١

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040 OmanVision
نتقدم بثقة Moving Forward with Confidence

دليلُ المعلِّمِ لمادَّةِ

الهُوِيَّةِ وَالمُواطَنَةِ

الصَّفُّ الأوَّلُ — الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثَّاني





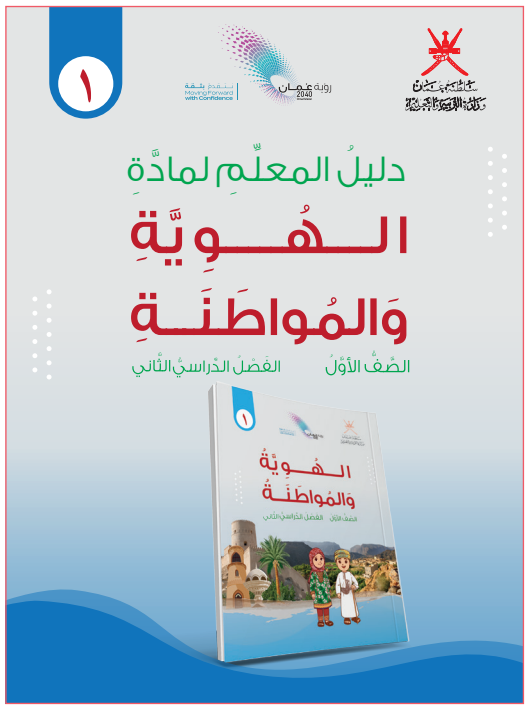
دليلُ المعلِّمِ لمادَّةِ

الهُوِيَّةِ وَالمواطَنَةِ

الصَّفُّ الأوَّلُ

الفصلُ الدراسيُّ الثاني

الطبعة التجريبية: ١٤٤٦هـ – ٢٠٢٤م



أُلِّفَ هذا الدليل وفق القرار الوزاري رقم (١٦٠ - ٢٠٢٣)

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة جميع الحقوق

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم، ولا يجوز الطبع أو التصوير أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

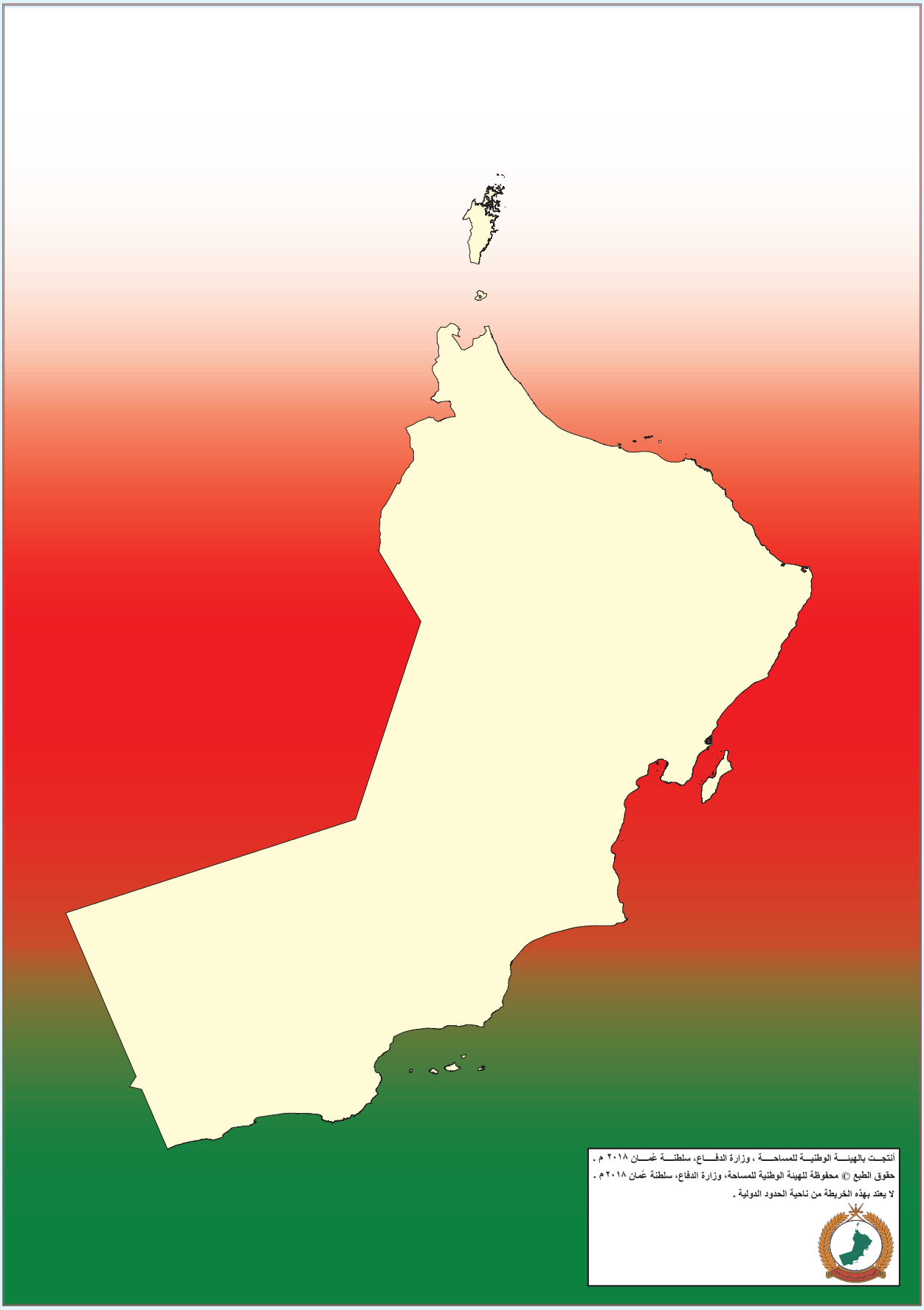


المغفور لـه
السلطان قابوس بن سعيد
طيّب اللّه ثراه



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه اللّه ورعاه

سَلْطَنَةُ عُمان



أنتجت بالهيئة الوطنية للمساحة ، وزارة الدفاع، سلطنة عمان ٢٠١٨ م .
حقوق الطبع © محفوظة للهيئة الوطنية للمساحة، وزارة الدفاع، سلطنة عمان ٢٠١٨ م .
لا يعتد بهذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية .



النَّشيدُ الْوَطَنِيُّ

يا رَبَّنا احْفَظْ لنا جَلالَةَ السُّلْطان
وَالشَّعْبَ في الأَوْطان بِالْعِزِّ والأَمان
وَلْيَدُمْ مُؤَيَّدًا عاهِلاً مُمَجَّدًا
بِالنُّفوسِ يُفْتَدى

يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبي أَوْفِياءُ مِنْ كِرامِ الْعَرَبِ
فارْتَقي هامَ السَّماء وَامْلَئي الْكَوْنَ ضياء
وَاسْعَدي وَانْعَمي بِالرَّخاء

تقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس عالميًّا في جميع المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كريادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه التلميذ معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة،

إن الهُويَّة والمواطنة من الموضوعات المهمة التي تركز عليها الأنظمة التعليمية وتهدف إلى غرس مفاهيمها وما يرتبط بها من معارف وقيم ومهارات لدى المتعلم، سعيًا لتحقيق الغاية المهمة من العملية التعليمية، وهي إعداد المواطن الصالح والمنتج، المعتز بهُويته ووطنه وما يرتبط به من ثقافة وتاريخ وعادات وتقاليد، محافظًا عليه ومدافعًا عنه، مدركًا لحقوقه وواجباته تجاهه.

وتشمل المواطنة مجموعة من المكونات، عولجت وفق المنهج الحلزوني الذي يقوم على التدرج في عرض المفاهيم لدى المتعلم وفقًا للمرحلة العمرية التي يمر عليها؛ إذ يركز المنهج بداية على تعريف المتعلم بهويته وفق الأبعاد المكانية المحيطة به، كالذات والأسرة والحي والمدرسة والوطن وأخيرًا العالم، ثم يتفاعل مع هذه الأبعاد وفق الارتباط الوجداني وهو ما يُعبَّر عنه بالمكون الثاني للمواطنة وهو الانتماء، وحتى يكون هذا التفاعل مبنيًّا على أسس قانونية تقوم على معرفة المتعلم بما له وما عليه، فإن المكون الثالث للمواطنة يوفر المادة المعرفية والمهارية والقيمية لتحقيق ذلك وهو الإدراك بالحقوق والواجبات، ليكون المتعلم بذلك مؤهلاً وقادرًا على التفاعل المجتمعي مع الأبعاد المكانية المحيطة به بثقة واقتدار، وهو ما يوفره المكون الرابع للمواطنة، وهو المشاركة المجتمعية.

والكتاب الذي بين يديك يعد دليلاً عمليًّا يساعدك في تنفيذ أنشطة مادة الهوية والمواطنة، ويتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف التي توضح آلية التدرج التي اعتمدها المؤلفون في أثناء تأليفهم لكتاب التلميذ، ودليل المعلم؛ إذ يعرض هذا الدليل المعايير والمخرجات، وآلية توزيعها على الوحدات الدراسية، والأنشطة

الخاصة بكل وحدة وعدد الحصص المقترحة لكل منها، بالإضافة إلى مكونات الوحدات، والدروس، والأنشطة.

وقد سعى المؤلفون إلى تنويع الأنشطة التي تضمنتها هذه الوحدات لتلامس أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتنمِّي مهارات المستقبل لديهم، وتجعلها أكثر جاذبية لهم.

أخي المعلم/ أختي المعلمة،

نرجو منك الاطلاع على هذا الكتاب بصورة شاملة، وتعرُّفَ محتوياته بشكل مفصل، والاستفادة ما أمكن من الإرشادات والتوجيهات التي يحتويها في تفعيل دور المتعلم باتباع طرق مبتكرة في التدريس والتنوع فيها.

متمنين لك دوام التوفيق والسداد، ومؤكدين ضرورة موافاتنا بجميع الملحوظات والمقترحات عن الكتاب؛ لكي نستفيد منها عند تطويره مستقبلاً.

واللّه ولي التوفيق.

المؤلفون

المحتويات

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع	الصفحة:
المقدمة	١٠
توزيع المعايير والمخرجات على الوحدات الدراسية.	١٤
نظرة شاملة على وحدات مادة الهوية والمواطنة للصف الأول (الفصل الدراسي الثاني).	١٥
مكونات كتاب التلميذ.	١٧
إرشادات للمعلم.	١٨
الوحدة الرابعة: أُحِبُّ وَطَني.	٢٥
الوحدة الخامسة: عالَمُنا الْوَاسِعُ.	٤٣

معايير ومخرجات مادة الهوية والمواطنة للصف الأول (الفصل الدراسي الثاني) وتوزيعها على الوحدات الدراسية

