١١

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم

الجغرافيا الاقتصادية

للصف الحادي عشر

First Pages MZ.indd 1 3/19/16 11:24 AM

طور هذا الدليل فريق من قسم تطوير مناهج الدراسات
الاجتماعية بدائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

تمت عمليات إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسومات والتصميم والإخراج
بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

محفوظة جميع الحقوق
لوزارة التربية والتعليم

ملاحظة : لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية .
الخرائط التاريخية تخطيطية، وهي للاستخدام التعليمي فقط.

First Pages MZ.indd 2 3/19/16 11:24 AM

حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

First Pages MZ.indd 3 3/19/16 11:24 AM

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٦
الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية	٧
طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية	٨
المهارات الأساسية لمادة الدراسات الاجتماعية	١٤
إرشادات عامة لتدريس الكتاب	١٦
الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية	١٧
الوحدة الثانية : الزراعة والصِّناعة	٣٥
الوحدة الثالثة : النقل والاتصالات والتجارة الدولية	٥٥
الوحدة الرابعة : السياحة	٧٣
ملحق الخرائط الصمّاء	٩٧

First Pages MZ.indd 5 3/19/16 11:24 AM

المقدمة:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة :

جاء هذا الدليل انسجامًا مع خطة تطوير الكتب المدرسية التي دأبت الوزارة على تنفيذها باستمرار، وهو ثمرة من جهود تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بغية تحقيق التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم ـ حفظه الله ورعاه ـ لكي يكون التعليم استثمارًا حقيقيًّا.

ويهدف هذا الدليل إلى مساعدتك (عزيزنا المعلم) في تنظيم تعلّم الطلاب ليكونوا أكثر قدرة على تحقيق الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية في هذه المرحلة والأهداف الخاصة بهذا الصف.

يتناول هذا الدليل وحدات الكتاب المختلفة بالتحليل، حيث تم تناول كلّ وحدة من حيث الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية. وقد قدَّم الدليل بعض الإرشادات الإضافية بما تحويه من معلومات يستفيد منها المعلم أثناء تنفيذ الدروس، كما تمَّ تذليل الدليل بعددٍ من الخرائط الصمّاء بما يتناسب والموضوعات الواردة في الكتاب.

إن ما يحويه هذا الدليل من إرشادات وخطط لا يمثل إلا الحد الأدنى مما هو مطلوب من المعلم/المعلمة، حيث يستطيع أن يبدع في تنفيذ الكتاب بما يتفق مع احتياجات طلابه، وإمكانات البيئة المدرسية، ونأمل من إخواننا المعلمين تزويدنا بأفكارهم وملاحظاتهم على الكتاب المدرسي ودليل المعلم، متمنين منهم كل نقد بناء يهدف إلى تحسين الكتاب المدرسي وطرائق التدريس وكامل العملية التعليمية التعلمية.

والله ولي التوفيق

First Pages MZ.indd 6 3/19/16 11:24 AM

الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية :

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة :

تهدف مادة الدراسات الاجتماعية إلى تحقيق عددٍ من الأهداف العامة تتمثَّل في الآتي:-

١. تنمية روح المواطنة الحقة لدى المتعلم، وتعزيز مشاعر الانتماء للوطن، والافتخار بمنجزاته الحضارية.

٢. تعزيز وعي المتعلم بطبيعة عُمان الجغرافية وتأثيرها في صياغة الشخصية الحضارية لعُمان.

٣. تعميق وعي المتعلم بالتاريخ الحضاري لعُمان، والاعتزاز بإنجازات الإنسان العُماني على مدى التاريخ في شتى مجالات الحياة، وتقدير دور الشخصيات الوطنية الرائدة في صنع هذا التاريخ.

٤. إدراك المتعلم لطبيعة النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية للبلاد، واحترامها، والتفاعل الإيجابي مع مؤسساتها.

٥. إدراك المتعلم لواجباته نحو الوطن ولحقوقه وفق ما تنص عليه القوانين والتشريعات المعمول بها في الدولة.

٦. تبصير المتعلم بحياة الشورى في البلاد، وإكسابه القيم والاتجاهات والمهارات اللازمة للمشاركة المجتمعية المسؤولة في الشؤون العامة من خلال مؤسسات الشورى في البلاد.

٧. تبصير المتعلم بمفاهيم السلام وحقوق الإنسان، ونبذ التمييز العنصري.

