سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040 OmanVision
نتقدم بثقة Moving Forward with Confidence

٤

دليلُ المعلِّمِ لمادَّةِ الهُوِيَّةِ وَالمُواطَنَةِ

الصَّفُّ الرَّابِعُ — الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثَّاني





سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

دليلُ المعلِّمِ لمادَّةِ

الـهُـوِيَّةِ وَالمُواطَنَـةِ

الصَّفُّ الرابعُ

الفصلُ الدراسيُّ الثَّاني

الطبعة التجريبية: ١٤٤٦هـ – ٢٠٢٤م



أُلِّفَ هذا الكتاب وفق القرار الوزاري رقم (١٦٠ - ٢٠٢٣)

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

جميع حقوق محفوظة

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز الطبع أو التصوير أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



المغفور لـه

السلطان قابوس بن سعيد

طيّب اللّه ثراه

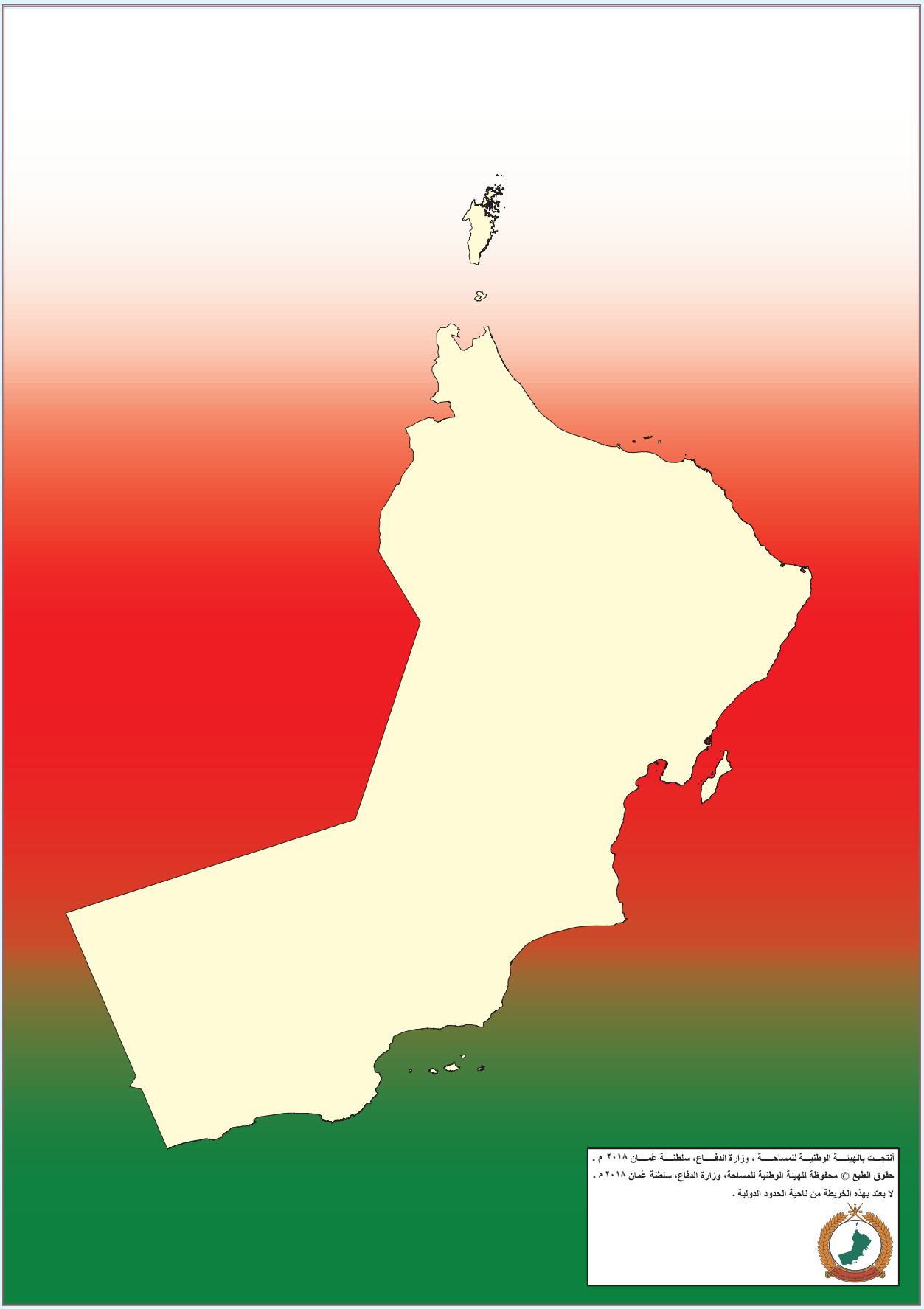


حضرة صاحب الجلالـة

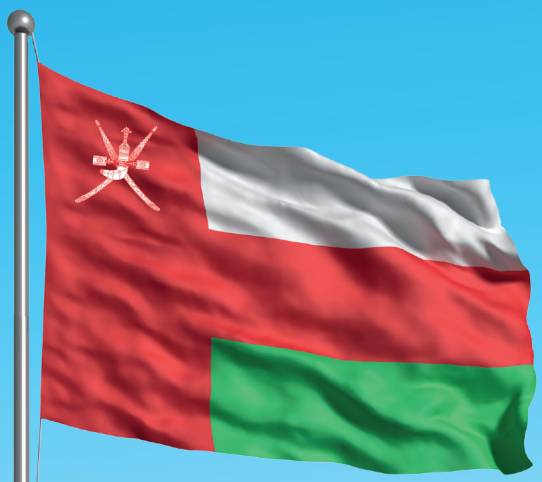
السلطان هيثم بن طارق المعظم

حفظه اللّه ورعاه

سَلْطَنَةُ عُمان



أنتجت بالهيئة الوطنية للمساحة ، وزارة الدفاع، سلطنة عُمان ٢٠١٨ م .
حقوق الطبع © محفوظة للهيئة الوطنية للمساحة، وزارة الدفاع، سلطنة عُمان ٢٠١٨ م .
لا يعتد بهذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية .



النَّشيدُ الْوَطَنِيُّ

يا رَبَّنا احْفَظْ لنا جَلالَةَ السُّلْطان
وَالشَّعْبَ في الأَوْطان بِالْعِزِّ والأَمان
وَلْيَدُمْ مُؤَيَّدًا عاهِلاً مُمَجَّدًا
بِالنُّفوسِ يُفْتَدى

يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبي أَوْفِياءُ مِنْ كِرامِ الْعَرَبِ
فارْتَقي هامَ السَّماء وَامْلَئي الْكَوْنَ ضياء
وَاسْعَدي وَانْعَمي بِالرَّخاء

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس عالميًّا في جميع المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كريادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه التلميذ معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

واللّه ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة،

إن الهُويَّة والمواطنة من الموضوعات المهمة التي تركز عليها الأنظمة التعليمية وتهدف إلى غرس مفاهيمها وما يرتبط بها من معارف وقيم ومهارات لدى المتعلم، سعيًا لتحقيق الغاية المهمة من العملية التعليمية، وهي إعداد المواطن الصالح والمنتج، المعتز بهُويته ووطنه وما يرتبط به من ثقافة وتاريخ وعادات وتقاليد، محافظًا عليه ومدافعًا عنه، مدركًا لحقوقه وواجباته تجاهه.