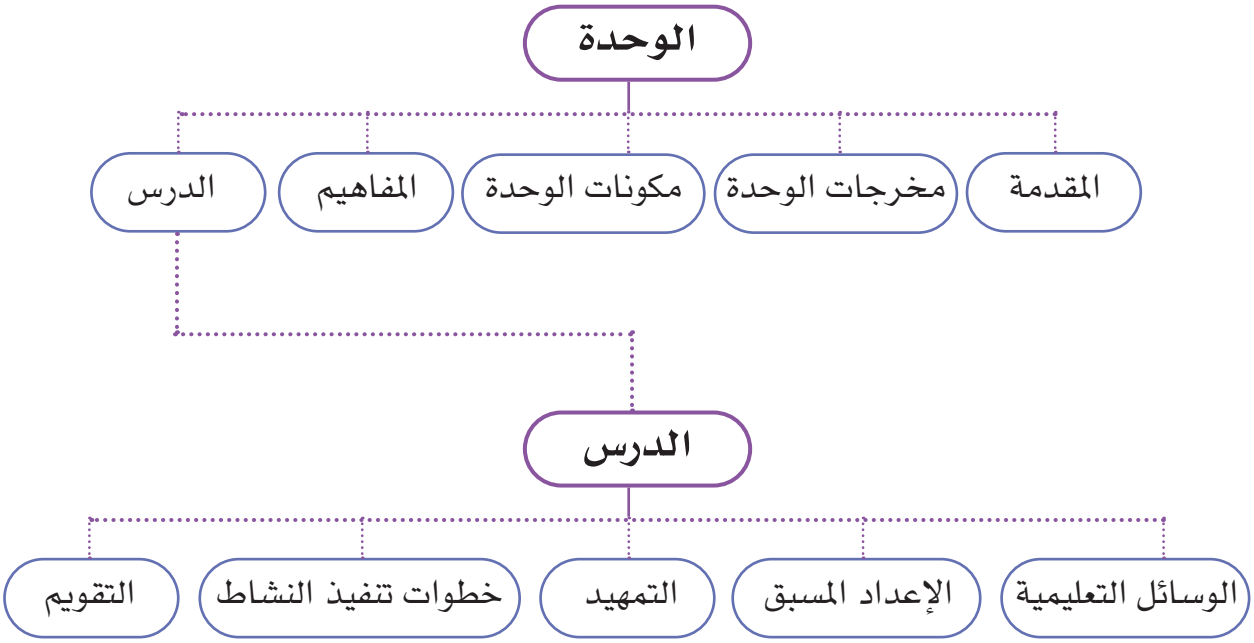
م	المعيار	مخرجات التعلُّم	الوحدة الدراسية
١	تعرُّف رموز الوطن وموقعه والمحافظة عليه. تعزيز الولاء والانتماء إلى الوطن ورموزه.	- يوضِّح الرموز الوطنية بسلطنة عُمان. - يعبِّر عن ولائه لقائد النهضة المتجددة. - يبيِّن منجزات باني نهضة عُمان. - يعدِّد بعضًا من المعالم في وطنه. - يفتخر بوطنه وهُويَّته العُمانية.	أحبُّ وطني
٢	التمييز بين قارات العالم. تعزيز قيم الانتماء إلى العالم.	- يميِّز بين قارات العالم. - يوضِّح التشابه والاختلاف بين وطنه ودول العالم. - يرسم عالمه الذي يريد. - يعتز بهُويَّته الوطنية التي تميزه عن الآخرين.	عالمنا الواسع

نظرة شاملة على وحدات مادة الهوية والمواطنة

الصف الأول (الفصل الدراسي الثاني)

م	الوحدة	الـدرس	عدد الحصص
١	أحبُّ وطني	وطني عُمان	٢
		السلطان هيثم بن طارق -حفظه اللّٰه ورعاه-	٢
		عصر النهضة المباركة	٢
		معالم من وطني عُمان	٢
٢	عالمنا الواسع	العالم الذي أعيش فيه	٢
		عالمي مميَّز	٢
		العالم الذي أريد	٣
مجموع عدد الحصص			١٥

هيكلية الوحدة (دليل المعلم)



مكونات كتاب التلميذ



إرشادات للمعلم:

يعتمد تحقيق معايير مادة الهُويَّة والمواطنة ومخرجاتها بصورة أساسية على قيام التلاميذ بأنشطة عملية بشكل فردي أو جماعي، وفيما يأتي إرشادات تساعد على تحقيق تلك المعايير والمخرجات:

أولًا: النظرة الشاملة للدليل:

ادرس وحدات الدليل جميعها قبل البدء بتنفيذها؛ إذ إنَّ ذلك يفيد في أمور كثيرة، أهمها:

- وضع الخطة السنوية على أسس سليمة، والالتزام بالتدرج المحدد للوحدات الدراسية، وعدم تقديم وحدة على أخرى؛ إذ إنَّ بعض الوحدات ترتبط بالوحدات التي تسبقها.
- تحديد الجهات التي ستزورها أو تستضيفها لعمل الترتيبات اللازمة لذلك.
- ملاحظة الترابط بين الدروس للاستفادة من ذلك عند تنفيذ الأنشطة.

ثانيًا: الوحدة:

قبل تنفيذ أي وحدة لا بد من الاطلاع بصورة مباشرة على عناصرها المتمثلة في المقدمة، والدروس ومحتوياتها، والتقويم والمتابعة، لتكوين صورة عامة عن الوحدة والمهارات التي ستركز عليها، وعدد الحصص المخصصة لها، وتتضمن كل وحدة مجموعة من الدروس والمخرجات، والمفاهيم والقيم والمهارات المرتبطة بها، والمستلزمات والوسائل التعليمية للأنشطة وإجراءات تنفيذها، والتقويم والمتابعة، وآلية تنفيذ كتاب التلميذ، وفيما يأتي إرشادات خاصة بكُلٍّ منها:

١. **المخرجات:** تمت صياغة المخرجات التعليمية بصورة إجرائية يمكن تحقيقها وفق خمسة أبعاد رئيسة للمتعلم هي (الذات، الأسرة، الحي، الوطن، العالم)، ويجمع هذه المخرجات في كل درس البنية المعرفية والمهارية والقيمية التي يعالجها.

٢. **المفاهيم:** تم توضيح مجموعة من المفاهيم الخاصة بكل وحدة؛ لتكون مرجعًا لك وأنت تتعرض لها عند تنفيذك للأنشطة، وقد تمت صياغتها بصورة واضحة بعيدًا عن التعقيد، وما عليك سوى توضيحها للمتعلم بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

٣. **المهارات والقيم:** تم عرض المهارات والقيم في بداية كل وحدة، لتكون مرشدًا لك في أهم المهارات والقيم التي ستركز عليها، وتسعى إلى تنميتها لدى المتعلمين، من خلال إجراءات تنفيذ الأنشطة.

٤. **الدروس:** وهي مجموعة إجراءات منظمة ومتدرجة، وتتضمن الآتي:

أ. **الوسائل التعليمية:** هناك وسائل تعليمية خاصة بالمادة متوفرة في المدرسة، تعرَّف إليها وحدد لأي الأنشطة ستستخدمها وطريقة استخدامها، كما توجد مستلزمات ووسائل تعليمية يطلب منك إعدادها، فيرجى مراعاة الأسس العامة عند تصميم الوسائل التي ستستخدمها.