٨. إدراك المتعلم المشكلات والتحديات الاقتصادية والاجتماعية والسكانية التي تؤثر في حياة المجتمع العُماني، والتحلِّي بروح المسؤولية والمبادرة للإسهام في معالجتها.

٩. تنمية استعداد المتعلم للمساهمة في أنشطة وفعاليات خدمة مجتمعه المحلي، والمبادرة بأعمال التطوع لخدمة البيئة وأفراد المجتمع.

١٠. تنمية اتجاهات إيجابية لدى المتعلم نحو البيئة والعمل، والاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية والمحافظة عليها.

١١. تنمية قيم واتجاهات المتعلم نحو احترام الآخرين وثقافاتهم ومعتقداتهم، وإكسابه مهارات التواصل الفعَّال.

١٢. تهيئة المتعلم لحياة تقوم على مبدأ التعلم مدى الحياة.

١٣. تعزيز مهارات المتعلم للتواصل الفعَّال والحوار الإيجابي.

First Pages MZ.indd 7 3/19/16 11:24 AM

طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة:

بما أن هذا المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدّم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة، لذلك لابد من مراعاة الآتي:

١. تطوير طرق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المطوّر الذي أصبح بين يديك.
٢. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.
٣. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.
٤. جعل المتعلم محورًا للعملية التعلمية التعليمية، وهدفًا رئيسيًّا في مخرجات العملية التربوية.

ومهما كانت الأساليب التي ستتبعها، فإننا نوصيك بما يأتي:

أ- توضيح الفكرة الرئيسية من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه، وهو ما يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسية للدرس، والنتائج المتوخاة. ولا بد من التمييز في تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولابد من أن نذكّر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.

ب- تأكيد ضرورة تدريب الطلاب على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.

ج- الحرص على توضيح دور كلٍّ من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتاجات الاقتصادية.

د- التنبيه إلى عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ لأننا ألمحنا إلى أن أنجح الطرق إنما يعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهاراته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية واهتمامات طلابه، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق المتبعة دون إلزام المعلم بأيٍّ منها، وهي:

First Pages MZ.indd 8 3/19/16 11:24 AM

١) التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة صغيرة من الطلاب في التعلم معًا بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعلمية تعليمية مشتركة، وتنفذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلاب في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عدة من أبرزها:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلاب، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آنٍ واحد.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
- تقبل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني:

١. تحديد الهدف أو الأهداف التعلمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصَّفِّية.
٢. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلاب من ذوي القدرات المختلفة، وقد يتطلب في مواقف تعلمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.
٣. تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت لآخر.
٤. توضيح المهمة للطلاب قبل البدء في تنفيذها تفاديًّا للارتباك والفوضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
٥. متابعة أداء المجموعات أثناء عملها وتوجيهها.
٦. تحديد أدوار الطلاب داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
٧. عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلاب ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانبًا منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوّع في العرض في كل مرة.

First Pages MZ.indd 9 3/19/16 11:24 AM

٨. يوضِّح المعلم لمجموعات الطلاب خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.

٩. يُحدد لكل مجموعة منسقًا يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.

١٠. يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل.

١١. يوضِّح المعلم لطلابه أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتظام فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات.

٢) المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية، ويتم تبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلاب والمعلم وإما بين الطلاب بعضهم بعضًا. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب إلى طلابه تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟

وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدَّ لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة، وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

٣) حل المشكلات:

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محيِّر يريد حلاًّ. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات التالية في حل المشكلة:

١. الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلابه في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.

٢. جمع المعلومات: يساعد المعلم طلابه في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.

٣. وضع الحلول: يوجِّه المعلم طلابه إلى فرض حل معين.

٤. اختبار صحة الحلول، تُجرب الحلول السابقة وتناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.

