سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040
OmanVision

نتقدم بثقة
Moving Forward with Confidence

٣

دليلُ المعلِّمِ لمادَّةِ

الهُوِيَّةِ وَالمُواطَنَةِ

الصَّفُّ الثَّالِثُ — الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثَّاني





دليلُ المعلِّمِ لمادَّةِ

الهُوِيَّةِ وَالمُواطَنَةِ

الصَّفُّ الثالثُ

الفصلُ الدراسيُّ الثَّاني

الطبعة التجريبية: ١٤٤٦هـ – ٢٠٢٤م



أُلِّفَ هذا الكتاب وفق القرار الوزاري رقم (١٦٠ - ٢٠٢٣)

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم، ولا يجوز الطبع أو التصوير أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

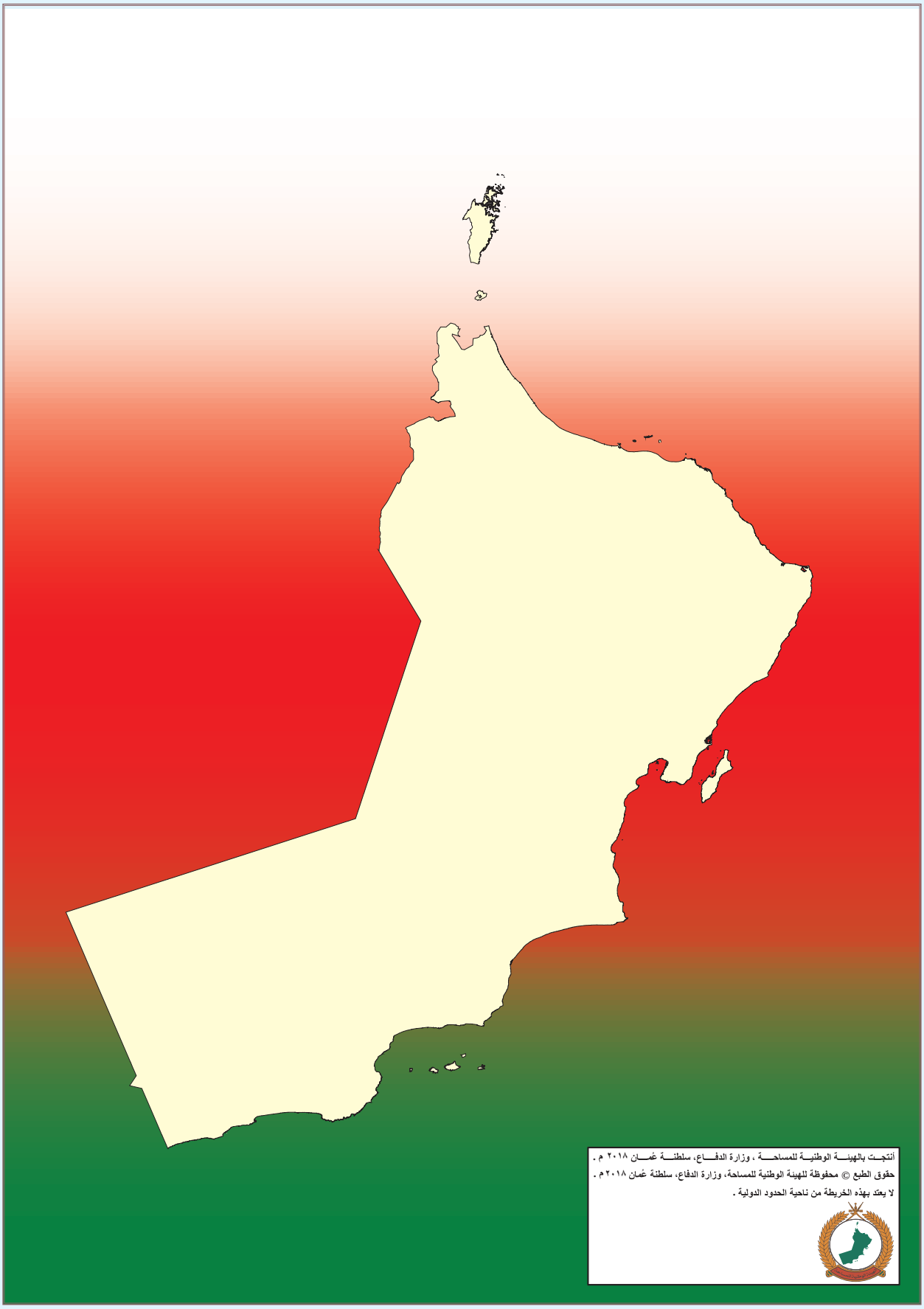


المغفور لـه
السلطان قابوس بن سعيد
طيّب اللّه ثراه



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه اللّه ورعاه

سَلْطَنَةُ عُمان



أنتجت بالهيئة الوطنية للمساحة ، وزارة الدفاع، سلطنة عمان ٢٠١٨ م .
حقوق الطبع © محفوظة للهيئة الوطنية للمساحة، وزارة الدفاع، سلطنة عُمان ٢٠١٨ م .
لا يعتد بهذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية .



النَّشيدُ الْوَطَنِيُّ

يا رَبَّنا احْفَظْ لنا جَلالَةَ السُّلْطان
وَالشَّعْبَ في الأَوْطان بِالْعِزِّ والأَمان
وَلْيَدُمْ مُؤَيَّدًا عاهِلاً مُمَجَّدًا
بِالنُّفوسِ يُفْتَدى

يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبي أَوْفِياءُ مِنْ كِرامِ الْعَرَبِ
فارْتَقي هامَ السَّماء وَامْلَئي الْكَوْنَ ضياء
وَاسْعَدي وَانْعَمي بِالرَّخاء

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العُماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس عالميًّا في جميع المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كريادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه الطالب معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة،

إن الهُويَّة والمواطنة من الموضوعات المهمة التي تركز عليها الأنظمة التعليمية وتهدف إلى غرس مفاهيمها وما يرتبط بها من معارف وقيم ومهارات لدى المتعلم، سعيًا لتحقيق الغاية المهمة من العملية التعليمية، وهي إعداد المواطن الصالح والمنتج، المعتز بهُويته ووطنه وما يرتبط به من ثقافة وتاريخ وعادات وتقاليد، محافظًا عليه ومدافعًا عنه، مدركًا لحقوقه وواجباته تجاهه.

