي في حياة المواطن.

إضاءاتٌ سلطانيَّةٌ

يوجه المعلم الطلبة لقراءة نص خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - ويحلل الخطاب للإجابة عن نشاط حلل.



حلِّلْ

١. لأنها أساس البناء المعرفي والعلمي للأفراد الذي يسهم في تقدم سلطنة عمان تقنيا وصناعيا واقتصاديا.

٢. - ربط مناهج التعليم بمتطلبات النمو الاقتصادي.

- تطوير مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة.
- انفتاح الطلبة على العلوم والمعارف المختلفة.
- دعم أفكار الشباب الإبداعية والابتكارية.



اقترحْ

توجيه الطلبة للتفكير في استثمار الأماكن الأثرية في أنشطة اقتصادية تحقق ربحا ماديا.



صنِّفْ

يترك المعلم حرية الإبداع للطلبة في إنتاج شكل مناسب لتصنيف الأنشطة الاقتصادية إلى قطاعاتها.

(يمكن أن يكون الشكل عبارة عن خريطة مفاهيم أو جدول على سبيل المثال) .



الربط مع الحياة

فتح آفاق الطلبة من خلال ما يطمحون إليه من مهن في المستقبل وضمن أي قطاع يمكن أن تندرج تلك المهن تحت مظلته، من خلال حل الجدول المرفق بالنشاط.

مساهمةُ القطاعاتِ الاقتصاديَّةِ في الناتجِ المحلِّيِّ الإجماليِّ

يوضح المعلم مفهوم الناتج المحلي الإجمالي، وأن ارتفاع الناتج المحلي الإجمالي يزداد بزيادة استثمار الدولة في القطاعات الاقتصادية المختلفة.

ويمكن أن يحلل الطالب الشكل من خلال نشاط حلل الوارد في الدرس.



حلِّلْ

١. ما القطاعُ الذي يسهمُ بنسبةِ ٤,٥٪ مِن الناتجِ المحليِّ الإجماليِّ؟ (الغاز).

٢. رتب القطاعات المساهمة في الناتج المحلي الإجمالي من الأكثر إلى الأقل. (النفط، التعليم والبحث العلمي والابتكار، الأنشطة الخدمية، الصناعات التحويلية، الغاز، الثروة الزراعية والسمكية، التعدين).

٣. إجمالي مساهمةِ القطاعاتِ غيرِ النفطيَّةِ (٢٧,٣٪).



ابحثْ

يوجه المعلم الطلبة للاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للبحث عن نسب مساهمة بعض القطاعات الاقتصادية في الناتج المحلي الإجمالي وفق آخر تحديث صدر من الجهات المختصة.

الدَّرسُ الثالثُ

مشاريعُ اقتصاديةٌ عمانيَّةٌ واعدةٌ

مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتعرف نماذج من المشاريع الاقتصادية الحديثة في القطاع النفطي.
- يوضح نماذج من المشاريع الاقتصادية الحديثة في القطاع غير النفطي.
- يُقدِّر اهتمام سلطنة عمان بالقطاعات الاقتصادية الواعدة لتنويع مصادر الدخل.
- يدرك أهمية المشاريع الاقتصادية الحديثة للفرد والمجتمع.
- يحلل العوامل التي تسهم في نجاح المشاريع الاقتصادية.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال الشكل الموجود في بداية الدرس، وهو عبارة عن مجموع صور لمشاريع عُمانية واعدة، ويمكن استعراض تلك الصور عن طريق جهاز العرض على السبورة أو توزيع الطلبة إلى مجموعات، وتوزَّع عليهم مجموعة الصور الواردة في الشكل، ثم يطلب منهم مشاهدة الصور، ثم إعطاؤهم مدة خمس دقائق لتحليل الصور، ثم سؤالهم عما شاهدوه في الصور، وما أهمية ما شاهدوه؟ بعدها يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة عن ماهية الصور المعروضة التي تعبر عن نماذج من المشاريع الاقتصادية الواعدة في سلطنة عمان.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

إضاءاتٌ سلطانيَّةٌ

بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، يتم استعراض نص خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه -، ثم سؤال الطلبة عن أهم ما تم استنتاجه من الخطاب السلطاني، مع الإشارة إلى حرص جلالته ومتابعته المستمرة لمختلف الجوانب ومنها الجانب الاقتصادي، مع استعراض الشكل (١) الذي يتضمن نماذج من المشاريع الاقتصادية في سلطنة عمان.