وتشمل المواطنة مجموعة من المكونات، عولجت وفق المنهج الحلزوني الذي يقوم على التدرج في عرض المفاهيم لدى المتعلم وفقًا للمرحلة العمرية التي يمر عليها؛ إذ يركز المنهج بداية على تعريف المتعلم بهويته وفق الأبعاد المكانية المحيطة به، كالذات والأسرة والحي والمدرسة والوطن وأخيرًا العالم، ثم يتفاعل مع هذه الأبعاد وفق الارتباط الوجداني وهو ما يُعبَّر عنه بالمكون الثاني للمواطنة وهو الانتماء، وحتى يكون هذا التفاعل مبنيًّا على أسس قانونية تقوم على معرفة المتعلم بما له وما عليه، فإن المكون الثالث للمواطنة يوفر المادة المعرفية والمهارية والقيمية لتحقيق ذلك وهو الإدراك بالحقوق والواجبات، ليكون المتعلم بذلك مؤهلاً وقادرًا على التفاعل المجتمعي مع الأبعاد المكانية المحيطة به بثقة واقتدار، وهو ما يوفره المكون الرابع للمواطنة، وهو المشاركة المجتمعية.

والكتاب الذي بين يديك يعد دليلاً عمليًّا يساعدك في تنفيذ أنشطة مادة الهوية والمواطنة، ويتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف التي توضح آلية التدرج التي اعتمدها المؤلفون في أثناء تأليفهم لكتاب التلميذ، ودليل المعلم؛ إذ يعرض هذا الدليل المعايير والمخرجات، وآلية توزيعها على الوحدات الدراسية، والأنشطة

الخاصة بكل وحدة وعدد الحصص المقترحة لكل منها، بالإضافة إلى مكونات الوحدات، والدروس، والأنشطة.

وقد سعى المؤلفون إلى تنويع الأنشطة التي تضمنتها هذه الوحدات لتلامس أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتنمِّي مهارات المستقبل لديهم، وتجعلها أكثر جاذبية لهم.

أخي المعلم/ أختي المعلمة،

نرجو منك الاطلاع على هذا الكتاب بصورة شاملة، وتعرُّفَ محتوياته بشكل مفصل، والاستفادة ما أمكن من الإرشادات والتوجيهات التي يحتويها في تفعيل دور المتعلم باتباع طرق مبتكرة في التدريس والتنوع فيها.

متمنين لك دوام التوفيق والسداد، ومؤكدين ضرورة موافاتنا بجميع الملحوظات والمقترحات عن الكتاب؛ لكي نستفيد منها عند تطويره مستقبلاً.

واللّه ولي التوفيق.

المؤلفون

المحتويات

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع	الصفحة
مقدمة	١٠
توزيع المعايير والمخرجات على الوحدات الدراسية.	١٦
نظرة شاملة على وحدات مادة الهُويَّة والمواطنة للصف ا لرَّابع (**الفصل الدراسي الثاني**).	١٧
مكونات كتاب التلميذ.	١٩
إرشادات للمعلم.	٢٠
الوحدة الرابعة: أَرْتَقي بِوَطَني.	٢٥
الوحدة الخامسة: كَوْكَبُنا أَمانَةٌ.	٣٩

الهُوِيَّةُ وَالمُواطَنَةُ

الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثَّاني



الوَحْدةُ الرَّابِعَةُ: أَرْتَقي بِوَطَني.



الوَحْدةُ الخَامِسَةُ: كَوْكَبُنا أَمانَةٌ.

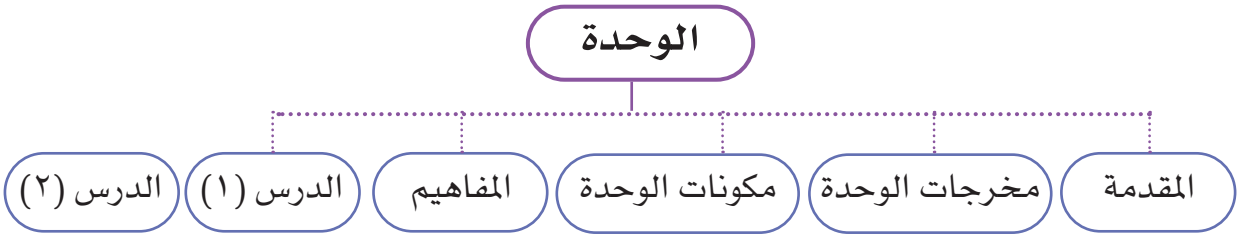
توزيع معايير ومخرجات مادة الهوية والمواطنة على الوحدات الدراسية للصف الرابع (الفصل الدراسي الثاني):

م	المعيار	مخرجات التعلُّم	الوحدة الدراسية
١	- التفاعل الإيجابي في الوطن.	- يوضح طرق المشاركة المجتمعية في وطنه. - يطبق بعض طرق المشاركة المجتمعية في وطنه. - يقدِّر أهمية المشاركة المجتمعية للارتقاء بوطنه.	أرتقي بوطني
٢	- التفاعل الإيجابي مع العالم.	- يوضح الاخطار التي تهدد كوكب الأرض. - يبين بعض طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض. - يطبق إحدى طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض. - يقدِّر أهمية المشاركة في المحافظة على كوكب الأرض.	كوكبنا أمانة

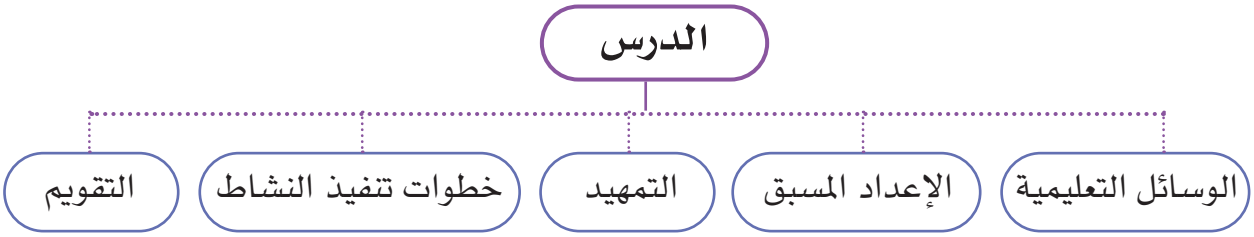
نظرة شاملة على وحدات مادة الهوية والمواطنة للصف الرابع (الفصل الدراسي الثاني):

م	الوحدة	الـدرس	عدد الحصص
١	أرتقي بوطني.	أنتخب من يمثلني.	٢
		أنا عضو فاعل.	٢
		صوتي أمانة.	٤
٢	كوكبنا أمانة.	كوكبنا في خطر.	٢
		لنحم كوكبنا.	٢
		قراراتي صديقة للبيئة.	٣
مجموع عدد الحصص			١٥

هيكلية الوحدة (دليل المعلم)



مكونات الدرس



مكونات كتاب التلميذ



إرشادات للمعلم:

يعتمد تحقيق مخرجات مادة الهوية والمواطنة بصورة أساسية على قيام التلاميذ بأنشطة عملية بشكل فردي أو جماعي، وفيما يأتي إرشادات تساعد على تحقيق تلك المعايير والمخرجات:

أولًا: النظرة الشاملة للدليل:

ادرس وحدات الدليل جميعها قبل البدء بتنفيذها؛ إذ إن ذلك يفيد في أمور كثيرة، أهمها:

- وضع الخطة السنوية على أسس سليمة، والالتزام بالتدرج المحدد للوحدات الدراسية، وعدم تقديم وحدة على أخرى؛ إذ إن بعض الوحدات ترتبط بالوحدات التي تسبقها.
- تحديد الجهات التي ستزورها أو تستضيفها لعمل الترتيبات اللازمة لذلك.
- ملاحظة الترابط بين الدروس للاستفادة من ذلك عند تنفيذ الأنشطة.