وتشمل المواطنة مجموعة من المكونات، عولجت وفق المنهج الحلزوني الذي يقوم على التدرج في عرض المفاهيم لدى المتعلم وفقًا للمرحلة العمرية التي يمر عليها؛ إذ يركز المنهج بداية على تعريف المتعلم بهويته وفق الأبعاد المكانية المحيطة به، كالذات والأسرة والحي والمدرسة والوطن وأخيرًا العالم، ثم يتفاعل مع هذه الأبعاد وفق الارتباط الوجداني وهو ما يُعبَّر عنه بالمكون الثاني للمواطنة وهو الانتماء، وحتى يكون هذا التفاعل مبنيًّا على أسس قانونية تقوم على معرفة المتعلم بما له وما عليه، فإن المكون الثالث للمواطنة يوفر المادة المعرفية والمهارية والقيمية لتحقيق ذلك وهو الإدراك بالحقوق والواجبات، ليكون المتعلم بذلك مؤهلاً وقادرًا على التفاعل المجتمعي مع الأبعاد المكانية المحيطة به بثقة واقتدار، وهو ما يوفره المكون الرابع للمواطنة، وهو المشاركة المجتمعية.

والكتاب الذي بين يديك يعد دليلاً عمليًّا يساعدك في تنفيذ أنشطة مادة الهوية والمواطنة، ويتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف التي توضح آلية التدرج التي اعتمدها المؤلفون في أثناء تأليفهم لكتاب التلميذ، ودليل المعلم؛ إذ يعرض هذا الدليل المعايير والمخرجات، وآلية توزيعها على الوحدات الدراسية، والأنشطة

الخاصة بكل وحدة وعدد الحصص المقترحة لكل منها، بالإضافة إلى مكونات الوحدات، والدروس، والأنشطة.

وقد سعى المؤلفون إلى تنويع الأنشطة التي تضمنتها هذه الوحدات لتلامس أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتنمِّي مهارات المستقبل لديهم، وتجعلها أكثر جاذبية لهم.

أخي المعلم/ أختي المعلمة،

نرجو منك الاطلاع على هذا الكتاب بصورة شاملة، وتعرُّفَ محتوياته بشكل مفصل، والاستفادة ما أمكن من الإرشادات والتوجيهات التي يحتويها في تفعيل دور المتعلم باتباع طرق مبتكرة في التدريس والتنوع فيها.

متمنين لك دوام التوفيق والسداد، ومؤكدين ضرورة موافاتنا بجميع الملحوظات والمقترحات عن الكتاب؛ لكي نستفيد منها عند تطويره مستقبلاً.

واللّه ولي التوفيق.

المؤلفون

المحتويات

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع	الصفحة
مقدمة	١٠
توزيع المعايير والمخرجات على الوحدات الدراسية.	١٤
نظرة شاملة على وحدات مادة الهُويَّة والمواطنة للصف الثالث **(الفصل الدراسي الثاني)**.	١٥
مكونات كتاب التلميذ.	١٧
إرشادات للمعلم.	١٨
الوحدة الرابعة: أَنا مُواطِنٌ مَسْؤولٌ	٢٤
الوحدة الخامسة: أَنا مُواطِنٌ عالَمِيٌّ	٣٩

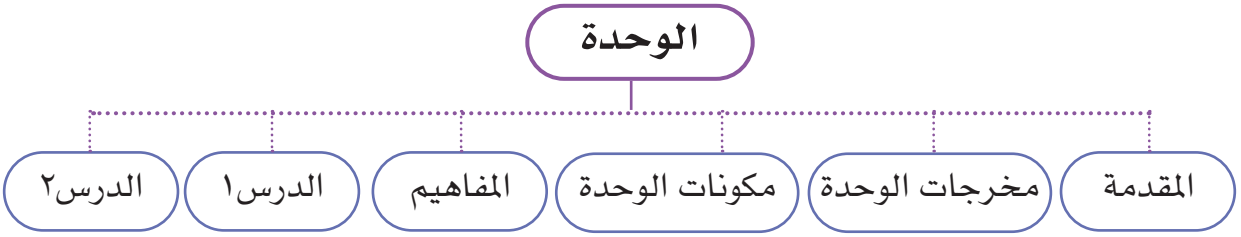
توزيع معايير ومخرجات مادة الهُويَّة والمواطنة على الوحدات الدراسية للصف الثالث (الفصل الدراسي الثَّاني)

م	المعيار	مخرجات التعلُّم	الوحدة الدراسية
١	التعرُّف إلى الحقوق والواجبات والالتزام بها في الوطن.	- يوضح حقوقه في وطنه. - يطبق واجباته تجاه وطنه. - يُقدِّر أهمية حقوقه وواجباته في وطنه.	أنا مواطن مسؤول.
٢	التعرُّف إلى الحقوق والواجبات والالتزام بها في العالم.	- يبيِّن حقوقه وواجباته تجاه العالم. - يطبق واجباته تجاه العالم. - يُقدِّر أهمية حقوقه وواجباته تجاه العالم.	أنا مواطن عالمي.

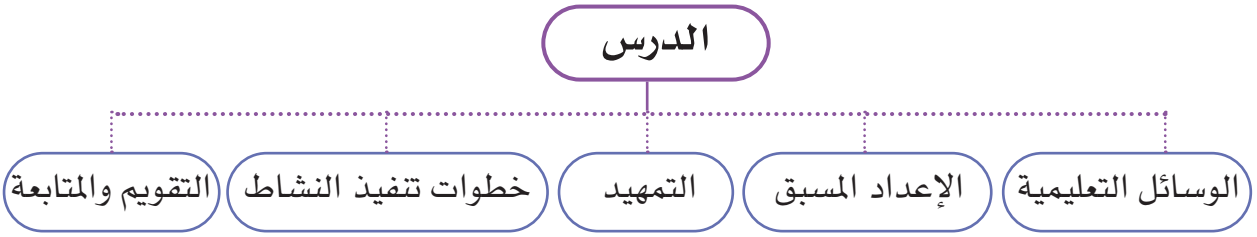
نظرة شاملة على وحدات مادة الهُويَّة والمواطنة للصف الثالث (الفصل الدراسي الثاني)

م	الوحدة	الـدرس	عدد الحصص
١	أنا مواطن مسؤول.	حقوقي في وطني.	٢
		واجباتي تجاه وطني.	٣
		وطني أمانه.	٣
٢	أنا مواطن عالمي.	نحن متساوون.	٢
		لنعش بأمان.	٣
		صوتنا مسموع.	٢
مجموع عدد الحصص			١٥

هيكلية الوحدة (دليل المعلم)



مكونات الدرس



مكونات كتاب التلميذ



إرشادات للمعلم:

يعتمد تحقيق مخرجات مادة الهوية والمواطنة بصورة أساسية على قيام التلاميذ بأنشطة عملية بشكل فردي أو جماعي، وفيما يأتي إرشادات تساعد على تحقيق تلك المعايير والمخرجات:

أولاً: النظرة الشاملة للدليل:

ادرس وحدات الدليل جميعها قبل البدء بتنفيذها؛ إذ إن ذلك يفيد في أمور كثيرة، أهمها:

- وضع الخطة السنوية على أسس سليمة، والالتزام بالتدرج المحدد للوحدات الدراسية، وعدم تقديم وحدة على أخرى؛ إذ إن بعض الوحدات ترتبط بالوحدات التي تسبقها.
- تحديد الجهات التي ستزورها أو تستضيفها لعمل الترتيبات اللازمة لذلك.
- ملاحظة الترابط بين الدروس للاستفادة من ذلك عند تنفيذ الأنشطة.