ب. **الإعداد المسبق:** تحتاج الأنشطة إلى إعداد مسبق؛ لذا يجب الاهتمام بإعداد متطلبات تنفيذ الأنشطة قبل الحصة بوقت كافٍ، كالتنسيق مع الجهات، أو تحضير أدوات، أو تدريب التلاميذ لتنفيذ مشهد تمثيلي.

ت. **التمهيد:** يعدُّ التمهيد الإجراء الأول من إجراءات تنفيذ الدرس؛ لذا ينبغي الاطلاع عليه مسبقًا، وتحضير المستلزمات الخاصة بتنفيذه، ويمكنك اقتراح التمهيد الذي تراه مناسبًا.

ث. **تنفيذ النشاط:** عند تنفيذ النشاط ينبغي أن تركز على الآتي:

- قم بتنفيذ الأنشطة قبل تدريب التلاميذ عليها؛ إذ يوفر ذلك فرصة توجيههم وملاحظتهم بدقة في أثناء العمل.
- اطلب من بعض التلاميذ مساعدتك في توزيع مستلزمات التنفيذ، ثم جمعها في نهاية الحصة؛ إذ إنَّ ذلك يحقق أهدافًا تربوية أخرى كغرس قيم النظام وتحمل المسؤولية.

- افسح المجال للتلاميذ لتنفيذ الأنشطة لاكتساب المهارة، وقدِّم المساعدة عند الضرورة.
- هيِّئ للتلاميذ فرصًا مناسبة للمشاركة وإبداء الرأي وطرح الأفكار، وعودهم حسن الاستماع واحترام آراء بعضهم.
- شجع التلاميذ على الإبداع والابتكار، ووفر لهم إمكانية إظهار إبداعاتهم وابتكاراتهم.
- التزم شروط الصحة والسلامة على المستويين الشخصي والعام في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- يجب مراعاة اختلاف التلاميذ في ميولهم وقدراتهم عند تنفيذ الأنشطة.
- هناك أنشطة تحتاج إلى معلم مساعد في تنفيذها معك، وينبغي التنسيق المسبق معهم في آلية إدارة الموقف التعليمي.
- أعطِ اهتمامًا لاكتساب التلاميذ المهارات والقيم المحددة.
- يوفر مركز مصادر التعلم تسهيلات تربوية عديدة، فاعمل على الاستفادة ما أمكن من هذا المركز في تنفيذ الأنشطة التي تحتاج إلى ذلك، ولتحقيق ذلك ينبغي أن:

- أطَّلع على مقتنيات المركز للتأكد من توفر الوسائل التعليمية وبخاصة المراجع والكتب والمجلات والصحف والنشرات والموسوعات البسيطة وبرامج الحاسوب ذات العلاقة بأنشطة المادة واقتراح توفير ما يلزم منها.

- نسِّق مسبقًا مع معلم مركز مصادر التعلم بشأن الأنشطة التي سيتم تنفيذها بالمركز.

- اطلب من التلاميذ اتباع الإرشادات التي تنظم العمل في المركز.

- أشرف على التلاميذ، وتابعهم عند تنفيذ النشاط داخل المركز.

ج: التقويم والمتابعة:

- صُممت أنشطة متعددة لتقويم أداء التلاميذ والتأكد من تحقق المخرجات التعليمية في أثناء تنفيذها.
- يمكنك استخدام الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ في تقويم تعلمهم، وتحديد مستوى معرفتهم، وفهمهم، وتحقق المخرجات التعليمية الخاصة بكل درس.

ثالثًا: كتاب التلميذ:

يُعدُّ كتاب التلميذ داعمًا أساسيًّا للأنشطة المعدة للتلميذ، وقد تم تحديد الوقت المناسب لتنفيذها ضمن إجراءات تنفيذ الأنشطة الخاصة بكل درس.

الهُوِيَّةُ وَالمواطَنَةُ

الفَصْلُ الدِّراسِيُّ الثّاني

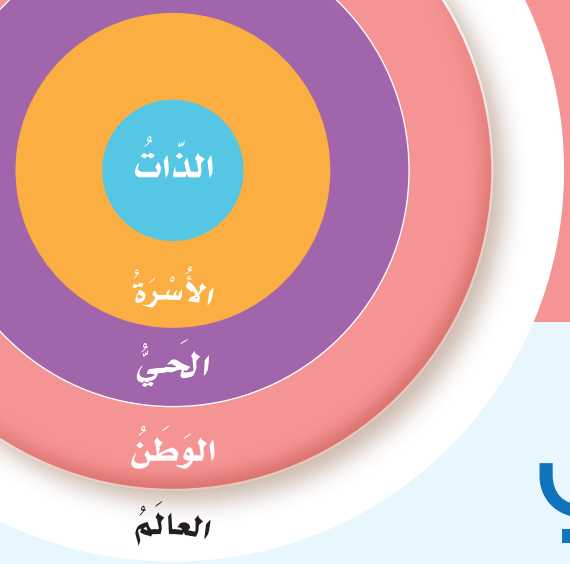


الوَحْدةُ الرَّابِعَةُ: أُحِبُّ وَطَني.



الوَحْدةُ الخَامِسَةُ: عالَمُنا الْوَاسِعُ.





مُكَوِّناتُ المُواطَنَةِ (الهُوِيَّةُ)

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

أُحِبُّ وَطَني



- كُلَّ صَباحٍ نَرْفَعُ عَلَمَ وَطَني سَلْطَنَةِ عُمانَ وَنُرَدِّدُ نَشيدَهُ الوَطَنِيَّ.
- بِماذا أَشْعُرُ؟ وَكَيفَ أُعَبِّرُ عَنْ حُبِّي لَهُ؟

مقدمة الوحدة:

سلطنة عُمان، دولة عربية إسلامية تقع في قارة آسيا، وتُطِلُّ على سواحل عديدة منها ساحل بحر عُمان وبحر العرب، وهي ثالث أكبر دولة في شبه الجزيرة العربية، وتعدُّ إحدى دول مجلس التعاون الخليجي.

وسلطنة عُمان مثل غيرها من الدول لها رموزها الخاصة في قلوب أبناء الوطن جميعًا، ومن رموزها العلَم العُماني وشعاره والنشيد الوطني التي تعكس هُويَّتها الوطنية، ويحرص أبناء الوطن ومؤسسات الدولة الرسمية الحكومية والخاصة على احترامها وإظهارها بالمظهر اللائق، وقبل ذلك فهم معانيها ودلالاتها.