ثانيًا: الوحدة:

قبل تنفيذ أي وحدة لا بد من الاطلاع بصورة مباشرة على عناصرها المتمثلة في المقدمة، والدروس ومحتوياتها، والتقويم والمتابعة، لتكوين صورة عامة عن الوحدة والمهارات التي ستركز عليها، وعدد الحصص المخصصة لها، وتتضمن كل وحدة مجموعة من الدروس والمخرجات، والمفاهيم والقيم والمهارات المرتبطة بها، والمستلزمات والوسائل التعليمية للأنشطة وإجراءات تنفيذها، والتقويم والمتابعة، وآلية تنفيذ كتاب التلميذ، وفيما يأتي إرشادات خاصة بكُلٍّ منها:

١. **المخرجات:** تمت صياغة المخرجات التعليمية بصورة إجرائية يمكن تحقيقها وفق خمسة أبعاد رئيسة للمتعلم، هي: (الذات، الأسرة، الحي، الوطن، العالم)، ويجمع هذه المخرجات في كل درس البنية المعرفية والمهارية والقيمية التي يعالجها.

٢. **المفاهيم:** تم توضيح مجموعة من المفاهيم الخاصة بكل وحدة؛ لتكون مرجعًا لك وأنت تتعرض لها عند تنفيذك للأنشطة، وقد تمت صياغتها بصورة واضحة بعيدًا عن التعقيد، وما عليك سوى توضيحها للمتعلم بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

٣. **المهارات والقيم:** تم عرض المهارات والقيم في بداية كل وحدة، لتكون مرشدًا لك في أهم المهارات والقيم التي ستركز عليها، وتسعى إلى تنميتها لدى المتعلمين، من خلال إجراءات تنفيذ الأنشطة.

٤. **الدروس:** وهي مجموعة إجراءات منظمة ومتدرجة، وتتضمن الآتي:

أ. **الوسائل التعليمية:** هناك وسائل تعليمية خاصة بالمادة متوفرة في المدرسة، تعرَّف إليها وحدد لأي الأنشطة ستستخدمها وطريقة استخدامها، كما توجد مستلزمات ووسائل تعليمية يطلب منك إعدادها، فيرجى مراعاة الأسس العامة عند تصميم الوسائل التي ستستخدمها.

ب. **الإعداد المسبق:** تحتاج الأنشطة إلى إعداد مسبق؛ لذا يجب الاهتمام بإعداد متطلبات تنفيذ الأنشطة قبل الحصة بوقت كافٍ، كالتنسيق مع الجهات، أو تحضير أدوات، أو تدريب التلاميذ لتنفيذ مشهد تمثيلي.

ت. **التمهيد:** يعدُّ التمهيد الإجراء الأول من إجراءات تنفيذ الدرس؛ لذا ينبغي الاطلاع عليه مسبقًا، وتحضير المستلزمات الخاصة بتنفيذه، ويمكنك اقتراح التمهيد الذي تراه مناسبًا.

ث. **تنفيذ النشاط:** عند تنفيذ النشاط ينبغي أن تركز على الآتي:

- قم بتنفيذ الأنشطة قبل تدريب التلاميذ عليها؛ إذ يوفر ذلك فرصة توجيههم وملاحظتهم بدقة في أثناء العمل.
- اطلب من بعض التلاميذ مساعدتك في توزيع مستلزمات التنفيذ، ثم جمعها في نهاية الحصة؛ إذ إنَّ ذلك يحقق أهدافًا تربوية أخرى كغرس قيم النظام وتحمل المسؤولية.

- افسح المجال للتلاميذ لتنفيذ الأنشطة لاكتساب المهارة، وقدِّم المساعدة عند الضرورة.
- هيِّئ للتلاميذ فرصًا مناسبة للمشاركة وإبداء الرأي وطرح الأفكار، وعودهم حسن الاستماع واحترام آراء بعضهم.
- شجع التلاميذ على الإبداع والابتكار، ووفر لهم إمكانية إظهار إبداعاتهم وابتكاراتهم.
- التزم شروط الصحة والسلامة على المستويين الشخصي والعام في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- يجب مراعاة اختلاف التلاميذ في ميولهم وقدراتهم عند تنفيذ الأنشطة.
- هناك أنشطة تحتاج إلى معلم مساعد في تنفيذها معك، وينبغي التنسيق المسبق معهم في آلية إدارة الموقف التعليمي.
- أعطِ اهتمامًا لاكتساب التلاميذ المهارات والقيم المحددة.
- يوفر مركز مصادر التعلم تسهيلات تربوية عديدة، فاعمل على الاستفادة ما أمكن من هذا المركز في تنفيذ الأنشطة التي تحتاج إلى ذلك، ولتحقيق ذلك ينبغي أن:

  - تطَّلع على مقتنيات المركز للتأكد من توفر الوسائل التعليمية، وبخاصة المراجع والكتب والمجلات والصحف والنشرات والموسوعات البسيطة وبرامج الحاسوب ذات العلاقة بأنشطة المادة، واقتراح توفير ما يلزم منها.

  - تنسِّق مسبقًا مع معلم مركز مصادر التعلم بشأن الأنشطة التي سيتم تنفيذها بالمركز.

  - تطلب من التلاميذ اتباع الإرشادات التي تنظم العمل في المركز.

  - تشرف على التلاميذ، وتتابعهم عند تنفيذك النشاط داخل المركز.

ج: التقويم والمتابعة:

- صُممت أنشطة متعددة لتقويم أداء التلاميذ والتأكد من تحقق المخرجات التعليمية في أثناء تنفيذها.
- يمكنك استخدام الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ في تقويم تعلمهم، وتحديد مستوى معرفتهم، وفهمهم، وتحقق المخرجات التعليمية الخاصة بكل درس.

ثالثًا: كتاب التلميذ:

يُعدُّ كتاب التلميذ داعمًا أساسيًّا للأنشطة المعدة للتلميذ، وقد تم تحديد الوقت المناسب لتنفيذها ضمن إجراءات تنفيذ الأنشطة الخاصة بكل درس.