ثانيًا: الوحدة:

قبل تنفيذ أي وحدة لا بد من الاطلاع بصورة مباشرة على عناصرها المتمثلة في المقدمة، والدروس ومحتوياتها، والتقويم والمتابعة؛ لتكوين صورة عامة عن الوحدة والمهارات التي ستركز عليها، وعدد الحصص المخصصة لها، وتتضمن كل وحدة مجموعة من الدروس والمخرجات، والمفاهيم والقيم والمهارات المرتبطة بها، والمستلزمات والوسائل التعليمية للأنشطة وإجراءات تنفيذها، والتقويم والمتابعة، وآلية تنفيذ كتاب التلميذ، وفيما يأتي إرشادات خاصة بكُلٍّ منها:

١. **المخرجات:** تمت صياغة المخرجات التعليمية بصورة إجرائية يمكن تحقيقها وفق خمسة أبعاد رئيسة للمتعلم، هي: (الذات، الأسرة، الحي، الوطن، العالم)، ويجمع هذه المخرجات في كل درس البنية المعرفية والمهارية والقيمية التي يعالجها.

٢. **المفاهيم:** تم توضيح مجموعة من المفاهيم الخاصة بكل وحدة؛ لتكون مرجعًا لك وأنت تتعرض لها عند تنفيذك للأنشطة، وقد تمت صياغتها بصورة واضحة بعيدًا عن التعقيد، وما عليك سوى توضيحها للمتعلم بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

٣. **المهارات والقيم:** تم عرض المهارات والقيم في بداية كل وحدة، لتكون مرشدًا لك في أهم المهارات والقيم التي ستركز عليها، وتسعى إلى تنميتها لدى المتعلمين، من خلال إجراءات تنفيذ الأنشطة.

٤. **الدروس:** وهي مجموعة إجراءات منظمة ومتدرجة، وتتضمن الآتي:

أ. **الوسائل التعليمية:** هناك وسائل تعليمية خاصة بالمادة متوفرة في المدرسة، تعرَّف إليها وحدد لأي الأنشطة ستستخدمها وطريقة استخدامها، كما توجد مستلزمات ووسائل تعليمية يطلب منك إعدادها، فيرجى مراعاة الأسس العامة عند تصميم الوسائل التي ستستخدمها.

ب. **الإعداد المسبق:** تحتاج الأنشطة إلى إعداد مسبق؛ لذا يجب الاهتمام بإعداد متطلبات تنفيذ الأنشطة قبل الحصة بوقت كافٍ، كالتنسيق مع الجهات، أو تحضير أدوات، أو تدريب التلاميذ لتنفيذ مشهد تمثيلي.

ت. **التمهيد:** يعدُّ التمهيد الإجراء الأول من إجراءات تنفيذ الدرس؛ لذا ينبغي الاطلاع عليه مسبقًا، وتحضير المستلزمات الخاصة بتنفيذه، ويمكنك اقتراح التمهيد الذي تراه مناسبًا.

ث. **تنفيذ النشاط:** عند تنفيذ النشاط ينبغي أن تركز على الآتي:

- قم بتنفيذ الأنشطة قبل تدريب التلاميذ عليها؛ إذ يوفر ذلك فرصة توجيههم وملاحظتهم بدقة في أثناء العمل.
- اطلب من بعض التلاميذ مساعدتك في توزيع مستلزمات التنفيذ، ثم جمعها في نهاية الحصة؛ إذ إنَّ ذلك يحقق أهدافًا تربوية أخرى كغرس قيم النظام وتحمل المسؤولية.

- افسح المجال للتلاميذ لتنفيذ الأنشطة لاكتساب المهارة، وقدِّم المساعدة عند الضرورة.
- هيِّئ للتلاميذ فرصًا مناسبة للمشاركة وإبداء الرأي وطرح الأفكار، وعودهم حسن الاستماع واحترام آراء بعضهم.
- شجع التلاميذ على الإبداع والابتكار، ووفر لهم إمكانية إظهار إبداعاتهم وابتكاراتهم.
- التزم شروط الصحة والسلامة على المستويين الشخصي والعام في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- يجب مراعاة اختلاف التلاميذ في ميولهم وقدراتهم عند تنفيذ الأنشطة.
- هناك أنشطة تحتاج إلى معلم مساعد في تنفيذها معك، وينبغي التنسيق المسبق معهم في آلية إدارة الموقف التعليمي.
- أعطِ اهتمامًا لاكتساب التلاميذ المهارات والقيم المحددة.
- يوفر مركز مصادر التعلم تسهيلات تربوية عديدة، فاعمل على الاستفادة ما أمكن من هذا المركز في تنفيذ الأنشطة التي تحتاج إلى ذلك، ولتحقيق ذلك ينبغي أن:

  - اطَّلع على مقتنيات المركز للتأكد من توفر الوسائل التعليمية، وبخاصة المراجع والكتب والمجلات والصحف والنشرات والموسوعات البسيطة وبرامج الحاسوب ذات العلاقة بأنشطة المادة، واقتراح توفير ما يلزم منها.

  - نسِّق مسبقًا مع معلم مركز مصادر التعلم بشأن الأنشطة التي سيتم تنفيذها بالمركز.

  - اطلب من التلاميذ اتباع الإرشادات التي تنظم العمل في المركز.

  - أشرف على التلاميذ، وتابعهم عند تنفيذك النشاط داخل المركز.

ج: التقويم والمتابعة:

- صُممت أنشطة متعددة لتقويم أداء التلاميذ والتأكد من تحقق المخرجات التعليمية في أثناء تنفيذها.
- يمكنك استخدام الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ في تقويم تعلمهم، وتحديد مستوى معرفتهم، وفهمهم، وتحقق المخرجات التعليمية الخاصة بكل درس.

ثالثًا: كتاب التلميذ:

يُعدُّ كتاب التلميذ داعمًا أساسيًّا للأنشطة المعدة للتلميذ، وقد تم تحديد الوقت المناسب لتنفيذها ضمن إجراءات تنفيذ الأنشطة الخاصة بكل درس.

الهُوِيَّةُ وَالمُواطَنَةُ

الفَصْلُ الدِّراسِيُّ الثّاني



الوَحْدةُ الرَّابِعَةُ: أَنا مُواطِنٌ مَسْؤولٌ.