٥. التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

First Pages MZ.indd 10 3/19/16 11:24 AM

٤) تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبّر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدَّ لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥) القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلاب المختلفة، ويتوافر فيها عنصرا التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلاب. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولابد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٦) الاكتشاف:

تعتمد هذه الطريقة على نشاط المتعلم وقدراته الذاتية، حيث يقوم الطلاب، بتوجيه من المعلم بدراسة عدد من الظواهر لكي يتوصلوا من خلالها إلى شيء جديد بالنسبة إليهم، والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم وإن كان بتوجيه المعلم وإرشاده، ومثال ذلك:

١. يعرض المعلم بعض الصور، أو الأشكال، أو النماذج، أو الخرائط أمام مجموعات الطلاب.
٢. يطلب المعلم من طلابه دراسة ما عرضه عليهم ثم يقوم بتوجيه بعض الأسئلة التي تساعدهم في الوصول إلى المطلوب.
٣. يتوصل الطلاب بأنفسهم ومن خلال عمليات (التحليل، والتقصي، والربط، والتقويم) إلى استنتاجات معينة تنطوي على مفاهيم وحقائق وعلاقات وتعميمات، وتنمِّي هذه الطريقة العمليات العقلية العليا التي يُطلب إلى المعلم تنميتها لدى الطلاب ليصبحوا قادرين على استكشاف العالم المحيط بهم من خلال بعض المواقف.

First Pages MZ.indd 11 3/19/16 11:24 AM

٧) التعلم الذاتي:

بغض النظر عن مسميات طرق التدريس المختلفة فإنه يجب على المعلم أن يركِّز على الطرق التي تساعد المتعلم في التعلم الذاتي، ولا سيَّما طريقتي حل المشكلات، والاكتشاف الموجه. ونعني بالتعلّم الذاتي هنا دفع الطالب إلى التوصل إلى المعلومات والحقائق والمفاهيم بنفسه، ولو بمساعدة بسيطة من المعلم وتوجيه منه، بحيث يكون المعلم موجهًا حقًّا للطالب في أثناء التعلم لا ملقنًا له. وهو ما يُتيح الفرصة للطالب لممارسة مختلف العمليات العقلية المتضمنة في عملية التعلم من فهم، وتحليل، وتركيب، ومقارنة، واستنتاج، وتطبيق، مبتعدًا عن عمليتي الحفظ والتلقين اللتين تعطلان العمليات الأخرى المهمة. ونؤكد هنا أنه يجب على المعلم تكليف الطلاب بأعمال وأنشطة ينفذونها بأنفسهم أو في مجموعاتهم، مع توجيههم إلى كيفية التنفيذ، والمصادر التي قد يحتاجون إليها في ذلك.

٨) العمل الميداني:

تعدُّ رحلات العمل الميداني جزءًا من منهاج الدراسات الاجتماعية ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية ، إذتتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية ، وملاحظتها ، وقياسها ، وأخذ الصور لها ، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها ، وتمثيلها بيانيًا وخرائطيًّا ، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها ، وكتابة تقرير بسيط عنها ، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها ، وينمِّي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة ، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم ، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة ، ومدى التحلِّي بالصبر والانضباط أثناء العمل الجماعي .

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي ، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطالب هي إحدى مصادر التعلم ، واعتبارها جزءًا من العملية التعليمية ، ويشرف عليها معلم المادة ، وإدارة المدرسة .

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة : إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها ، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته ، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها . وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية ، مع تحديد تاريخها ، والمكان المستهدف ، والمشاركين فيها . كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية ، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة .

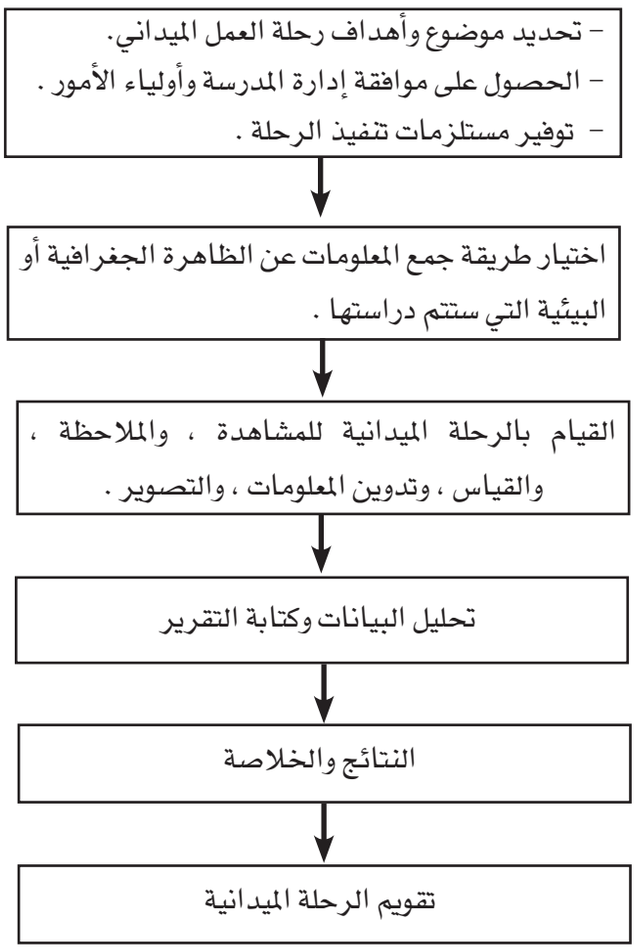
First Pages MZ.indd 12 3/19/16 11:24 AM

أما خلال تنفيذ الرحلة ، فيتأكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباهم إلى الجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية ، وتشجيعهم على جمع المعلومات والعينات ، وطرح الأسئلة والاستفسارات ، والتقاط الصور للظواهر الجغرافية .

ويتم التقاء المعلم مع الطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقيق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة من الرحلة ، والمهارات التي نمت لديهم ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها أثناء الرحلة الميدانية ، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير ، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية للطلبة عليها (الكتابة، والصور، وغيرها) .

هذا ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية ، بإعطاء أمثلة من البيئة المحلية .

تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها



First Pages MZ.indd 13 3/19/16 11:24 AM

المهارات الأساسية لمادة الدراسات الاجتماعية:

أ) مهارات التواصل:

- الاتصال بكفاءة وثقة من خلال وسائل وأشكال الاتصال المختلفة وخصوصًا الإنصات، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
- إرسال المعلومات والتوجيهات والأفكار وتلقيها.
- التعبير عن المشاعر والاستجابة لها بصورة مناسبة وبفعالية في نطاق من السياقات الثقافية، واللغوية، والاجتماعية المختلفة.
- تنمية مهارات التمييز والتحليل الناقد وتطويرها.
- مناقشة قضية ما بوضوح ومنطق وطريقة مقنعة للآخرين.
- استخدام المعلومات وتقنيات الاتصالات الحديثة بثقة.

ب) مهارات القدرة على استخدام لغة الرياضيات:

- إجراء عمليات حسابية معقدة، وتقدير الكميات والمقادير بكفاءة.
- قراءة المعلومات التي تُعرض بطرق رياضية من خلال الرسوم البيانية والجداول والمخططات والنسب المئوية وفهمها وتحليلها والاستجابة لها.
- تنظيم المعلومات وتبويبها بطريقة منطقية ومقنعة.

ج) مهارات تقانة المعلومات:

- تحديد المعلومات وموقعها، وجمعها، وحفظها، واسترجاعها، ومعالجتها من مصادر مختلفة.
- تنظيم المعلومات، وتحليلها، وتركيبها، وتقويمها، واستخدامها.
- عرض المعلومات بوضوح ودقة وبطريقة منطقية ومختصرة.
- التعرُّف إلى وجهات النظر المختلفة، ووصفها وتفسيرها، والتمييز بين الحقائق والآراء.
- استخدام تقنيات استرجاع المعلومات ومعالجتها بثقة وكفاءة.

First Pages MZ.indd 14 3/19/16 11:24 AM

د) مهارات حل المشكلات:

- استخدام التفكير الإيجابي الناقد، والإبداعي، والتأملي، والمنطقي.
- القدرة على التَّخيُّل، وتقديم المبادرات، والاتصاف بالمرونة.
- تحديد المشكلات، ووصفها، وإعادة تعريفها.
- تحليل المشكلات من وجهات نظر متنوعة.
- الربط بين مختلف الأفكار وإنشاء علاقات بينها.
- استقصاء الأفكار والبحث فيها، واستكشافها، واستنباطها، وتطويرها.
- اختبار الأفكار الإبداعية والأصيلة.
- القدرة على التصميم والإعداد.
- تجربة الأفكار والحلول واتخاذ القرارات بناءً على الخبرة والأدلة والبراهين التي تدعم هذه الأفكار.
- تقويم العمليات، والإجراءات، والحلول.