مُكَـــوِّناتُ المُواطَنَـــةِ
(المُشارَكَةُ المُجتمَعيَّةُ)

الْوَحْـدَةُ الرّابِعَـةُ

أَرْتَقي بِوَطَني



- لِوَطَني الْغالي طُموحٌ وَأُمْنيّاتٌ.
- كَيْفَ يُمْكِنُ تَحْقيقُها بصَوْتي وَأَفْكاري؟

مقدمة الوحدة:

تسعى دول العالم إلى تحقيق غاياتها وطموحاتها في مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية؛ لتوفير أكبر قدر ممكن من الاستقرار والعيش الكريم لمواطنيها وفق منظومة قانونية تنظم العلاقة بين المواطن والدولة، وتحدد لكل منهما واجباته وحقوقه تجاه الآخر. وتحدد درجةُ التزام الفرد بها درجةَ المواطنة الحقيقية التي يتمتع بها تجاه وطنه والمجتمع الذي يعيش فيه.

والمواطنة في حقيقتها ليست مجرد شعارات يتلفظ بها الفرد، أو رموز يرفعها في المناسبات فقط، بل هي أشمل من ذلك بكثير؛ إذ تعد ترجمة سلوكية لعلاقة الفرد بدولته، وتقديمها على كل نسيج قَبَلي ضيق، والسعي إلى إعلاء شأنها وتطويرها ونموها بكل ما يمتلكه المواطن من إمكانات وقدرات؛ فهي البيت الكبير الذي يحتضنه، ويوفر له الأمن والأمان، وكل ما يحتاج إليه من استقرار، وعيش كريم.

وتتعدد طرائق إسهام الفرد في تطوير بلده ونموه وتفاعله الإيجابي تجاهها، والتي من ضمنها مشاركته في مناقشة قضايا بلده ضمن مجلس يضم مجموعة من الأفراد المنتخبين من المجتمع يطلق عليه البرلمان أو ما يسمى في سلطنة عُمان بمجلس الشورى.

ويناقش الأفراد المنتخبون (أعضاء مجلس الشورى) قضايا المجتمع، ويقترحون حلولًا لها بطريقة تحقق التوازن بين مطالب المجتمع، والأهداف التي تسعى السلطة التنفيذية (الحكومة) إلى تحقيقها، بحيث لا تطغى المطالب على الموازنات المالية السنوية التي تقترحها الحكومة ويقرها أعضاء مجلس الشورى مع مجلس الدولة (مجلس عُمان) بطريقة ديموقراطية تقوم على حق كل عضو في الإدلاء برأيه والتصويت عليها وفق ما يراه مناسبًا، وبناء على دراسات وتقييمات علمية تساعده في الوصول إلى رأي حكيم يهدف من خلاله إلى توجيه الحكومة لتحقيق مصالح الدولة بأركانها الثلاثة: (الشعب، السلطة، الأرض).

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذه دروس الوحدة أنْ:

- يوضح طرق المشاركة المجتمعية في وطنه.
- يطبق بعض طرق المشاركة المجتمعية في وطنه.
- يُقدِّر أهمية المشاركة المجتمعية للارتقاء بوطنه.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	أنتخب مَنْ يمثلني	■ الإبداع. ■ حل المشكلات. ■ العمل الجماعي. ■ التفكير النقدي. ■ التواصل الفعال. ■ القيادة.	■ الاعتزاز بالهُوية الوطنية العُمانية. ■ احترام الآخرين وتقبّلهم. ■ حب الوطن. ■ المشاركة المجتمعية.	٢	
٢	أنا عضو فاعل			٢	
٣	صوتي أمانة			٣	

المفاهيم:

- **الانتخاب:** أسلوب حضاري لاختيار فرد أو مجموعة من الأفراد؛ لتمثيل مجتمع ما، بحيث يسعى كل فرد يتم اختياره إلى تحقيق أهداف ذلك المجتمع وفق الأدوات والتشريعات المتاحة له.

الدَّرْسُ الأولُ

أنتخبُ مَنْ يُمَثِّلُني

الإعداد المسبق:

- جهز صناديق للاقتراع بعدد المجموعات.

التمهيـــــد

- اعرض على التلاميذ لوحة (**يدًا بيد في بناء الوطن**)، واطلب منهم تأملها.
- اطلب من كل مجموعة اختيار إحدى الشخصيات، والتعبير عن كيفية خدمتها للوطن.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن ما توصلتم إليه يعد طرائق متنوعة يتفاعل بها الفرد إيجابيًّا مع وطنه، وتسهم في تطوره ونموه وفق ما يمتلكه كل فرد من إمكانات وقدرات ومهن يعمل بها، وبتكاتف الجميع تزدهر الأوطان وترتقي.



خطوات تنفيذ النشاط:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٢٠، ٢١)** وقراءة نص **(صنّاع المستقبل (١))**.
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث المقصود بـ:
  - الانتخاب.
  - أهمية قائد المجموعة.
  - مهارات قائد المجموعة.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينا لهم أن الانتخاب هو أسلوب حضاري لاختيار فرد أو مجموعة من الأفراد؛ لتمثيل مجتمع ما، بحيث يسعى كل فرد يتم اختياره إلى تحقيق أهداف ذلك المجتمع وفق الأدوات والتشريعات المتاحة له.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٢٢)** وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبق مع التلاميذ خطوات الانتخاب متبعًا التعليمات الآتية:
  - وزع على كل مجموعة صندوق اقتراع.



- اطلب من التلاميذ نزع بطاقة الانتخاب من **الملحق (١) صفحة (٣٣)** بكتاب التلميذ، واختيار العضو المناسب من المجموعة التي ينتمون إليها بالاستفادة من مهارات هند التي تم تعلمها في نص **(صنّاع المستقبل (١))**، وتوضيح سبب اختيارهم.
- وجه التلاميذ لوضع بطاقة الانتخاب في صندوق الاقتراع للمجموعة.
- اختر تلميذًا من كل مجموعة للقيام بعملية فرز الأصوات، وإعلان أسماء الأعضاء الفائزين من كل مجموعة.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يلي:**
  - طرق التفاعل الإيجابي في الوطن.
  - المقصود بالانتخاب.
  - أهمية اختيار القائد المناسب للمجموعة.
  - مهارات قائد المجموعة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (بطاقة الانتخاب) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ، وتفاعلهم.
  - اختيار القائد المناسب للمجموعة بطريقة صحيحة.
  - متابعة توجيهات المعلم، والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثَّاني

أَنا عُضْوٌ فاعِلٌ

التمهيـــــد

- اعـرض علـى التلاميـذ لوحـة (سقي الأشجار).
- وجه التلاميذ لتأمل اللوحة، واطرح عليهم السـؤال الآتي: برأيكـم، أي الطـريقتين أفضل لسقي الأشجار؟ ولماذا؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن التطور في طرائق الري قد أسهم في توفير الماء، والمساعدة في نمو الأشجار بصورة أفضل؛ فالتطوير هو عملية مهمة تسهم في الحد من المشكلات أو تقليل أثرها، أو تقديم خدمات أفضل، أو تغيير شكل ما إلى آخر؛ من أجل زيادة المنفعة العامة والاستفادة منه بأقصى قدر ممكن.





خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ الصفحتين: (٢٤، ٢٥) وقراءة نص (صنّاع المستقبل (٢)).