مشاريعُ القطاعِ النفطيِّ

يوضح المعلم المقصود بمشاريع القطاع النفطي، وهي المشاريع التي تتعلق بمشاريع استخراج النفط والغاز ومشتقاتها المتنوعة، مع الإشارة إلى أن حكومة سلطنة عمان نفذت العديد من المشاريع في هذا المجال، في مختلف محافظات سلطنة عمان بعدها يستعرض نماذج من تلك المشاريع المدرجة في الكتاب ومنها محطة مسندم للطاقة ومصفاة الدقم، وهنا يمكن للمعلم أن يوظف برنامج جوجل إيرث، وكذلك إستراتيجية التعلم التعاوني، حيث يكلف المجموعات بالآتي:

- استخدام برنامج جوجل إيرث للبحث عن موقع المحافظة والولاية التي يوجد فيها المشروع.
- استعراض بعض البيانات عن المشروع (سنة التشغيل، الأهمية، معلومات أخرى).
- توظيف رمز الاستجابة السريعة.
- يختار المعلم إحدى المجموعات لاستعراض تلك المشاريع على زملائهم، ثم يقدم للطلبة التغذية الراجعة.

نافذةُ المعرفةِ

يشير المعلم للطلبة إلى أن سلطنة عمان ماضية ضمن خططها الاقتصادية وضمن رؤية عُمان ٢٠٤٠ إلى الاهتمام بإنتاج وتصدير الهيدروجين الأخضر، والتوسع في المشاريع المتعلقة بهذا المجال، والشكل الآتي يوضح كيفية إنتاج الهيدروجين الأخضر.



المصدر: httsps://www.al-jazirah.com/2021/20210205/xy1.htm

طبِّقْ

الإجابة عن السؤال على النحو الآتي:

١- باستخدام الأيقونات المدرجة في برنامج جوجل إيرث، يتم القيام بجولة افتراضية لموقع محطة مسندم للطاقة، وتسجيلها، ثم عرضها على الطلبة.

٣- باستخدام خاصية التوقيت الزمني في البرنامج، يتم التقاط صورة جوية لمدينة الدقم في سنة ٢٠٠٢م والوقت الحالي، ثم عمل مقارنة بين الصورتين للتغيرات التي حدثت في المدينة من حيث المباني والمشاريع والطرق وغيرها، ثم استنتاج دلالة تلك التغيُّرات.

ملحوظة: يمكن الرجوع إلى النشرة التوجيهية والاطلاع على دليل استخدام برنامج جوجل إيرث للمساعدة في حل النشاط.



ابحثْ

توجيه الطلبة بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للبحث عن ثلاثة نماذج من المشاريع الواعدة في القطاع النفطي بسلطنة عمان، مع ذكر اسم المشروع، والمحافظة التي يقع فيها، والأهمية، والمقومات الرئيسة التي تمتلكها سلطنة عمان لإنتاج الهيدروجين الأخضر.

مشاريعُ القطاعِ غيرِ النفطيِّ

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

- هل يمكن أن تعتمد سلطنة عمان على النفط والغاز لفترة طويلة من الزمان؟
- ماذا يحدث إذا لم تكن هنالك اكتشافات حديثة للنفط والغاز؟
- ما البدائل الأخرى في حال نقص النفط والغاز؟

بعدها يقدم المعلم التغذية الراجعة، حيث لا يمكن الاعتماد على قطاع النفط والغاز لفترة طويلة من الزمان، كونه يعد من الموارد غير المتجددة؛ لذا اتجهت سلطنة عمان إلى زيادة المشاريع الاقتصادية في القطاع غير النفطي والاستفادة من الموارد الطبيعية المتنوعة، ثم يستعرض نماذج من تلك المشاريع، وهي: مجمع لوى للصناعات البلاستيكية، ومدينة خزائن الصناعية، ويمكن توظيف برنامج جوجل إيرث لبيان موقع تلك المشاريع، مع الإشارة إلى الأهمية الاقتصادية.



ناقشْ

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، يوجه المعلم الطلبة لمناقشة أهمية مدينة خزائن الاقتصادية في دعم مجمع لوى للصناعات البلاستيكية في كل مجموعة، وتدوين الإجابات على السبورة، ثم تقديم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب للإجابات الصحيحة.



الإجابة عن السؤال كالآتي:

تقع مدينة خزائن الاقتصادية في موقع إستراتيجي مهم، حيث إنها توجد بالقرب من مطار مسقط، وقربها من العاصمة مسقط مع توفر شبكة من الطرق، مثل: طريق مسقط السريع، وطريق الباطنة السريع.