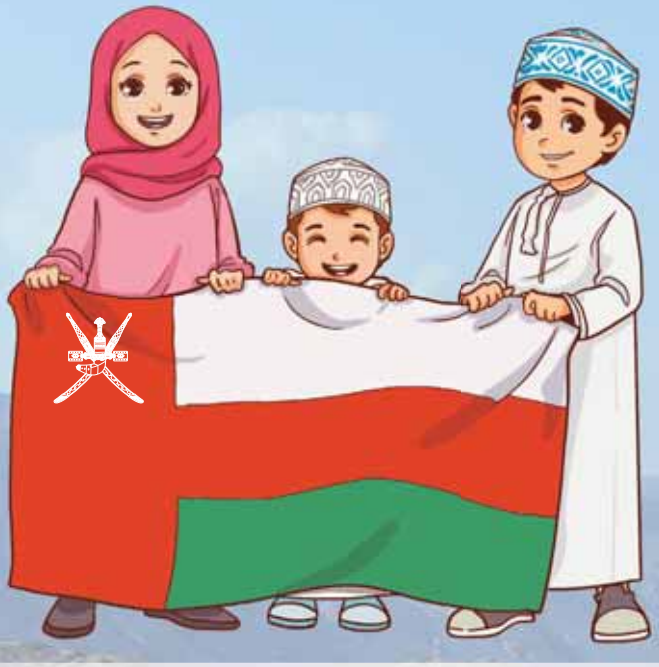
الوَحْدةُ الخَامِسَةُ: أَنا مُواطِنٌ عالَمِيٌّ.



مُكَوِّناتُ المُواطَنَةِ (الحُقُوقُ والواجِباتُ)

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

أَنا مُواطِنٌ مَسْؤولٌ



عُمانُ يا عُمانْ ... يا جَنَّةَ الزَّمانْ
في القَلْبِ واللِّسانْ ... أُنشودَةُ الأَمانْ
دَوْمًا لَكَ الوَفاءْ ... يا مَوْطِنَ العَطاءْ
وَالحُبُّ وَالوَلاءْ ... لِلقائِدِ السُّلْطانْ
عاشَتْ لَنا عُمانْ ... عاشَتْ لَنا عُمانْ

للشّاعِرِ: سَعيدِ بْنِ عَليٍّ الحارثيّ.

- وَطَني الغالي سَلْطَنَةُ عُمانَ، ماذا يَمْنَحُني؟
  وَماذا أُقَدِّمُ لَهُ ؟

مقدمة الوحدة:

لكل وطن ودولة ثلاثة أركان رئيسة ينبغي توفرها، وهي: **السلطة** وتمثلها الحكومات، والسلطات التنفيذية، و**الشعب** وهم الجماعة الذين لهم حقوق وواجبات تجاه الدولة والوطن، و**الأرض** وهي التي تمثل البقعة الجغرافية التي يسكنها الشعب، وتمارس فيها الحكومات سلطتها التنفيذية.

ولتحقق الدولة غاياتها وأهدافها ينبغي أن يصاغ دستور تشريعي ينظم العلاقة بين السلطة أو الحكومة وبين المواطن، وهذا الدستور يضم بين دفتيه مجموعة من الحقوق والواجبات يلتزم بها كل من الحكومة والمواطن تجاه الطرف الآخر، وتصان هذه الحقوق والواجبات ويحافظ عليها من خلال مؤسسات أمنية وقضائية مستقلة تشرف على ممارسات الحكومة وأداء المواطن، وتسعى لتحقيق التوازن بينهما في إطار قانوني قائم على العدل والمساواة والحريات.

وتتعدد حقوق المواطن على الحكومة كالحق في الحماية، والحق في التعبير عن الرأي، والحق في الحصول على جنسية الدولة، والحق في المشاركة السياسية، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية، والحقوق الفكرية والقانونية.

أما حقوق الدولة على المواطن -التي يقصد بها واجبات المواطن تجاه وطنه- فتتمثل في: الولاء للدولة وقائدها، والدفاع عن الوطن في حال تعرضه للأخطار، والحفاظ على الوطن ورموزه، والواجبات المالية، وإتقان العمل، والاجتهاد في العلم والمثابرة عليه، واحترام النظام التشريعي والقانوني المنظم للعلاقات بين أبناء الوطن، والذي من صوره الالتزام بقوانين المرور وقواعده التي تشمل مستخدمي الطريق من سائقي المركبات والركاب والمشاة، في إطار تنظيمي وتشريعي يهدف إلى الحفاظ على حياتهم، والتقليل أو الحد من الحوادث المرورية التي تكلف الأفراد أرواحهم، وتكلف الدولة الكثير من الجهد والمال، فواجبات المواطن تجاه وطنه ليست عبئًا عليه، بل هي لمصلحته، وأثر ذلك يتضح جليًّا في صحته وسلامته وقدرته على العمل والإنتاج وتحقيق أهدافه وغاياته في الحياة عمومًا، ولأجل وطنه بصورة خاصة.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذه دروس الوحدة أنْ:

- يوضح حقوقه في وطنه.
- يطبق واجباته تجاه وطنه.
- يقدر أهمية حقوقه وواجباته في وطنه.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	حقوقي في وطني	• الإبداع. • حل المشكلات. • العمل الجماعي. • التفكير النقدي. • التواصل الفعال.	• الولاء والانتماء. • الاعتزاز بالهُوية العُمانية. • احترام الآخرين وتقبلهم. • حب الوطن.	٢	
٢	واجباتي تجاه وطني			٢	
٣	وطني أمانة			٣	

المفاهيم:

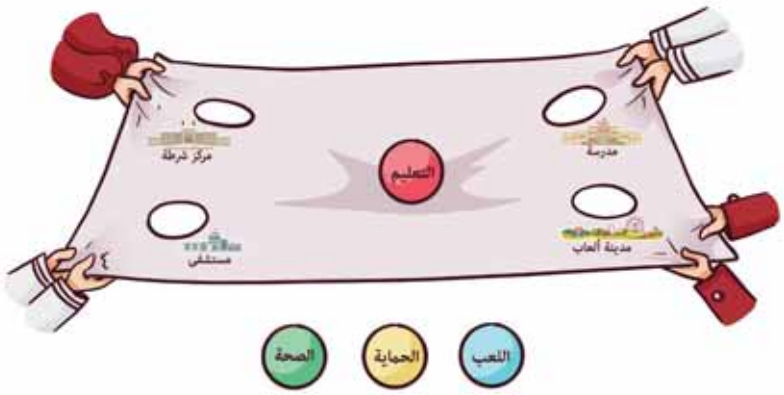
- **الحقوق في الوطن:** هي ما يحصل عليه المواطن من الدولة والمجتمع وفقًا للقانون وثقافة المجتمع .
- **الواجبات تجاه الوطن:** هي ما يجب على المواطن القيام به تجاه الدولة والمجتمع وفقًا للقانون وثقافة المجتمع .
- **قواعد المرور:** هي القوانين التي تتحكم بحركة المرور وتنظيم سير المركبات، ومستخدمي الطريق.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

حقوقي في وطني

الوسائل التعليمية

- لوحة (وطني .. بيتي الكبير).
- لعبة (ساحة الحقوق).



الإعداد المسبق:

- جهز مكانًا مناسبًا في الصف أو في ساحة المدرسة لتطبيق لعبة (ساحة الحقوق).