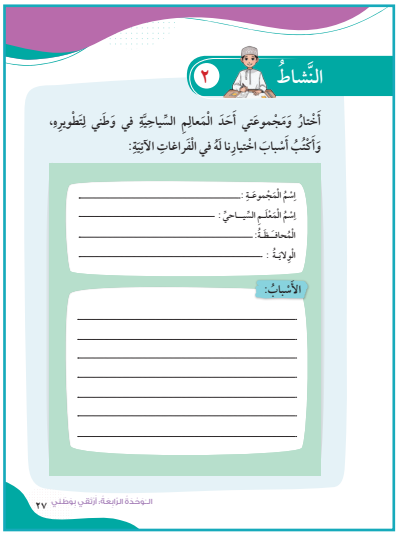

الدَّرْسُ الثَّاني
أَنا عُضْوٌ فاعِلٌ
أَقْرَأُ / أَسْتَمِعُ
٢ صُنَّاعُ المُسْتَقْبَلِ
تَحَدَّثْتُ مَعَنا هِنْدُ بَعْدَ فَوْزِها، وَقَدَّمَتْ شُكْرَها لِلْجَمِيعِ.
وأَخْبَرَتْنا أَنَّ مَجْموعاتِ الصَّفِّ سَتُناقِشُ تَطْويرَ أَحَدِ المَعالِمِ السِّياحِيَّةِ في وَطَنِي.
يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ كَفَريقٍ؛ مِنْ أَجْلِ تَقْديمِ مُقْتَرَحاتٍ مُناسِبَةٍ.
اقْتَرَحْتُ عَلَيْهِمْ تَطْويرَ القَرْيَةِ القَديمَةِ الَّتي كانَ يَسْكُنُها جَدّي؛
إِنَّها قَرْيَةٌ مَهْجورَةٌ، انْهارَ بَعْضُ أَسْوارِها وَبُيوتِها،
وَأَفْلاجُها لَمْ تَعُدْ تَجْري كَعادَتِها،
وَمَمَرّاتُها تَراكَمَتْ عَلَيْها الأَتْرِبَةُ
وَالنُّفاياتُ، أَمّا أَشْجارُها فَقَدْ ذَبُلَ
بَعْضُها مِنْ قِلَّةِ الاعْتِناءِ بِها.
إِنَّ تَطْويرَ قَرْيَةِ جَدّي القَديمَةِ
٢٤ الوحدة الرابعة: أرتقي بوطني
سَيُحافِظُ عَلى طابِعِها التُّراثِيِّ الْجَميلِ، وَسَيَجْعَلُنا نَعْتَزُّ بِتُراثِ أَجْدادِنا وَبِهُوِيَّتِنا العُمانِيَّةِ الأَصيلَةِ.
وَسَتَخَلَّصُ مِنَ البُعوضِ المُسَبِّبِ بِسَبَبِ النُّفاياتِ، وَسَتَرْجِعُ أَشْجارُها خَضراءَ جَميلَةً كَما كانَتْ سابِقًا،
وَسَتَكونُ القَرْيَةُ مَحَطَّةً تُراثِيَّةً يَزورُها السُّياحُ مُقابِلَ رُسومٍ ماليَّةٍ،
وَسَتُوَفِّرُ لِلشَّبابِ فُرَصًا مُؤَقَّتَةً لِلْعَمَلِ.
الوحدة الرابعة: أرتقي بوطني ٢٥

- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - الموضوع الذي ستناقشه المجموعات.
  - المعْلَم السياحي الذي تم اختياره.
  - مواصفات المعْلَم السياحي الذي تم اختياره.



- ناقش التلاميذ في إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٢٦)** وحل النشاط (١) .
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، مستعينًا بالمعلومات الآتية:

- **آثار اقتصادية:** (مردود مالي، توفير فرص عمل، فتح مشاريع ريادية، تشجيع السياحة الداخلية).
- **آثار ثقافية:** (إحياء التراث العُماني وحفظه، تعزيز الهوية العمانية، الاعتزاز بما قدمه الأجداد، المحافظة على العادات والتقاليد العُمانية).
- **آثار بيئية:** (المحافظة على البيئة المحيطة (الأشجار، الأفلاج)، نظافة الطرقات، جمال المنظر بعد الترميم).



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٢٧)** وحل النشاط (٢).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يلي:**
  - أسباب تطوير المعالم السياحية.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

صَوْتي أمانَةٌ

الإعداد المسبق:

- تهيئة الصف لتنفيذ التصويت في المجلس الصفي.

التمهيـــــد

- اعرض على التلاميذ قضية (التعليم عن بعد)، واطلب منهم التعبير عن رأيهم: هل هم معها أو ضدها؟
- وجه التلاميذ لرفع اليد في حال أنهم يؤيدون التعليم عن بعد، ثم قم بحساب عدد مَن مع القضية ومَن ضدها، ثم ناقشهم في أسباب اختيارهم، مبينًا لهم أن ما قاموا به هو شكل من أشكال عمل المجموعات، وهو التصويت على الموضوعات التي تطرح عليهم.

خطوات تنفيذ النشاط:

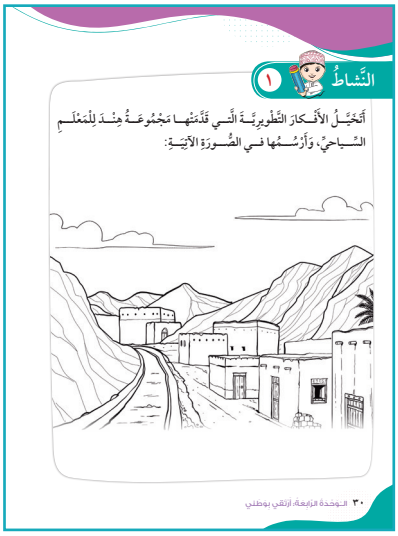
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ الصفحتين: (٢٨، ٢٩) وقراءة نص (صنّاع المستقبل (٢)).


الدَّرْسُ الثَّالِثُ
صَوتي أَمانَةٌ
أَقْرَأُ/ أَسْتَمِعُ:
٣ صُنَّاعُ المُسْتَقْبَلِ
إِسْتَعَدَّتْ هِنْدُ جَيِّدًا لِتَمْثيلِ مَجموعَتِنا أَمامَ الصَّفِّ.
إِرْتَدَتِ الوِشاحَ الْيَمانِيَّ الْجَميلَ، وَبِطاقَةَ قائِدِ المَجْموعَةِ.
إِنَّهُ يَوْمُ التَّصْويتِ عَلى عُروضِ المَجْموعاتِ.
جَلَسْنا في أَماكِنِنا لِلتَّصْويتِ عَلى عُروضِ المَجْموعاتِ.
٢٨ الوحدة الرابعة: أرتقي بوطني
قَدَّمَتْ هِنْدُ عَرْضًا مُمَيَّزًا.
إِنْبَهَرَ الْجَميعُ بِأَفْكارِ مَجْموعَتِنا التَّطْويرِيَّةِ لِلْمَعْلَمِ السِّياحِيِّ.
تَحَدَّثَتْ هِنْدُ بِطَلاقَةٍ وَثِقَةِ نَفْسٍ.
صَفَّقَ الْجَميعُ لِعَرْضِ مَجْموعَتِنا، وَصَوَّتوا بِالعَلامَةِ الْكامِلَةِ لِمَشْروعِنا، وَاخْتيرَ لِكَيْ تُقَدِّمَهُ لِلْجِهَةِ المَعْنِيَّةِ بِتَطْويرِهِ.
شَعَرْنا جَميعًا بِالْفَخْرِ وَالاعْتِزازِ.
نَحْنُ مُواطِنونَ عُمانِيّونَ فاعِلونَ في وَطَنِنا.
٢٩ الوحدة الرابعة: أرتقي بوطني