هـ) المهارات الشخصية والاجتماعية:

- تطوير علاقات جيدة بالآخرين، والتعاون معهم لتحقيق أهداف مشتركة.
- الاضطلاع بالمسؤولية كعضو فاعل في فريق لتنفيذ مهام وقرارات مشتركة متفق عليها.
- المشاركة بصورة مناسبة في أوضاع وسياقات اجتماعية وثقافية متنوعة.
- الاعتراف بالفروق الفردية واحترام حقوق الآخرين .
- إظهار التقدير والاعتبار للآخرين من خلال سجايا وصفات مثل: الاستقامة والمصداقية في التعامل معهم، والثقة فيهم، وإبداء الاهتمام بهم والعطف عليهم، ومعاملتهم بعدل ومساواة، والتفاني في خدمتهم، والتسامح معهم، وحسن وفادتهم، وإكرامهم.
- تنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه تحقيق رفاهية الآخرين وسلامة البيئة.
- المشاركة بفعالية في المجتمع كمواطن يتحلَّى بالمسؤولية.
- القدرة على التفاوض الإيجابي والوصول إلى اتفاق في القضايا المختلف عليها.
- تطوير استراتيجيات إدارة الوقت من خلال تحديد الأولويات للمهام التي سيقوم بتنفيذها.
- تقديم وصف للمهام التي سيتم تنفيذها من حيث الوقت والجهد المطلوبين لإكمالها.
- تنمية الرغبة في خدمة الآخرين كالعملاء، والزبائن.
- إبداء الكفاءة في تقديم الخدمات للآخرين كأساس للنجاح في تشغيل مشروعات الأعمال الصغيرة.

First Pages MZ.indd 15 3/19/16 11:24 AM

إرشادات عامة لتدريس الكتاب :

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة :

هذه بعض الإرشادات والموجهات التي نأمل الإفادة منها عند تدريسكم الكتاب:

- لقد تم اختيار بعض موضوعات الجغرافيا الاقتصادية ذات الصلة بحياة الطالب ، وتحظى باهتمام واسع على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي ، لذلك فإنه لابد للمعلم من توضيح ما يلي :

أولاً: مفهوم الجغرافيا الاقتصادية وموضوعاتها.

ثانيًا: توضيح أهمية الموضوعات التي تناولها الكتاب المدرسي.

- بُني الكتاب على الكثير من الأنشطة التي تنوّعت بين أنشطة الفهم والتذكر والتطبيق والمستويات العليا، والمطلوب من المعلم استغلال هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم عند طلابه.
- تعدُّ مهارات الخرائط أهم المهارات الجغرافية والتاريخية لذلك لابد من إيلاء هذه المهارات أهمية خاصة وتخصيص وقتٍ كافٍ من الحصص لإكساب الطلاب هذه المهارات وهي: قراءة الخريطة، فهم الخريطة، تفسير الخريطة، الاستنتاج من الخريطة ، وفي هذا الجانب تم تضمين دليل الكتاب عددًا من الخرائط الصمّاء التي تمكنك من تعزيز هذه المهارات.
- احتوى الكتاب على العديد من الصور والرسوم والأشكال البيانية والجداول الإحصائية، فعليك عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة استغلال هذه المحتويات كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة مثل: (التعلم الذاتي، الاستقصاء، التعلم التعاوني) وتوظيف تقنيات الجغرافيا الحديثة. كما نود التأكيد أن الأرقام والإحصائيات الواردة في الجداول والأشكال هي ليست للحفظ، بل لتطوير مجموعة متنوعة من المهارات كالتحليل والتقويم.
- تضمَّنت وحدات الكتاب بعض المشروعات التي تحتاج إلى تعاون جماعي لتنفيذها، لذا نأمل من إخواننا المعلمين والمعلمات أن يشرفوا على التخطيط الجيد لهذه المشروعات ومتابعة تنفيذها على مدار تدريس الوحدة، والتأكد من اشتراك جميع أعضاء المجموعة في التنفيذ.
- لقد بُذل جهدًا كبيرًا في تطوير الكتاب المدرسي، لذا نتوقع من المعلم والمعلمة أن يحسنا استغلاله أثناء الحصة الدراسية، وذلك بالتخطيط الجيد للدرس، بحيث يتم الرجوع للكتاب حيثما اقتضى الأمر لذلك.
- إن من أهداف تنويع الأنشطة في الكتاب المدرسي المساعدة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتحقيق أسلوب التقويم التكويني المستمر، لذا ينبغي على المعلم والمعلمة التأكيد على هذين الجانبين والاستفادة من الأنشطة المختلفة في هذا المجال.

First Pages MZ.indd 16 3/19/16 11:24 AM