وتفتخر الدول ببُناة منجزاتها وتطورها، وتظل شخصياتهم رموزا وطنية وقدوة صالحة لأبنائها، ويعدُّ السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور- طيب الله ثراه - أحد أهم الرموز الوطنية لسلطنة عُمان في العصر الحديث: فهو باني نهضتها، وقائد مسيرة التطور الملحوظ بها في مختلف قطاعات التنمية كالتعليم والصحة والطرق وغيرها.

وتستمر مسيرة النهضة المباركة التي بدأها السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور- طيب الله ثراه - ليستلم رايتها من بعده حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه - الذي أولى اهتمامًا كبيرًا بجعل سلطنة عُمان ضمن مصافِّ الدول الحضارية والمتقدمة في مختلف ميادين الحياة.

مخرجات تعلُّم الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد تنفيذه لدروس الوحدة أن:

- يوضِّح أهم الرموز الوطنية لسلطنة عُمان.
- يعبِّر عن ولائه لقائد النهضة المتجددة.
- يبيِّن منجزات باني نهضة سلطنة عُمان.
- يعدِّد بعضًا من المعالم في وطنه.
- يفتخر بوطنه وهُويَّته العُمانية.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	وطني سلطنة عُمان	- الابداع والابتكار. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. - العمل الجماعي. - المبادرة. - التواصل الفعّال.	- حبُّ الوطن. - الفخر. - الولاء. - الانتماء. - التعاون.	٢	
٢	السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه-			٢	
٣	عصر النهضة المباركة			٢	
٤	معالم من وطني			٢	

المفاهيم:

- **الوطن :** هو المكان الذي يشعر الإنسان بالانتماء والارتباط العاطفي به سواء ولد فيه أو لم يولد.
- **رموز الوطن :** هي إشارة أو علامة ترمز إلى الوطن وتمثله، ومنها: العلَم، النشيد الوطني، الخريطة، ... إلخ.

الدَّرْسُ الأول

وطني سلطنة عُمان

الإعداد المسبق:

- ورق مُقوّى بحجم (A2) بعدد المجموعات.
- قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).
- شاشة عرض أو أجهزة لوحية بعدد المجموعات.

التمهيـــــد

- اعرض إلى التلاميذ المقطع المرئي (**النشيد الوطني**) باستخدام قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).
- اطلب من التلاميذ ترديد النشيد الوطني مع المقطع المرئي، ثُمَّ اطرح عليهم السؤال الآتي:

(بماذا تشعرون وأنتم ترددون النشيد الوطني؟)

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى (**أن النشيد الوطني هو معزوفة وطنية ينشدها أبناء الدول تعبيرًا عن حبهم وولائهم لوطنهم، والوطن هو المكان الذي يشعر الإنسان بالانتماء والارتباط العاطفي به سواء ولد فيه أو لم يولد**) .

خطوات تنفيذ الدرس:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٢٠-٢١)**، وقراءة نص [**رحلة وطن (١)**].
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - الرموز الوطنية (العلم، الشعار، النشيد الوطني).
  - دلالاتها.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبيِّنا لهم أن: الرموز الوطنية تختلف من دولة إلى أخرى، ويقصد بها إشارة أو علامة ترمز إلى الوطن وتمثله، مثل: العلم ، النشيد الوطني، الخريطة، ...إلخ.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة: (٢٢)**، وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٢٣)**، وحل **النشاط (٢)**.

- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبِّق مع التلاميذ نشاط (**جدارية في حُب الوطن**) باتباع التعليمات الآتية:

- وزِّع على كل مجموعة ورقة من الورق المقوى.
- اطلب من جميع التلاميذ في كل مجموعة رسم شيء، أو كتابة عبارة يعبرون بواسطتها عن حبهم لوطنهم.
- اجمع كل اللوحات وألصقها على جدار الصف؛ لتمثل **جدارية في حب الوطن**.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - الرموز الوطنية لسلطنة عُمان.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - **التفاعل في المناقشات.**
  - **صحة المعلومات المطروحة.**
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (جدارية في حُب الوطن) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - الإبداع في الرسوم واختيار العبارات المناسبة في حب الوطن.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثّاني

السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه-

الإعداد المسبق:

- شاشة عرض أو أجهزة لوحية بعدد المجموعات.
- قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).

ملحوظة: يوجد المقطع المرئي في البوابة التعليمية - تقنيات التعليم - نافذة الأفلام التعليمية.

التمهيـــــد

- اعرض على التلاميذ المقطع المرئي (تولي السلطان هيثم مقاليد الحكم) باستخدام قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).
- اطلب من التلاميذ استنتاج: مَن الذي يظهر في المقطع؟ وما مناسبته؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى (أن من يظهر في المقطع هو صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه- وذلك يوم توليه الحكم في ١١ يناير ٢٠٢٠م؛ ليواصل مسيرة البناء والتطوير في البلاد بقيادة حكيمة ونهج سليم).

خطوات تنفيذ النشاط:





- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٢٤-٢٥)**، وقراءة نص [**رحلة وطن (٢)**].
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - قائد النهضة المتجددة وصفاته.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحة: (٢٦)**، وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

ملحوظة: يمكنك الاستفادة من قصص (محطات في عُمان) بمركز مصادر التعلم.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة: (٢٧)**، وحل **النشاط (٢)**.
- وجه التلاميذ لعرض ما قاموا به من تعبير عن حبهم وولائهم للسلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه- أمام زملائهم في الصف.

التقويم والمتابعة:

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - نشأة جلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه اللّه ورعاه-.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (طرق التعبير عن الحب والولاء وللسلطان هيثم بن طارق حفظه الله ورعاه) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - استخدام كلمات مناسبة تعبيرًا عن الحب والولاء.
  - الاستماع لبعضهم بعضًا.
  - احترام الآخرين.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثّالث

عصر النهضة المباركة

الإعداد المسبق:

- شاشة عرض أو أجهزة لوحية بعدد المجموعات.
- قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).