بعد تعرف الطلبة على مدينة خزائن الاقتصادية ومكوناتها، يوجه المعلم الطلبة لاقتراحات إجراءات تسهم في تطوير المدينة مستقبلا.

يشير المعلم للطلبة إلى أن سلطنة عمان لديها اهتمام بمشاريع الاكتفاء الذاتي، ويذكر نماذج من تلك المشاريع منها: مشروع المليون نخلة، ومشروع استزراع الصفيلح، مع استعراض بعض من تفاصيل تلك المشاريع وتدعيمها بتوظيف رمز الاستجابة السريعة، ويمكن للمعلم إعطاء أمثله لمشاريع أخرى في نفس المجال مع بيان أهميتها.

قيمُنا

تعزيز الجانب القيمي لدى الطلبة بالتأكيد على جهود الحكومة في سلطنة عمان على الاهتمام بمشاريع الاكتفاء الذاتي، والتوسع فيها وفتح المجال للاستثمار.



يمكن الاستفادة من الإجابة الآتية:

لما تحمله النخلة من أهمية اجتماعية واقتصادية في نسيج الاقتصاد الوطني، فقد ارتبطت بالعديد من الأنشطة الاقتصادية التقليدية التي مارسها الإنسان منذ الأزل، وهي لازالت تعد ثروة اقتصادية للإنسان العُماني.



الربط مع الحياة

باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويطلب منهم التفكير في مشروع يمكن الاستفادة فيه من منتجات النخلة، بحيث يتم توضيح المعلومات الآتية:

- اسم المشروع.
- نوع المنتج.
- الأهمية.



ابحثْ

توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم الدول التي يُصدَّر إليها الصفيلح العُماني باستخدام مصادر التعلم المختلفة.



ناقشْ

يمكن للمعلم عمل حلقة نقاشية مع الطلبة، واستضافة أحد المختص في الجوانب الاقتصادية عبر أحد برامج التواصل الاجتماعي أو الاتصال المرئي ومناقشة أهمية المشاريع الاقتصادية الحديثة على الفرد والمجتمع، وكذلك سبب اهتمام الدول بمشاريع الاكتفاء الذاتي من الغذاء، حيث يوجه المعلم الطلبة لتحضير أسئلة للمختص عن موضوعات المناقشة.

المراجعُ

١. أمبوسعيدي، عبدالله خميس؛ الحوسني، هدى. (٢٠١٦). إستراتيجيات التعلم النشط. الأردن، عَمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢. أمبوسعيدي، عبدالله خميس؛ البريدي، عزة؛ الحوسني، هدى. (٢٠١٩). إستراتيجيات المعلم للتدريس الفعال. الأردن، عَمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٣. أمبوسعيدي، عبدالله خميس؛ السيابي، وداد. (٢٠١٧). التعلم باللعب. الأردن، عَمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٤. أمبوسعيدي، عبدالله خميس؛ العفيفي، منى. (٢٠٢٠). التقويم الصفي الفعال. الأردن، عَمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٥. رؤية عُمان ٢٠٤٠. (٢٠٢١). وثيقة الرؤية. استُرجع من https://isfu.gov.om/٢٠٤٠/Vision Documents Ar.pdf. تاريخ الاسترجاع: ٢٠٢٤/٨/٢م.

٦. شعباني، نور الدين. (٢٠٢٣). تاريخ انتشار الإسلام وحضارته في أدغال إفريقيا.

٧. الشماخي، شريفة. (٢٠١٥). الذكاءات المتعددة (النظرية والتطبيق). سلطنة عُمان، مسقط: دار الوراق للنشر والتوزيع.

٨. الصعيدي، عبد المتعال. (١٩٦٢). السياسة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. القاهرة: دار الفكر العربي.

٩. الهيئة العامة للمناطق الاقتصادية الخاصة.(٢٠٢٤). مدينة خزائن. تم الاسترجاع من: https://opaz.gov.om/zones/%D٩-A٩%D٨%٨٦%٨A%D٩%AF%D٩%D٨%٨٥%D٩D٨%٨٤%D٩%A٧%D٨%-٨٦%D٩%A٦%D٨%A٧%D٨%B٢%AE%D٨%D٨%A٩%٨A%D٨%AF%D٩%D٨%A٧%D٨%B٥%AA%D٨%D٨%٨٢%D٩%A٧%، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٤/٦/١٥م.



رقم الإيداع: ٢٠٢٤/٨٠٧٩

ISBN 978-99992-56-25-4

www.moe.gov.om