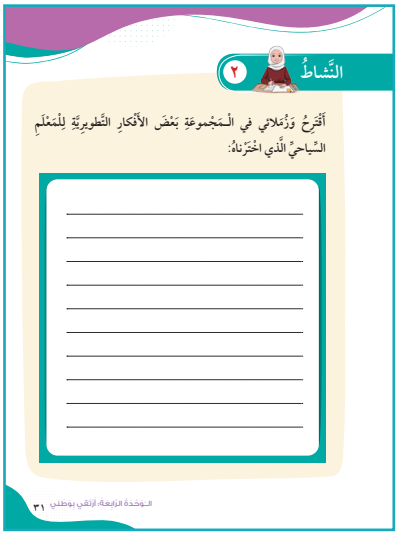
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:

  - مراحل عملية التصويت في الصف.
  - الأسباب التي جعلت تلاميذ الصف يصوتون لمشروع مجموعة شمساء.

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن عملية التصويت تبدأ بعروض قادة المجموعات، ثم التصويت على كل منها؛ للوصول إلى أفضل عرض؛ ليتم تبنيه، وقد تعددت الأسباب التي جعلت التلاميذ يصوتون لمشروع مجموعة شمساء والتي من بينها: شخصية قائدة المجموعة التي تم اختيارها بعناية ودقة، والأسباب الواقعية في اختيار المعلّم السياحي، والأفكار التطويرية المناسبة لتطويره.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة (٣٠) وحل النشاط (١).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



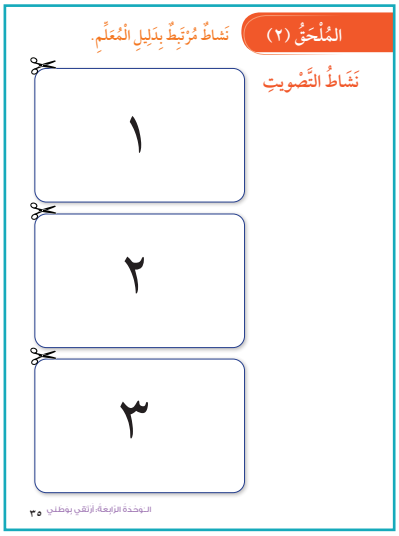
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة (٣١) وتنفيذ النشاط (٢).
- اطلب من كل مجموعة تجهيز عرض للمعلّم السياحي وأسباب اختياره، والأفكار التطويرية له، مع أهمية إضافة صُوَر ورسومات توضح أفكار المجموعة، تمهيدا لعرضها أمام المجموعات الأخرى للتصويت عليها في الحصة القادمة.

■ طبق مع التلاميذ نشاط (**التصويت في الصف**)، متبعًا التعليمات الآتية:

- اطلب من التلاميذ الجلوس في الصف على شكل حرف U.
- اطلب من التلاميذ نزع وسام (**عضو المجموعة**) وارتداءه، من **الملحق (٣) صفحة (٣٧)** بكتاب التلميذ، ووجِّه الأعضاء المنتخبين من مجموعاتهم لنزع وسام (قائد المجموعة) وارتدائه.

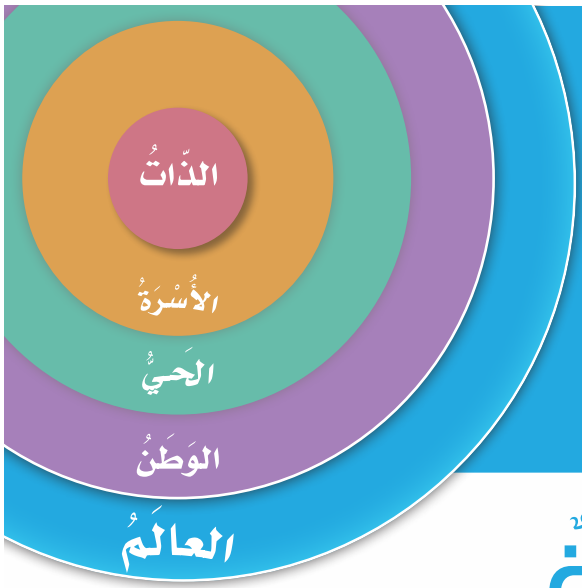


- وجه التلاميذ لنزع بطاقة التصويت (١- ٢- ٣) **من الملحق (٢) صفحة (٣٥)** بكتاب التلميذ.
- اطلب من كل عضو في المجلس الصفي (**المتحدث**) تقديم عرض مجموعته أمام الصف.
- اطلب من التلاميذ التصويت على عروض المجموعات مع ضرورة تنبيه المجموعة التي يعرض العضو منها إلى عدم المشاركة في التصويت.
- قم بحساب الأصوات لعروض المجموعات، وإعلان العرض الفائز.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



التقويم والمتابعة :

- **قَوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - مراحل عملية التصويت.
- **قَوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قَوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (التصويت في الصف) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ، وتفاعلهم.
  - الإبداع والابتكار في الأفكار والعروض التقديمية.
  - التصويت على العروض بطريقة موضوعية وصحيحة.
  - الالتزام بالزمن المحدد.
  - متابعة توجيهات المعلم، والالتزام بها.



مُكَـــوِّناتُ المُواطَنَـــة
(المُشارَكَةُ المُجتَمَعيَّةُ)

الْـوَحْـدَةُ الْخامِسَةُ

كَوْكَبُنا أَمانَةٌ



- كَوْكَبُنا مَسْؤولِيَّتُنا جَميعًا.
- كَيْفَ تُؤَثِّرُ قَراراتُنا فيهِ؟ وَكَيْفَ نَجْعَلُهُ نَظيفًا وصِحِّيًّا؟

مقدمة الوحدة:

يسعى العالم أجمع إلى حماية كوكب الأرض وبيئته من كل الأخطار التي يمكن أن تهدد حياة الكائنات الحية التي تعيش فيه، وعلى رأسها الإنسان.

وقد واجهت الأرض منذ بداية الثورة الصناعية إلى الآن تحديات وأخطارًا عديدة تمثلت في انتشار المصانع وما تخلفه من أدخنة ونفايات كيماوية تسببت في حصول ضرر كبير في تلوث الهواء، وما أحدثه من اختلال واضح في المناخ الذي أدى إلى حدوث الكوارث الطبيعية، كالفيضانات والبراكين والأعاصير، وغيرها، وكذلك تلوث المحيطات والبحار والأنهار؛ مما أدى إلى موت الكثير من الكائنات الحية، وتهديدها بالفناء والانقراض، بالإضافة إلى الممارسات البشرية التي تتمثل في السلوك اليومي، كرمي المخلفات في الأماكن العامة، والعبث بالمكونات الطبيعية، كالأشجار والرعي والصيد الجائر الذي أدى إلى اختلال التوازن الطبيعي وانتشار الأمراض والأوبئة في مختلف بقاع العالم.