التمهيـــــد



- اعرض على التلاميذ لوحة (وطني .. بيتي الكبير).
- اطلب من التلاميذ تأملها والتعبير عنها.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن الوطن مثل الأب والأم، يعتني بنا، ويوفر لنا الحب والعطف والأمن والأمان وكل ما نحتاج إليه في مختلف جوانب الحياة.

خطوات تنفيذ النشاط:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين (٢٠-٢١)** وقراءة نص «**وطني .. بيتي الكبير (١)**».
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - الحقوق الواردة في النص.
  - أوجه التشابه بين الوطن والبيت.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبينا لهم أن لكل مواطن حقوقًا يجب على الوطن توفيرها له، ومنها: توفير جواز السفر، والرعاية، والصحة، والأمن والأمان، والتعليم، والغذاء الصحي، والسكن، واللعب، والملبس وغيرها.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٢٢)** وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبق مع التلاميذ لعبة (**ساحة الحقوق**) متبعًا التعليمات الآتية:
  - اختر مجموعة واحدة، واطلب منها إدخال كرة الحق داخل المؤسسة الحكومية التي توفرها.
  - طبق اللعبة مع بقية المجموعات الأخرى حتى نهاية آخر حق من الحقوق المتوفرة.

- تابع تنفيذ المجموعات للعبة، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، مستعينًا بالجدول الآتي:

م	الحقوق	المؤسسات الحكومية التي توفرها
١	الصحة	المستشفى
٢	التعليم	المدرسة
٣	الأمن والأمان	الشرطة
٤	اللعب	الحديقة العامة
٥	جواز السفر	الشرطة



- وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ الصفحة (٢٣) وتنفيذ النشاط (٢).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة:

- **قوم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - الحقوق في الوطن.
  - المؤسسات التي توفر الحقوق.
- **قوم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لعبة (ساحة الحقوق) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - وضع كرات الحقوق في مكانها المناسب.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثاني

واجباتي تجاه وطني

الإعداد المسبق:

- اطلب من التلاميذ تجهيز بطاقة (**واجبي تجاه وطني**) في البيت من **الملحق (٣) الصفحة (٣٧)**.
- هيّئ مساحة مناسبة في الصف لعرض التلاميذ لواجباتهم تجاه وطنهم.
- كرة صغيرة.



التمهيـــــد



- اطلب من التلاميذ قطع صورة (**اجعله مرتبًا**) من **الملحق (٢) الصفحة (٣٥)** بكتاب التلميذ.
- وجه التلاميذ لإكمال الصورة بالطريقة التي تجعل الصف أكثر نظامًا وترتيبًا ونظافة.
- اطلب من التلاميذ تأمل الصورة والتعليق عليها، وتقديم نصيحة لمن قام بالسلوك غير الصحيح بها.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبينًا لهم أن الصف هو من الممتلكات العامة التي يجب أن نحافظ عليها، كما نحافظ على بيوتنا وما يحويه من أدوات ومستلزمات.

خطوات تنفيذ الدرس :



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٢٤، ٢٥)** وقراءة نص «**وطني.. بيتي الكبير (٢)**».
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:

  - الواجبات تجاه الوطن.



- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أنه كما أن للمواطن حقوقًا على الوطن، فكذلك للوطن حقوق على المواطن يتمثل في مجموعة من الواجبات التي يجب أن يقوم بها تجاه وطنه، ومن أمثلة ذلك: المحافظة عليه، والدفاع عنه، والاعتزاز به، والولاء والانتماء إليه، والعمل من أجل تطويره ونموه وغيرها من الواجبات الأخرى.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٢٦)** وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبق مع التلاميذ نشاط بطاقة (**واجبي تجاه وطني**) متبعًا التعليمات الآتية:

  - اطلب من التلاميذ إحضار بطاقة (**واجبي تجاه وطني**).
  - وجه التلاميذ للجلوس في الصف أو في ساحة المدرسة على شكل (U).
  - ارمِ كرة لأحد التلاميذ، واطلب منه التحدث عما دونه في بطاقة (**واجبي تجاه وطني**).
  - كرر رمي الكرة لجميع التلاميذ في الصف.
  - ناقش ما تحدث به التلاميذ، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٢٧)** وحل **النشاط (٢)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قوم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**

  - الواجبات تجاه الوطن.

- **قوم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**

  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.

- **قوم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط بطاقة (واجبي تجاه وطني) من حيث:**

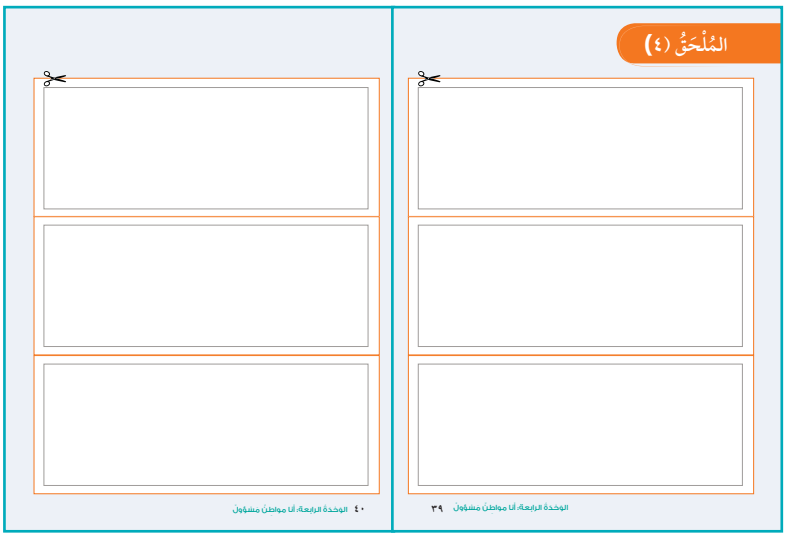
  - التزامهم بخطوات التنفيذ.
  - ملء البيانات في بطاقة (واجبي تجاه وطني) بطريقة صحيحة.
  - التحدث بطلاقة عن الواجب وكيفية تنفيذه في الوطن، وأهميته.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها .

الدَّرْسُ الثَّالث

وطني أمانة

الإعداد المسبق:

- أجهزة لوحية بعدد المجموعات.
- اطلب من التلاميذ تجهيز مطوية (**واجباتنا الوطنية**) في البيت من **الملحق (٤)** في **الصفحتين: (٣٩-٤٠)** ، وإحضارها إلى الصف.
- جهز لوحات جدارية في الصف أو المدرسة من أجل عرض مطويات (**واجباتنا الوطنية**) التي سيعدها التلاميذ.



التمهيد



- اعرض على التلاميذ لوحة (**الوصول إلى المدرسة**)، واطرح عليهم السؤال الآتي:

  - ماذا تتوقع أن يحدث لناصر إذا عبر الشارع للوصول إلى المدرسة؟ وما التصرف الصحيح برأيك؟

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن التزام ناصر بتخطي الشارع يجب أن يكون من مكان عبور المشاة، وأن التزام ناصر بواجبه واحترامه للقوانين والأنظمة المرورية سيساعده في الحفاظ على سلامته وحياته من الخطر.