التمهيـــــد

- اعرض على التلاميذ المقطع المرئي (لوطني أنتمي)، باستخدام قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).
- ناقش التلاميذ في محتوى المقطع المرئي متوصِّلاً معهم إلى أنّ السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - هو مؤسس النهضة العُمانية، وشهدت سلطنة عُمان في عهده الكثير من الإنجازات في مختلف القطاعات: الصحية والتعليمية والطرق، وأصبحت في عهده آمنة ومستقرة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ الصفحتين: (٢٨-٢٩) وقراءة نص [رحلة وطن (٣)].



- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - صاحب الصوت الذي سَمِعَتْهُ شمساء.
  - المنجزات التي تحققت في عهده.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين:** (٣٠-٣١) وحل **النشاط** (١).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



- اطلب إلى التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين:** (٣٢، ٣٣) وحل **النشاط** (٢).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم الرمزية الراجعة المناسبة.



التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - المنجزات التي تحققت في عهد السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.

الدَّرْسُ الرَّابعُ

معالم من وطني عُمان

الإعداد المسبق:

- انسخ لوحة الحروف بعدد المجموعات من **الملحق (١) الصفحة (٤١)** من دليل المعلم.
- شاشة عرض أو أجهزة لوحية بعدد المجموعات.
- قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).

التمهيد

- وزِّع على كل مجموعة (لوحة الحروف) من **الملحق (١) صفحة (٤١)**.
- اطلب من التلاميذ شطب الحرف المكرر في المربعات الآتية، وتوصَّل من خلال الأحرف المتبقية إلى كلمة السر

ق	ب	م
م	ل	س
س	ع	ن
ن	ب	ة

- كلمة السر:

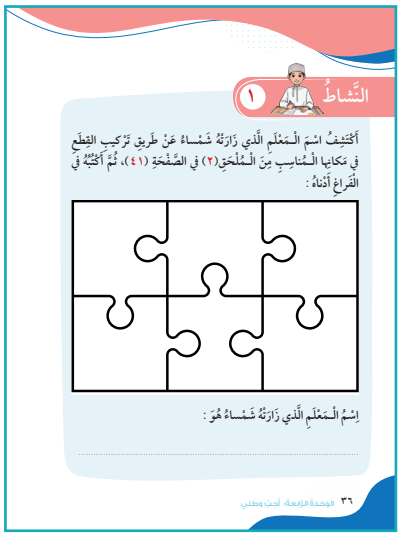
ق	ل	ع	ـة

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصِّلاً معهم إلى أن القلاع تعد من معالم وطننا سلطنة عُمان التي تشهد على عظم الوطن وتاريخه.

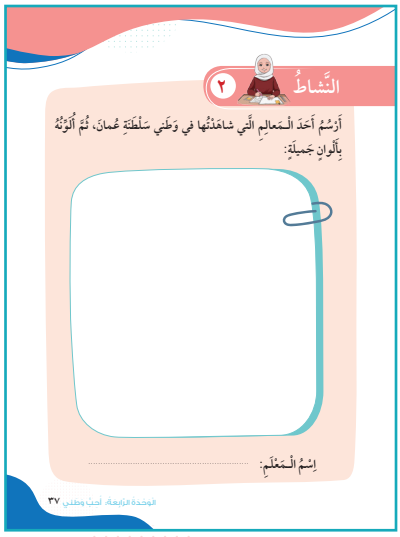
خطوات تنفيذ النشاط:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين (٣٤-٣٥)**، وقراءة نص [**رحلة وطن (٤)**].
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - المعالم التي شاهدتها شمساء.
  - معالم أخرى في سلطنة عُمان.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٣٦)**، وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



- نفِّذ مع التلاميذ جولة افتراضية لمعالم سلطنة عُمان باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR).



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٣٧)**، وحل **النشاط (٢)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة:

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - بعض المعالم التي تتميز بها سلطنة عُمان.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.

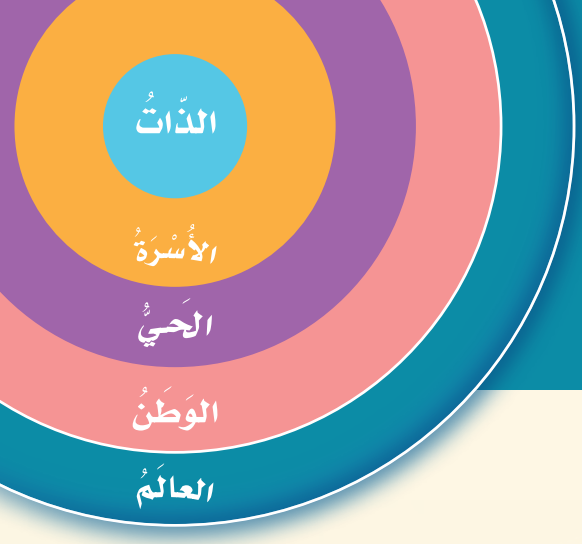
الملحق (أ)

(لوحة الحروف)

اشطب الأحرف المكررة، ثم توصل من خلال الأحرف المتبقية إلى كلمة السر:

ق	ب	م
م	ل	س
س	ع	ن
ن	ب	ة

كلمة السر:



مُكَوِّناتُ المُواطَنَةِ (الهُوِيَّةُ)

الوَحْدَةُ الخَامِسَةُ

عالَمُنا الْوَاسِعُ



الْعَالَمُ مِنْ حَوْلي مُتَنَوِّعٌ وَكَبِيرٌ. تُرَى مَنْ يَعيشُ فِيهِ؟ وَكَيْفَ يَكونُ سَعيدًا؟

مقدمة الوحدة:

ينشأ الفرد متنقلًا من بيئة إلى بيئة أكبر، إذ يعدُّ العالم الواسع الذي يعيش فيه هو البيئة الكبرى بعد بيئة الأسرة والمجتمع والوطن.

ويتكون العالم من مجموعة من القارات المختلفة والمتنوعة في أفرادها وثرواتها وطبيعتها، وكل قارة تضم مزيجًا واسعًا من الدول والبلدان التي تختلف هي الأخرى عن بعضها في ثقافاتها، وتاريخها وحضارتها ومعالمها.