إن مسؤولية الحفاظ على كوكب الأرض وبيئته هي مسؤولية الجميع في جميع أنحاء العالم، فما تحدثه بعض الدول من أضرار بالبيئة ينتقل أثره إلى بقية الدول الأخرى، وهو ما دفع العالم إلى استشعار الخطر الذي يحيط ببيئة الأرض والمسارعة إلى إيجاد أفضل الطرائق والأساليب التي يمكنها أن تعيد التوازن، وتخلق بيئة صحية قابلة للعيش والحياة فيها بعيدًا عن الأضرار التي يمكن أن تكون سببًا في الهجرة والبعد عنها.

ومن بين طرائق الحفاظ على كوكب الأرض تقليل نسب انبعاث الكربون من المصانع وعوادم السيارات، وتقليل استخدام النفط في إنتاج الطاقة، والتحول إلى الطاقة البديلة بواسطة الرياح وأشعة الشمس وحركة المد والجزر، وتقليل استنزاف المياه الجوفية والسطحية واستخدامها بطريقة يستفيد منها الجميع، وإعادة استخدام المواد المستخدمة في منتجات أخرى، وإعادة تدويرها بحيث تُرجَع إلى مادتها الأصلية وإنتاجها بصورة جديدة.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذه دروس الوحدة أنْ:

- يوضح الأخطار التي تهدد كوكب الأرض.
- يبين بعض طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض.
- يطبق إحدى طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض.
- يقدِّر أهمية المشاركة في المحافظة على كوكب الأرض

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	كوكبنا في خطر	- الإبداع. - حل المشكلات. - العمل الجماعي. - التفكير النقدي. - التواصل الفعال. - المرونة والتكيف.	- الانتماء إلى العالم. - الالتزام بالقوانين. - احترام الآخر وتقبله. - المشاركة المجتمعية. - حماية البيئة.	٢	
٢	لنحمِ كوكبنا			٢	
٣	قراراتي صديقة للبيئة			٢	

المفاهيم:

- **إعادة الاستخدام:** استخدام المنتج بشكل آخر بعد أن يؤدي وظيفته الأصلية دون اللجوء إلى عمليات تحويلية أو إنتاجية.
- **إعادة التدوير:** هي عملية إعادة تصنيع المخلفات واستخدامها؛ سواء المخلفات المنزلية أو الصناعية أو الزراعية، وتتم هذه العملية بتصنيف المخلفات وفصلها على أساس المواد الخام الموجودة فيها، ومن ثَم إعادة تصنيع كل مادة على حدة.

الدَّرْسُ الأولُ

كَوْكَبُنا في خَطَرٍ

الوسائل التعليمية :

- بطاقات الرابط العجيب الآتية:










التمهيـــــد

- اعرض على التلاميذ لوحة (نفوق الدلافين)، واطلب منهم تأملها.



- وجه للتلاميذ السؤال الآتي: برأيك، لماذا نفقت الدلافين؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن نفوق الدلافين له أسباب عديدة، منها: ما هو طبيعي، كالزلازل والبراكين، والبعض الآخر بشري، كتسربات النفط واستخدام الأسلحة العسكرية، والنفايات الملوثة، وهي أخطار ينبغي التنبه لها والحد من آثارها؛ لأنها تؤذي الكائنات الحية، كالدلافين وغيرها.

خطوات تنفيذ النشاط:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٤٢، ٤٣)** وقراءة نص **(صديقتي خضراء)**.
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - المكان الذي زاره ناصر مع أسرته، وموقعه على خريطة سلطنة عُمان.
  - الأخطار التي تهدد حياة خضراء وإخوتها.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينا لهم أن من أهم الأخطار التي تهدد حياة خضراء تتمثل في النفايات التي تُرمى في البحار والتسربات من ناقلات النفط، وبقايا الشباك والنفايات والإضاءة على الشاطئ.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٤٤، ٤٥)** وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ طبق مع التلاميذ نشاط **(الرابط العجيب)**، متبعًا التعليمات الآتية:

- وزع على كل مجموعة بطاقة الرابط العجيب المصورة.
- اطلب من كل مجموعة إيجاد الرابط بين الصورتين في البطاقة.
- اطلب من المجموعات عرض بطاقتهم أمام بقية المجموعات والتحدث عن الرابط العجيب بين الصورتين.
- نافش التلاميذ في إجاباتهم، مستعينًا بالمعلومات الواردة أدناه:

البطاقة	الرابط العجيب
الأولى	رمي النفايات في البحر يؤدي إلى أكلها من قبل الكائنات البحرية وإصابتها بالتسمم والأمراض، وعندما يأكلها الإنسان يكون معرضًا للإصابة بالمرض.
الثانية	تعمل الأشجار على خفض درجات الحرارة من خلال امتصاصها لثاني أكسيد الكربون من الهواء، وتوفيرها للظلال على الأرض، وعندما تقطع قطعًا جائرًا تزداد درجة الحرارة؛ لعدم وجود غطاء نباتي لامتصاصها؛ مما يهدد حياة الإنسان.
الثالثة	انبعاث أدخنة المصانع يؤدي إلى تلوث الهواء، وعندما يستنشقه الإنسان يؤدي إلى أمراض عديدة تصيب الجهاز التنفسي وتسبب له الإصابة بالربو، وكثرة السعال.
الرابعة	تعمل الطيور على تخليص البيئة من الديدان التي تضر بالمحاصيل الزراعية، وعندما تُصادُ بصورة جائرة تنتشر الديدان في المحاصيل الزراعية.
الخامسة	النفايات السائلة تضر بالتربة، وكذلك بالمياه الجوفية؛ لأنها تتسرب إلى منابعها، وعندما يشربها الإنسان يتضرر منها؛ نظرًا لما تحمله من السموم والأخطار عليه.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٤٦، ٤٧)** وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قَوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - الأخطار التي تهدد حياة الكائنات الحية.
- **قَوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قَوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (الرابط العجيب) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ، وتفاعلهم.
  - توصلهم إلى الرابط بين الصورتين بصورة صحيحة.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثَّاني

لِنَحْمِ كَوْكَبَنا

التمهيـــــد

- اعرض على التلاميذ لوحة (كيف نجعلها خضراء؟).
- وَجِّه التلاميذ لتأمل اللوحة والإجابة عن السؤال: كيف نجعل الأرض كلها خضراء؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن الإنسان قد يتسبب في تحويل الأراضي الزراعية إلى صحراء بالرعي الجائر واستنزاف الماء، وقطع الأشجار، ولكن بالرغم من ذلك يمكن إعادة الحياة إلى الأرض بإعادة زراعة الأشجار والتوعية بعدم قطعها والرعي الجائر لها، وعدم استنزاف المياه.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٤٨، ٤٩)** وقراءة نص **(صديقتي خضراء (٢))**.



- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - مهام ناصر وأفراد أسرته.
  - الأماكن التي تم التركيز عليها للحد من الأخطار التي تواجه خضراء.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٥٠)** وحل **النشاط (١)**.