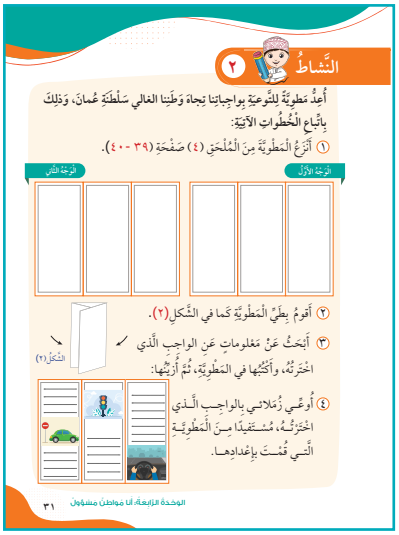
خطوات تنفيذ النشاط:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين (٢٨-٢٩)** وقراءة نص «**وطني بيتي الكبير .. (٣)**».
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - الحقوق الواردة في النص.
  - قواعد المرور لمستخدمي الطريق (السائق، الراكب، المشاة).
  - أهمية الالتزام بقواعد المرور وأنظمته.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أهمية التزامنا بقواعد المرور وأنظمته حفاظًا على سلامتنا وسلامة الآخرين.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٣٠)** وحل **النشاط (١)**.



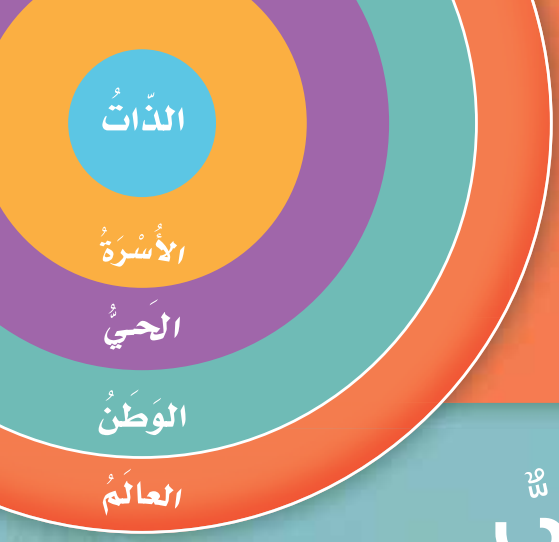
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ تنفيذ اللعبة الإلكترونية (**الإشارات الضوئية**) متبعًا التعليمات الآتية:
- وزع على كل مجموعة جهازًا لوحيًّا.
- وجه التلاميذ لفتح اللعبة من خلال تقنيات التعليم، ثم المحتويات الإلكترونية، ثم الصف الأول مادة المهارات الحياتية لعبة (**الإشارات الضوئية**).



- تابع تنفيذ التلاميذ للعبة الإلكترونية (**الإشارات الضوئية**)، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٣١)** وتنفيذ **النشاط (٢)**.
- اطلب من التلاميذ عرض المطويات التي قاموا بإعدادها وتعليقها في اللوحات الجدارية في الصف أو المدرسة.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - قواعد المرور لمستخدمي الطريق (السائق، الراكب، المشاة).
  - أهمية الالتزام بقواعد المرور وأنظمته.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم للعبة الإلكترونية (الإشارات الضوئية) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ، وتفاعلهم.
  - الإجابة عن الأسئلة بطريقة صحيحة.
  - الالتزام بالزمن المحدد.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.



مُكَوِّناتُ المُواطَنَةِ (الحُقُوقُ والواجِباتُ)

الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ

أَنا مُواطِنٌ عالَمِيٌّ

- عالَمي الْكَبيرُ يَمْنَحُني الكَثيرَ.
- ماذا يَجِبُ عَلَيَّ تِجاهَهُ؟

مقدمة الوحدة:

أسهم التقدم التكنولوجي وتطور وسائل النقل في تضييق المسافات بين دول العالم، لتصبح قرية صغيرة؛ الأمر الذي أدى إلى زيادة التواصل والتفاعل بين الناس بمختلف ثقافاتهم وعاداتهم وتقاليدهم، وفرض تشريعات وقوانين تنظم العلاقات بينهم، وتحدد حقوقهم وواجباتهم في إطار تنظيمي عام تلتزم به جميع الدول.

ولا تختلف حقوق الإنسان وواجباته في العالم عن حقوقه وواجباته في وطنه، إلا أن الحقوق والواجبات في العالم أكثر عمومية، وتتعلق بعلاقات الدول ببعضها وتأثير تلك العلاقات في الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية؛ مما يؤدي إلى حدوث أضرار تمس جوانب حياة الإنسان في تلك الدول كظهور المجاعات، والفقر وإزهاق الأنفس وغيرها.

وهناك عوامل أخرى تهدد حياة الإنسان في العالم تتعلق بالكوارث الطبيعية كالزلازل والفيضانات والأعاصير، وعوامل تتعلق بالجانب الصحي كانتشار الأمراض والأوبئة والتلوث، وهذه العوامل قد تتدخل فيها بعض الدول وتسهم في حدوثها بصورة مباشرة كانتشار المصانع، وما ينتج عنها من ملوثات بحرية وهوائية وبرية، الأمر الذي يستدعي التدخل الجاد من أجل تقليل أثرها أو الحد من انتشارها؛ وذلك للحفاظ على سلامة الإنسان وضمان حصوله على حقوقه من الرعاية والصحة والأمان، وتوجيهه للالتزام بواجباته تجاه الطبيعة كالحفاظ عليها من التلوث، واتجاه الإنسان كحسن التعامل معه واحترامه وتقبله مهما اختلفت ديانته وثقافته وعرقه ولونه، وهو ما يسمح له بالعيش الكريم سواء في بلده أو في أي مكان في العالم.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذه دروس الوحدة أنْ:

- يبين حقوقه وواجباته تجاه العالم.
- يطبق واجباته تجاه العالم.
- يقدر أهمية حقوقه وواجباته تجاه العالم.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	نحن متساوون	• الإبداع. • حل المشكلات. • العمل الجماعي. • المرونة والتكيف. • التواصل الفعال. • التفكير الناقد.	• الانتماء. • التعايش. • احترام الآخرين وتقبلهم. • تحمل المسؤولية.	٢	
٢	لنعش بأمان			٣	
٣	صوتنا مسموع			٢	

المفاهيم:

- **حق المساواة:** التمتع بجميع الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو اللغة أو الرأي أو المستوى الاجتماعي.
- **حق الحماية:** أن تلتزم الدول بتوفير الحماية والأمن لمواطنيها وغير مواطنيها من كل إساءة أو تهديد يمس حياتهم أو يقضي على وجودهم ومستلزمات بقائهم، ومكانتهم الاجتماعية.
- **حق التعبير عن الرأي:** هو التعبير الخارجي عما يشعر به الإنسان أو يعتقده في نفسه، ويكون هذا التعبير بالقول أو التمثيل أو الكتابة أو الرسم أو الصور أو الأناشيد.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

نحن متساوون

الإعداد المسبق :

- حبل طويل متصل.
- بطاقة الاستقصاء بعدد المجموعات.