ورغم هذه التنوع والاختلاف فإنَّ التقبل والتعايش هو من سمات المواطن الصالح الذي ينبغي أن يحترم هذا التنوع، ويتعايش معه بحب وسلام، ويسعى مع غيره إلى جعل هذا العالم عالمًا سعيدًا يتوفر فيه كل ما يحتاج إليه الجميع من سلام وأمن واطمئنان وصحة وغذاء وتعليم، وهذا لن يتأتى إلا بوجود شعور مسؤول لدى جميع ساكني العالم بأن عليهم المحافظة عليه وتقديم المساعدة لساكنيه؛ ليعيش الجميع بسعادة وعيش كريم.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد تنفيذه لدروس الوحدة أن:

- يميِّز بين قارات العالم.
- يوضِّح التشابه والاختلاف بين وطنه ودول العالم.
- يرسم عالمه الذي يريد.
- يعتز بهُويَّته الوطنية التي تميِّزه عن الآخرين.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	العالم الذي أعيش فيه	التواصل الفعّال، المرونة والتكيف، العمل الجماعي والتعاون، المبادرة، التفكير الناقد، الإبداع والابتكار.	الاحترام، تقبل الآخر، التعاون. الاعتزاز بالهُويَّة الوطنية.	٢	
٢	عالمي مميز			٢	
٣	العالم الذي أريد			٣	

المفاهيم:

- **قارات العالم:** هي المساحات اليابسة من الكرة الأرضية، وتنقسم إلى سبعة أجزاء، كل جزء يطلق عليه قارة.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

الْعالَمُ الَّذي أَعيشُ فيهِ

الوسائل التعليمية:

- بساط (قارات العالم).

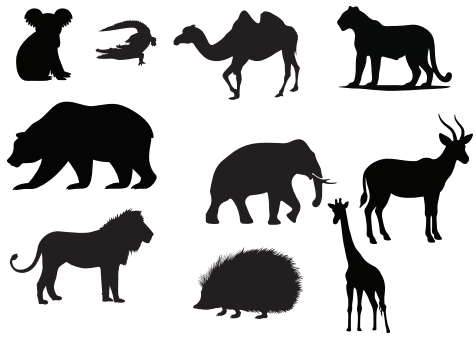
الإعداد المسبق:

- جهز (٧) بطاقات، ثُمَّ اكتب في كلِّ بطاقة منها اسم قارَّة، وذلك على النحو الآتي:

قارة آسيا	قارة إفريقيا	قارة أمريكا الجنوبية
قارة أمريكا الشمالية	قارة أوروبا	قارة أستراليا
القارة المتجمدة الجنوبية		

التمهيـــــد

- اعرض على التلاميذ لوحة (اكتشف الحيوانات)، واطلب منهم اكتشاف الحيوانات.
- اطرح على التلاميذ السؤال الآتي: أين تعيش هذه الحيوانات؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أن هذه الحيوانات تعيش في أماكن مختلفة بقارات العالم التي نعيش فيها.



خطوات تنفيذ النشاط:





- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٤٦-٤٧)**، وقراءة نص [**أنا والعالم (١)**].
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - مصدر الرائحة الزكية.
  - القارة التي نحصل منها على الشاي.
  - قارات أخرى نحصل منها على الشاي.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين (٤٨-٤٩)**، وحل **النشاط (١)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبِّق مع التلاميذ لعبة (**الرَّحّالة الصغير**) متبعًا التعليمات الآتية:
- وضِّح للتلاميذ (أن العالم يشمل أجزاء يابسة وأخرى تتكون من ماء، وأن قارات العالم تشكل الجزء اليابس منها).
- اطلب من أحد التلاميذ سحب إحدى البطاقات.
- وجِّه التلميذ للذهاب إلى بساط (**قارات العالم**) والوقوف على القارة المكتوبة في البطاقة.
- كرِّر الخطوات مع بقية التلاميذ.



- وجِّه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٥٠-٥١)**، وحل **النشاط (٢)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - قارات العالم ومواقعها.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم للعبة (الرَّحّالة الصغير) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - وضع اسم القارة في مكانه الصحيح .
  - الاستماع لبعضهم بعضًا.
  - احترام الآخرين.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثَّاني

عالمي مُمَيَّزٌ

الإعداد المسبق:

- حجز مركز مصادر التعلُّم.

التمهيـــــد



- اطلب إلى التلاميذ تأمل (صورة الوحدة) والتعبير عنها.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلا معهم إلى (أننا نعيش في عالم واحد، ولكننا مختلفون عن بعضنا بعضًا، ورغم ذلك نسعى جميعًا للتعايش والمحافظة على عالمنا الواسع).

خطوات تنفيذ النشاط:



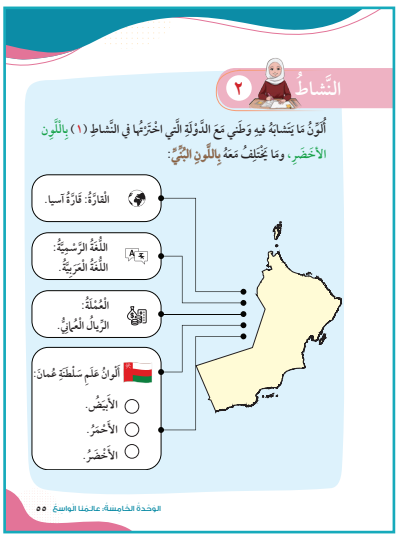
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **الصفحتين: (٥٢-٥٣)**، وقراءة نص [**أنا والعالم (٢)**].
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - البلدان التي زارها أجدادنا العُمانيون قديمًا.

- البلدان الأخرى التي زارها العُمانيون قديمًا، ولم تذكر في النص.
- أوجه التشابه والاختلاف بين بلدان العالم.