■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، مستعينًا بالمعلومات الآتية:

المهمة	مسؤولية من ؟	مقترحات لتنفيذ المهمة
تنظيف الشاطئ	ناصر، وشمساء، وأحمد.	-تنظيف الشواطئ من النفايات، وبقايا الطعام وشباك الصيد. -تقديم حملات توعوية، وإعداد لوحات؛ للحفاظ على نظافة الشاطئ، وعدم تعريض السلاحف للخطر، كقيادة المركبات في الشاطئ وتعريضها لخطر الدهس.
الإضاءة على الشاطئ	أم ناصر.	-مخاطبة الجهات المختصة لإطفاء المصابيح العامة بالليل. -تقديم حملات توعوية، وإعداد لوحات بعدم استخدام المصابيح في أثناء التخييم، ومصابيح السيارات بكثرة.
نفايات البحار	أبو ناصر.	- إعداد مقاطع مرئية توعوية بأضرار المخلفات التي ترمى في البحار. - المشاركة في الحملات التوعوية المحلية والعالمية. - مخاطبة الجهات الحكومية المختصة بالحفاظ على البيئة البحرية عند ملاحظة أي مخالفات تضر بالكائنات الحية البحرية.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٥١)** وتنفيذ **النشاط (٢)** .
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - طرق المحافظة على بيئة كوكب الأرض.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

قَراراتي صَديقَةٌ لِلْبيئَةِ

الإعداد المسبق:

- تهيئة مشاريع صديقة للبيئة، مثل: (زراعة شتلات، إعداد أسمدة عضوية، إعادة استخدام، إعادة تدوير).
- قنينة ماء (سعة ١,٥ لتر)، أكواب ماء شفافة (بعدد المجموعات)، ورق نعناع، زيت طبخ، صابون، تراب، حبر.

التمهيد

- **اختر تلميذًا من كل مجموعة، واطلب من كل منهم اختيار أحد الأشياء (ورق نعناع، زيت طبخ، صابون، تراب، حبر).**
- **أعطِ كل تلميذ منهم كوبًا مملوءا بالماء، واطلب منهم إدخال الشيء الذي تم اختياره داخل الكوب، واطرح السؤال الآتي: هل يمكنكم الاستفادة من الماء بعد اختلاطه بذلك الشيء؟**
- **ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن بعض الماء الذي خلطناه بتلك الأشياء يمكن الاستفادة منه، والبعض الآخر لا يمكن الاستفادة منه؛ لأنه سيضر بصحتنا والبيئة المحيطة بنا، مثل: الحبر، والزيت، والصابون، وأن ما جربناه يمثل قراراتنا اليومية، وهذه القرارات تُحدِث فرقًا، فهي قد تكون سلبية تضر بالبيئة وبالتالي تضر بحياتنا، وقد تكون إيجابية تفيد البيئة وبالتالي تكون صالحة لحياتنا.**

خطوات تنفيذ الدرس:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٥٢، ٥٣)** وقراءة نص **(صديقتي خضراء (٣))**.
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث المقصود بـ:
  - التقليل.
  - إعادة الاستخدام.
  - إعادة التدوير.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن المقصود بالتقليل: أي تقليل استخدام المواد التي قد تضر بالبيئة، كالبلاستيك مثلاً، أو تقليل استهلاك الماء والكهرباء، ويقصد بإعادة الاستخدام: استخدام المنتج بشكل آخر بعد أن يؤدي وظيفته الأصلية دون اللجوء إلى عمليات تحويلية أو إنتاجية، أما إعادة التدوير فيقصد بها: عملية إعادة تصنيع المخلفات واستخدامها، سواء المخلفات المنزلية أو الصناعية أو الزراعية، مثل: أن نقول: إنه بالإمكان أن نعيد تدوير الجرائد القديمة إلى أطباق كرتونية، وأن نعيد تصنيع العلب المعدنية القديمة لتقديم علب جديدة، وأن نعيد تصنيع الخردة من المعادن للحصول على سبائك جديدة يمكن استخدامها في تصنيع منتجات مختلفة. والغاية من إعادة الاستخدام هو التقليل من حجم هذه المخلفات؛ للتقليل من تراكمها في البيئة، وتتم هذه العملية بتصنيف المخلفات وفصلها على أساس المواد الخام الموجودة فيها ومن ثم إعادة تصنيع كل مادة على حدة.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٥٤)** وتنفيذ **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبق مع التلاميذ نشاط **(أصدقاء البيئة)**، متبعًا التعليمات الآتية:
  - وزع على كل مجموعة مشروعًا من المشاريع الصديقة للبيئة.
  - اطلب من المجموعات التحضير للمشروع في البيت؛ تمهيدًا لعرضه في الصف.
  - اطلب من كل مجموعة عرض مشروعها، والتحدث عنه، وتوضيح أهميته للبيئة.
- قَيِّم مشاريع المجموعات، وقدم لهم التعزيز المناسب.
- يمكنك عرض مشاريع التلاميذ في معرض **(أصدقاء البيئة في المدرسة)**.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين (٥٥، ٥٦)** وتنفيذ **النشاطي (٢ ، ٣)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.







ملحوظة: يمكنك عزيزي المعلم الاستفادة من منتجات التلاميذ في النشاط (٢) في معرض أصدقاء البيئة في المدرسة.

التقويم والمتابعة :

- **قَوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - طرق المحافظة على بيئة كوكب الأرض.
- **قَوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قَوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (أصدقاء البيئة) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ، وتفاعلهم.
  - التنفيذ الصحيح للمشاريع.
  - الوعي بأهمية المشروع بالبيئة والتعبير عنه.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

المراجع :

- الأحمري، إلهام محمد. (٢٠٢٣). تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في مدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية, ٢٤(٩), ٤٠-٦٦.
- بو صبحة، أسامة جبر. (٢٠١٥). كفايات المشاركة المجتمعية اللازمة لمديري المدارس الثانوية في محافظات غزة وسبل تنميتها [رسالة ماجستير غير منشورة]. أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا.
- جاب اللّه، عبدالحميد صبري. (٢٠٢٠). فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم التسامح ومهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، ٣١(١٢١), ٤١٧-٤٦٠.
- الجهني، هيلة. (٢٠١٩). آليات تطوير الشراكة المجتمعية بمدارس مدينة تبوك. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٨٣(٣), ٤٧٥-٥١٧.
- خربوطلي، عامر. (٢٠١٨). ريادة الأعمال وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة. الجامعة الافتراضية السورية.
- الخليف، شروق عبد العزيز، وإسماعيل، محمد خليفة. (٢٠١٣). المواطنة وتعزيز العمل التطوعي. الرياض: مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة.
- رشدي، مجدي عوض. (٢٠١٢). الريادة والعمل التطوعي. دار الراية للنشر والتوزيع.
- الزهراني، أوصاف هياس. (٢٠٢٣). أنماط وأساليب المشاركة والشراكة وصنع سياسات الرعاية الاجتماعية. مجلة الخدمة الاجتماعية، ٧٥(١), ٣٠-٣٦.

- العجمي، محمد حسنين. (٢٠٠٥). المشاركة المجتمعية المطلوبة لتفعيل مدخل الإدارة الذاتية لمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الدقهلية. مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، ١(٥٨).
- وزارة التراث والثقافة. (٢٠١٣م). الموسوعة العمانية. سلطنة عُمان.
- اليونسكو. (٢٠١٥). التربية على المواطنة العالمية (مواضع وأهداف تعلمية)، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة.


تم بحمد الله



ISBN 978-99992-56-43-8

www.moe.gov.om