بطاقة الاستقصاء

نتوقع الفريق الفائز: .....

.....

.....

.....

نقترح / حتى تتحقق المساواة بين الفريقين: .....

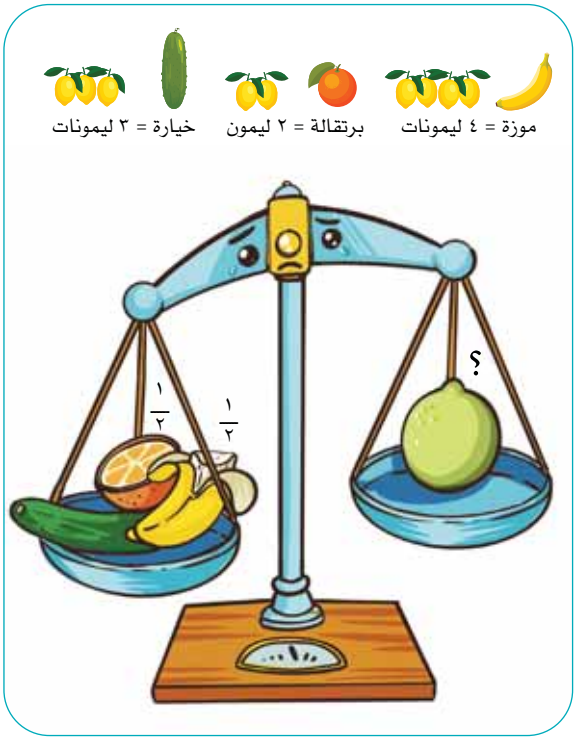
.....

.....

.....

التمهيـــــد

- اطلب من التلاميذ تأمل الصورة ومحاولة التوصل إلى حل اللغز لجعل الميزان سعيدًا؛ وذلك عن طريق حساب: كم ليمونة نحتاج لتحقيق التوازن في الكفتين؟



نصف موزة = ٢ ليمون

نصف برتقالة = ١ ليمون

خيارة كاملة = ٣ ليمونات

المجموع ٦ ليمونات

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبينًا لهم أن المساواة هي حق لكل إنسان يعيش في هذا العالم وتحقيقه يجعل الجميع سعداء، مثل الميزان الذي أصبح سعيدًا عندما تم تحقيق المساواة بين كفتيه.

خطوات تنفيذ الدرس:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٤٤ ، ٤٥)** وقراءة نص «**سفير وطني (١)**».
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - مظاهر المساواة بين أطفال العالم.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينا لهم أن مظاهر المساواة تكون من خلال توفر الحقوق، مثل: التعليم، واللعب، والحياة، والتقبل، والصحة، والغذاء.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٤٦)** وحل **النشاط (١)**



- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبق مع التلاميذ ألعابًا جماعية، متبعًا التعليمات الآتية:
  - اختر سبعة من التلاميذ، وقسمهم إلى فريقين، بحيث يتكون الفريق الأول من خمسة تلاميذ، والفريق الآخر من تلميذين فقط، وسلمهم حبلًا طويلًا للعب (**لعبة شد الحبل**).



- وزِّع على المجموعات قبل تنفيذ اللعبة البطاقة الاستقصائية (نتوقع ونقترح).
- اطلب من التلاميذ الذين اخترتهم تنفيذ لعبة (شد الحبل) أمام زملائهم في الصف.

بطاقة الاستقصاء

نتوقع الفريق الفائز: .....
.....
.....
.....

نقترح / حتى تتحقق المساواة بين الفريقين: .....
.....
.....
.....

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم على البطاقة الاستقصائية، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ، صفحة (٤٧) وحل النشاط (٢) .
- اطلب من التلاميذ عرض ما دونوه في الورقة، ثم ناقشهم في إجاباتهم.



- ارسم شجرة من دون أوراق على السبورة.
- وجه التلاميذ لتعليق أوراقهم في شجرة المساواة التي قمت برسمها على السبورة.

التقويم والمتابعة:

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - مظاهر المساواة في العالم.
- **قوم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوم التلاميذ في أثناء تنفيذهم (لعبة شد الحبل) وبطاقة الاستقصاء من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - تدوين البيانات في بطاقة الاستقصاء بطريقة صحيحة.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثاني

لِنَعِشْ بأمان

الإعداد المسبق:

- جهز خمسة أطواق (**بألوان مختلفة**) بالاستفادة من معلم التربية البدنية.
- جهز خمس بطاقات مكتوب عليها الكلمات والعبارات الآتية:

(الغذاء – الحماية – البيئة الصحية – تقبل الآخر – المال)، وألصق كل بطاقة في طوق من الأطواق.

التمهيـــــد

- اعـرض على التلاميـذ لوحة (**عالمي أمان**).
- اطلب من التلاميذ تأمل اللوحة، واطرح عليهم الاسئلة الآتية:

  – ماذا ترى؟

  – ماذا تسمع؟

  – بماذا تشعر؟



- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلـى أن الأمـان حاجة أساسية للإنسان؛ حتى يعيش بسعادة، ويحقق أهدافه وغاياته، وكما أن الأم في البيت توفر الأمـان لطفلها، فكذلك العالم يجب أن يوفر الأمان والحماية لأطفال العالم.

خطوات تنفيذ الدرس:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين (٤٨، ٤٩)** وقراءة نص «**سفير وطني (٢)**».
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - مظاهر الأمان في سلطنة عُمان.



- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أننا في سلطنة عُمان نعيش بأمان من خلال توفر الغذاء، والحماية، والهواء النظيف، وتوفر المال، وتقبل بعضنا بعضًا دون تمييز.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٥٠)** وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبق مع التلاميذ لعبة (**أطواق الأمان**) متبعًا التعليمات الآتية:
  - جهز مساحة في المدرسة لتنفيذ لعبة أطواق الأمان.
  - اختر تلميذًا من كل مجموعة لتنفيذ اللعبة، وكررها مع تلاميذ آخرين في كل موقف .