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أنَّ البلدان الأخرى التي زارها العُمانيون قديمًا، ولم تذكر في النص، مثل: أمريكا والهند، والبحرين، وتنزانيا، تتشابه وتختلف في مجموعة من الأمور، منها: الزي، العاصمة، القارة، اللغة، العملة، الطبيعة الجغرافية، الحيوانات.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة (٥٤)، وحل النشاط (١).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة (٥٥)، وحل النشاط (٢).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي :**
  - أوجه التشابه والاختلاف بيننا وبين الآخرين في بلدان العالم.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لأنشطة الدرس من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - قيام التلاميذ بالبحث عن المعلومات وكتابتها بطريقة صحيحة.
  - المقارنة بين بلدهم والبلد الذي قاموا بالبحث عنه.
  - احترامهم لبعضهم.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

العالم الذي أريد

الوسائل التعليمية:

- بطاقات (عالمي الذي أريد):



البطاقة (١): كرة أرضية مريضة.



البطاقة (٢): كرة أرضية ملوثة.



البطاقة (٣): كرة أرضية مدمرة (حروب).



البطاقة (٤): كرة أرضية ضعيفة من الجوع.

الإعداد المسبق:

- تجهيز بطاقات (عالمي الذي أريد).

التمهيـــــد

- ارسم على السبورة شكلاً هندسيًّا ما، (مثال: دائرة أو نصف دائرة).
- اطلب من التلاميذ تأمل الشكل ورسم شيء ذي معنى مستفيدين من الشكل الهندسي المرسوم.
- ناقش التلاميذ في رسوماتهم مبينًا لهم (أن ما قاموا به من أعمال فنية جميلة تعكس رؤيتهم الفنية للحياة، وإضفاء شيء جميل، وذي معنى فيها، وكذلك الحال في عالمنا الواسع يمكننا أن نتأمله ونرسمه بفرشاتنا جميلاً كما نريد).

الإعداد المسبق:



- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ الصفحتين (٥٦-٥٧)، وقراءة نص (أنا والعالم (٣)).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
  - مواصفات العالم الذي يريده ناصر.
  - مواصفات العالم الذي تريده أنت.



- ناقش التلاميذ في إجابتهم مبينًا لهم: (أننا جزء من هذا العالم، ويجب أن نشعر بما يشعر به الآخرون، وأن نسعى لمساعدتهم وتقديم العون لهم، حتى نعيش جميعًا سعداء وفي صحة وعافية).
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٥٨)**، وحل **النشاط (١)** مبينًا لهم المفاهيم الآتية.
  - **السلام**: أن يكون العالم من دون حروب ولا نزاعات بين الدول.
  - **التعايش**: أن يكون العالم متفاعلاً مع بعضه، ويتقبل فيه الناس بعضهم رغم وجود الاختلافات مما يضمن وجود علاقات إيجابية بينهم.
  - **النظافة**: أن يكون العالم نظيفًا من التلوث سواء كان تلوثًا في الهواء أو الماء أو اليابسة.
  - **الغذاء**: أن يتوفر الغذاء الصحي للجميع دون تمييز في العالم.
  - **الصحة**: أن تتوفر العناية الصحية للجميع دون تمييز في العالم.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبِّق مع التلاميذ لعبة (أنا أرى - أنا أشعر - أنا أتساءل) متبعًا الخطوات الآتية:
  - اطلب من أحد التلاميذ اختيار إحدى البطاقات المصورة.
  - وجِّه التلاميذ للتعبير عن رأيهم في الصورة من خلال الأسئلة الآتية:
  - ماذا ترى في الصورة؟
  - بماذا تشعر؟



- ما الأسئلة التي تراودك عن الصورة؟
- كيف يصبح العالم أكثر سعادة؟
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ **صفحة (٥٩)**، وحل **النشاط (٢)**.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- **قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي:**
  - خصائص العالم الذي نريد.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:**
  - التفاعل في المناقشات.
  - صحة المعلومات المطروحة.
- **قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم للعبة (أنا أرى - أنا أشعر - أنا أتساءل) من حيث:**
  - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
  - التعبير عن آرائهم بطلاقة.
  - احترامهم لبعضهم.
  - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

المراجع :

- أمبوسعيدي، عبدالله خميس، والسيابية، وداد أحمد. (٢٠١٧). التعلم باللعب (١١١) لعبة تعليمية مع الأمثلة التطبيقية. عُمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بني أرشيد، محمد. (٢٠١٩). دور الأسرة في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مركز جامعة البلقاء وكلية الأميرة رحمة الجامعية. مجلة التربية، (١٨٢)، ص ص٣١٩-٣٩٣.
- جاد الرب، حسام الدين. (٢٠٠٨). معجم المصطلحات الجغرافية. دار العلوم.
- حمدي، د.عبير. (٢٠١٥). أسرار التحكم الذاتي في المشاعر والعواطف. سما للنشر والتوزيع.
- الريمادي، محمد عودة. (٢٠٠٣). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. دار المسيرة.
- الشريعي، أحمد البدوي. (٢٠١١). الخرائط العملية نماذج وتطبيقات. دار الفكر العربي.
- الشوربجي، أحمد محمد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج مسرحي لتنمية بعض أبعاد الهوية الوطنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة بحوث التربية النوعية، (٦٣)، ٥٣-٩٢.
- الظفري، سعيد بن سليمان. (٢٠١٤). التنشئة الوالدية في الأسرة العُمانية: أولادك كيف تنشئهم. مطابع النهضة.
- كريستيلس، بول. (٢٠١٩). استكشاف المشاعر: دليل إرشادي للتعامل مع المشاعر. جبل عُمان.
- المجلس الأعلى للتخطيط. (٢٠١٩). وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠.
- المحروقية، رضية بنت أحمد. (٢٠١٧). توكيد الذات وعلاقته بتمثل مفاهيم المواطنة لدى طلبة كلية التقنية بمحافظة الشرقية في سلطنة عُمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة نزوى.
- الهنائية، ميمونة حمد. (٢٠٢٢). سيناريوهات بناء الصورة الذهنية للذات الوطنية في التعليم المدرسي بسلطنة عُمان في ضوء نظرية التفاعلية الرمزية (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- وزارة التراث والثقافة. (٢٠١٣م). الموسوعة العمانية. سلطنة عُمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٠). سلطنة عُمان الهوية الوطنية والتراث العالمي. سلطنة عُمان.


تم بحمد الله



www.moe.gov.om