- اعرض على التلاميذ المواقف الآتية، واطلب إليهم التوجه لطوق الأمان الصحيح، وتوضيح مسؤولياتهم كأطفال في توفير نوع الأمان لأصدقائهم الأطفال، ثم ناقشهم في إجاباتهم، مستعينًا بالجدول الآتي:

المواقف	طوق الأمان	المسؤوليات المقترحة
بسبب قلة الأمطار والجفاف الشديد، نشعر بالخوف في بلدنا من الجوع الشديد.	الغذاء	التبرع بالغذاء، والمشاركة في الفرق التطوعية.
انتشرت في بلدنا مصانع كثيرة؛ مما أدى إلى تلوث الهواء، أصبحنا نشعر في بلدنا بالقلق من انتشار الأمراض والأوبئة.	البيئة الصحية	غرس الأشجار، وحملات التنظيف، والتوعية بأخطار التلوث.
بسبب كثرة الحروب في بلدنا، نشعر بالذعر الشديد كلما أردنا الخروج للعب خارج المنزل.	الحماية	التضامن معهم، ومساعدتهم ماديًّا، وتوجيه رسائل للعالم بضرورة إيقاف الحروب، واللعب والتواصل معهم افتراضيًّا.
بسبب الفيضان في بلدي؛ خسرت أسرتي محصولها الزراعي، ولم يعد لنا مالٌ لنشتري به المستلزمات الأساسية للبيت.	المال	التبرع بالمال، وبالمستلزمات الأساسية، وبالملابس والألعاب المستعملة.
بسبب اختلاف لوني ولغتي، لا أجد أحدًا يقبل بصداقتي.	تقبل الآخر	المبادرة بتكوين صداقات معه، وتقبل الآخرين وإن اختلفت ألوانهم ولغاتهم.

ملحوظة: يمكنك إعداد جدول المنافسة بين المجموعات لإضفاء الحماس والمتعة والإثارة بينها.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٥١)** وحل **النشاط (٢)**
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



ملحوظة: يمكنك عزيزي المعلم الاستفادة من منصة عين التابعة لوزارة الإعلام بسلطنة عُمان للاستفادة من المقاطع المتعلقة بالتعامل الأمن مع وسائل التواصل الاجتماعي وشبكة الإنترنيت.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - مظاهر الأمان والحماية في العالم.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لعبة (أطواق الأمان) من حيث:**
  - الاختيار الصحيح لطوق الأمان للموقف.
  - التعبير عن مسؤولياتهم تجاه نوع الأمان بطريقة صحيحة.
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثَّالث

صوتنا مسموع

الإعداد المسبق:

- جهز بطاقات وسائل التعبير عن الرأي.

التحدث	الكتابة	التمثيل
الرسم	التصوير	الأناشيد

التمهيـــــد

- اطلب من التلاميذ رسم شيء واحد مما تعلموه أو أحبوه أو لم يحبوه من الدروس السابقة.
- اطلب من التلاميذ عرض رسوماتهم أمام زملائهم في الصف، مع ضرورة تنبيههم بعدم الاستهزاء بما سيقدمه زملاؤهم من رسومات.
- ناقش التلاميذ في رسوماتهم، موضحًا لهم أن لكل فرد الحق في التعبير عن رأيه بالوسيلة التي يراها مناسبة دون تجريح أو استهزاء برأيه.

خطوات تنفيذ النشاط:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٥٢، ٥٣)** وقراءة نص «**سفير وطني (٣)**».
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:

  - المشكلات التي يعاني منها أطفال العالم.
  - طرق التعبير عن تلك المشكلات.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينًا لهم أن مشكلات العالم عديدة ومتنوعة، فمنها: ماله علاقة بالطبيعة كالزلازل والفيضانات والأعاصير والجفاف، ومنها ما له علاقة بالإنسان وتسببه فيها كالتلوث والحروب وما ينتج عنها من مجاعات وأمراض وأوبئة وفقر وغيرها، وتتنوع طرق التعبير عن تلك المشكلات، مثل: الرسم، الصور، التمثيل، الأناشيد، الكتابة، التحدث وغيرها.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٥٤)** وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة (٥٥)**، وتأمل القضية التي تعبر عنها الصورة.

القضية: الأطفال الذين يعانون من الحروب والتلوث

- اطلب من كل مجموعة اختيار إحدى بطاقات التعبير عن الرأي، ليعبروا بها عن رأيهم في القضية.
- اطلب من كل مجموعة تنفيذ طريقة التعبير أمام المجموعات الأخرى، مع تنبيههم بمسؤولياتهم تجاه حق التعبير عن الرأي، والتي تتمثل في: (تقبل الآخر واحترم رأيه، عدم السخرية منه، عدم مقاطعته، والاستماع له باهتمام وتركيز، عدم الصراخ وعلو الصوت أو التجريح والشتم والسب عند التعبير عن الرأي).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة:

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - طرق التعبير عن الرأي.
  - المسؤوليات تجاه حق التعبير عن الرأي.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (التعبير عن الرأي) من حيث:**
  - التطبيق الصحيح لطرق التعبير عن الرأي في أثناء مناقشة القضية.
  - مشاركة جميع التلاميذ، وتفاعلهم.
  - الاستماع لبعضهم بعضًا.
  - احترام الآخرين.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

المراجع :

- أمبوسعيدي، عبدالله بن خميس، والسيابية، وداد أحمد. (٢٠١٧). التعلم باللعب (١١١) لعبة تعليمية مع الأمثلة التطبيقية. عُمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بني أرشيد، محمد. (٢٠١٩). دور الأسرة في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مركز جامعة البلقاء وكلية الأميرة رحمة الجامعية. مجلة التربية، (١٨٢)، ص ص٣١٩-٣٩٣.
- حسين، سلامة عبد العظيم. (٢٠٠٦م). الإدارة المدرسية والصفية المتميزة. دار الفكر للطباعة والنشر.
- الربيعي، أحمد. (٢٠٢٣). تربية الطفل على الحقوق والواجبات المجتمعية. بوابة البحث.

https://www.researchgate.net/publication/٣٧٠٤٤٤٨٩٩_trbyt_altfl_ly_alhqwq_walwajbat_almjtmyt

- الريمادي، محمد عودة. (٢٠٠٣). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. دار المسيرة.
- المجلس الأعلى للتخطيط. (٢٠١٩). وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠.
- المحروقية، رضية بنت أحمد. (٢٠١٧). توكيد الذات وعلاقته بتمثل مفاهيم المواطنة لدى طلبة كلية التقنية بمحافظة الشرقية في سلطنة عُمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة نزوى.
- محسن، جواد كاظم. (٢٠١١). المواطنة: الحقوق والواجبات من منظور إسلامي. المجلة السياسية والدولية. ٢٠١١ (١٨)، ٩.
- مصيقر، عبدالرحمن. (٢٠٠٢م). صحتك في غذائك. دار القلم للنشر والتوزيع.

- الهنائية، بنت ميمونة حمد. (٢٠٢٢). سيناريوهات بناء الصورة الذهنية للذات الوطنية في التعليم المدرسي بسلطنة عُمان في ضوء نظرية التفاعلية الرمزية (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- وزارة التراث والثقافة. (٢٠١٣م). الموسوعة العُمانية. سلطنة عُمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٣). أفانين شعرية: أناشيد من ذاكرة المناهج العُمانية. سلطنة عُمان.
- وزارة التنمية الاجتماعية. (٢٠١٤). قانون الطفل. سلطنة عُمان.



رقم الإيداع : ٢٠٢٥/٨٨٨٧

مطبعة مسقط - روي، هاتف: ٢٤٧٩٤٤٥٢، فاكس: ٢٤٧٠١٢٧٢



ISBN 978-99992-56-42-1

www.moe.gov.om